

Proyecto Tuning, Área de Historia

Representante: María Elena González Deluca

EL ÁREA DE HISTORIA EN EL PROYECTO TUNING

Introducción

El Proyecto Tuning América Latina en el Área de Historia ha consolidado desde la primera reunión general la información básica sobre el perfil de los estudios y el perfil profesional que adquieren los estudiantes en esta disciplina. Uno de los resultados importantes y, tal vez insuficientemente destacado como beneficio colateral de estas reuniones, es precisamente la ocasión de convocar a representantes del Área de diversos países y universidades y obtener mediante su gestión la información sobre los estudios universitarios de historia en cada país.

De esta manera se ha logrado disponer de una base de datos que da cuenta no sólo de cómo está organizada la carrera de historia en trece universidades representativas del Área en América Latina, sino de cómo los responsables y usuarios de esos estudios perciben la formación que imparten y reciben. La difusión de esa información y la discusión sobre las competencias específicas y su significado como instrumento para armonizar los contenidos curriculares a fin de facilitar la movilidad académica es, sin duda un resultado que cada país potenciará en la medida en que se materializan los apoyos institucionales.

Historia es una de la áreas temáticas incorporadas al Proyecto Tuning en su primera etapa siendo las otras: Administración, Matemáticas y Educación. Cada Universidad de los distintos países participantes es representada por un área temática. En el caso de la Universidad Central de Venezuela el área temática que la representa es historia.

La incorporación de la representación venezolana del Área de Historia fue demorada porque la decisión oficial del nombramiento se tomó en septiembre de 2005, cuando ya

se habían realizado dos reuniones generales. Los países latinoamericanos representados desde la primera reunión fueron Argentina, Chile, Brasil, Colombia, Perú, México, Guatemala, Cuba, Ecuador, más las representaciones de España y Portugal.

Las primeras reuniones generales (2005).

El área de historia de Venezuela no estuvo presente en las reuniones generales de Buenos Aires (16-18 de marzo de 2005) y Belo Horizonte (24-26 de agosto de 2005). En la Primera Reunión General en Buenos Aires se definieron las Competencias Genéricas, y se diseñó la encuesta para medir los grados de relevancia y realización de 27 competencias (ANEXO 1). Desde luego, al no haber representación no hubo medición de estas competencias en el área de historia.

En la Segunda Reunión General en Belo Horizonte, cumpliendo con la agenda prefijada, el área de historia trabajó las competencias genéricas y se definió la lista de las competencias específicas de la disciplina (ANEXO 2).

No obstante que la representación de Venezuela no tuvo ocasión de participar en la confección de este instrumento, sí fue posible realizar en el último trimestre de 2005 la encuesta de las 27 competencias específicas. La encuesta fue respondida por profesores, estudiantes y graduados de las escuelas de historia de la Universidad Central de Venezuela y de la Universidad de Los Andes. Los resultados fueron remitidos al Proyecto en diciembre de ese año.

Siguiendo las instrucciones del Proyecto, la encuesta sobre competencias específicas se aplicó a tres grupos, a saber:

1. Graduados: Personas que han finalizado estudios de Historia y han recibido el título correspondiente de una Universidad, entre 2 y 5 años antes de la fecha de elaboración de la muestra..
2. Académicos: Docentes universitarios que imparten asignaturas en el Área de Historia a nivel universitario.

3. Estudiantes: Personas que cursan los dos últimos años de los estudios de Historia, a nivel universitario, o que han cursado todos los estudios pero no han recibido el título universitario.

A efectos de obtener respuesta a la encuesta, se solicitó contactar al menos a 15 graduados del área temática, igual número de estudiantes y al menos 30 académicos del Área de Historia.

El cuestionario fue respondido en algunos casos por contacto directo con el/la encuestado/a, y en otros casos se remitieron las preguntas, por vía electrónica o por intermedio de colaboradores del Área. Los grupos consultados pertenecen a la Universidad Central de Venezuela, y la Universidad de Los Andes. Se obtuvo un total de 73 respuestas, 32 profesores, 17 graduados y 24 estudiantes.

Tercera Reunión General, Costa Rica, del 22 al 24 de febrero de 2006.

El área de Historia de la UCV, por Venezuela, se incorporó de manera efectiva en esta reunión. En esta ocasión el Área de Historia desarrolló las siguientes tareas, pautadas en la agenda:

✧ Análisis de los resultados de la consulta de competencias genéricas. Del análisis de los resultados consolidados de la consulta realizada en los países participantes, menos Venezuela, sobre la base de 1892 consultas a Académicos, Empleadores, Graduados y Estudiantes, se desprenden resultados como los que se mencionan a título de ejemplo:

- Coincidencia total sobre la importancia del compromiso ético y la capacidad de comunicación oral y escrita.
- Coincidencia de los consultados menos los Empleadores sobre la capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Coincidencia de todos menos los Estudiantes sobre conocimientos del área de estudios y la profesión.

- Compromiso de todos menos los Académicos con la calidad.
- Las competencias consideradas menos importantes son: compromiso con la preservación del medio ambiente, habilidades impersonales, capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes, capacidad de comunicarse en un segundo idioma y habilidad para trabajar en contextos internacionales.
- Se advierte que los valores asignados a la importancia de cada competencia genérica son mayores que los asignados al grado de realización de esas competencias.
- Las competencias de menor grado de realización son: la comunicación en un segundo idioma, habilidad para trabajar en contextos internacionales, capacidad para formular y gestionar proyectos, habilidades en el uso de tecnologías de la información y comunicación, compromiso con la preservación del medio ambiente, capacidad para motivar y conducir a metas comunes.

✧ Presentación y análisis de los resultados de la consulta sobre las competencias específicas. Se consideraron los resultados de un total de 922 encuestados en los 11 países latinoamericanos representados, entre Académicos, Estudiantes y Graduados. El número de respuestas entregadas por Venezuela, 73, nos sitúa en un nivel intermedio, frente a un máximo de 208 respuestas de Chile y un mínimo de 45 de Argentina.

Los resultados de la encuesta se resumen en el Cuadro que clasifica las competencias en menos y más importantes, según, los tres grupos consultados (ANEXO 3).

✧ Estado de la situación de los créditos académicos en América Latina. Se analizó el "Documento Informativo sobre Sistemas de Créditos Académicos en América Latina", elaborado con los datos suministrados por los países en respuesta a las siguientes demandas de información:

- ¿Existe un sistema nacional de créditos académicos en su país?
- ¿El sistema es obligatorio para todas las instituciones de educación superior?
- Describir en qué consiste el crédito o la unidad de medida.
- Si no se usa un sistema de créditos ¿de qué forma se cuantifican los estudios?

- Exponer ventajas y desventajas de aplicar un sistema de créditos en las instituciones de su país.
- Otros modelos de créditos académicos.
- ¿Cuándo no se usan los créditos?

Las conclusiones destacan la relativa uniformidad en la definición o cuantificación de los créditos en las universidades latinoamericanas que siguen ese sistema, generalmente por horas/clase que debe cursar el estudiante, como es predominante en Venezuela; también el uso de otras denominaciones, como “unidades valorativas” en El Salvador y Honduras. Se advierte una gran diversidad en cuanto a las instancias responsables de los criterios de definición y aplicación. Finalmente se resaltó que mientras en las universidades latinoamericanas los créditos cuantifican las horas/clase, en las de la comunidad europea se busca medir el aprendizaje de competencias por parte del estudiante.

Para la siguiente reunión se acordó, en atención a la agenda prevista, elaborar un Mapa de la disciplina en cada país.

Cuarta Reunión General, Bruselas, 14 al 16 de junio de 2006.

Con anterioridad a la fecha de esta reunión se revisaron las conclusiones de las jornadas de San José. Igualmente cada representante envió un mapa del Área de Historia de su país. El grupo cumplió los puntos de la agenda que se indican:

- ✧ Revisión final del Informe de las competencias genéricas.
- ✧ Presentación y revisión del Informe sobre las competencias específicas del Área de Historia.
- ✧ Presentación de los Mapas de la Disciplina por países.
 - El Mapa del Área de Historia responde a un conjunto de preguntas sobre la información básica.

➤ Las preguntas son ¿Qué carreras hay en su área temática? ¿Cuáles son las profesiones a las que dan lugar esas carreras? ¿Existe un currículo típico de su área temática? ¿Existe algún componente troncal? ¿Cuáles son los componentes optativos? ¿Cuáles son los contenidos básicos?

➤ Se presentó el Mapa del Área de Historia por Venezuela (ANEXO 4).

✧ Elaboración de un documento único que integre la información de los Mapas de los 10 países.

✧ Revisión del Glosario de Términos empleados como lenguaje técnico en el Proyecto Tuning.

✧ Análisis del Informe Sobre el Proceso de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. El informe presenta una proposición de los métodos y niveles de enseñanza y aprendizaje de las Competencias del Área Temática de Historia (ANEXO 5).

Al concluir la reunión quedan pendientes las discusiones y ajustes sobre los Mapas de la Disciplina y sobre los Métodos de Enseñanza y Aprendizaje de las Competencias.

Quinta Reunión General, México, D.F., 21 al 23 de febrero de 2007.

Las reuniones del Área de Historia, siguiendo la agenda, se concentraron en la revisión de los documentos y experiencias anteriores, a fin de proceder a la consolidación y redacción unificada de los documentos respectivos. Se revisaron los mapas del Área presentados por los diferentes países y se procedió a comparar las respuestas para destacar las convergencias y las particularidades.

Como resultado se destacaron coincidencias generales en cuanto a los contenidos curriculares básicos en Historia, en los que se aprecian componentes troncales similares: asignaturas de contenido histórico nacional, de América y de Europa; también, aunque no

en todos los casos, Asia y África; asignaturas de historiografía; asignaturas de método y técnicas de investigación y cursos optativos.

La duración de la carrera también muestra características comunes, entre 4 y 5 años. Sin embargo, los regímenes de estudio varían entre carreras que se cursan por períodos semestrales o cuatrimestrales y anuales. Tampoco hay coincidencias en el sistema de créditos, no sólo porque los criterios varían sino porque la mayoría de los países no tienen ese sistema.

Otro elemento de convergencia es que los títulos distinguen entre licenciados en Historia y profesores de enseñanza media, los nombres de los títulos tienen algunas variantes, por ejemplo licenciados en Ciencias Históricas o licenciados en Ciencias sociales, licenciados en Educación mención historia, entre otros. Pero esencialmente hay dos orientaciones, como ya se señaló.

Las opciones laborales suman una convergencia adicional, que indica los niveles de coincidencia de la capacitación profesional. La enseñanza figura como la más importante, y le siguen otras actividades como investigadores, asesores, dirección de bibliotecas y archivos, entre otras. Se destacó la apertura de nuevos campos de trabajo en el área de la difusión de la historia con empleo de técnicas audiovisuales y también en asesorías históricas en la industria cinematográfica, o en la producción de televisión.

Finalmente se logró resumir el perfil de los estudios de historia, según los datos contenidos en los Mapas. Se destacan así las convergencias como característica dominante, lo que permite suponer que en el Área de Historia no se presentan serios obstáculos para la movilidad académica entre distintos centros y países.

Sobre los avances de proyectos curriculares organizados por competencias se destacó que en la mayoría de los países la difusión del proyecto sigue en la fase de presentación y explicación, y sólo ha avanzado a la fase de aplicación en los países, como Chile, donde

el Proyecto cuenta con apoyo centralizado en organismos de gobierno encargados de la educación .

Se hizo énfasis en el carácter e proposición de adopción voluntaria, no compulsiva, del proyecto Tuning, incluso en aquellos países que cuentan con apoyo oficial. Así mismo se mencionó que las competencias específicas, también las genéricas, no crean un marco rígido de enseñanza por competencia y que la función de las competencias genéricas y específicas es servir de orientación, lo que no excluye que algunas sean substituidas, o que su número sea aumentado o disminuido.

María Elena González Deluca.

NOTA: Los anexos se envían por separado ya que sólo se pueden enviar 5 archivos a la vez.

ANEXO 4

MAPA DEL AREA DE HISTORIA

1. País: VENEZUELA.

2. ¿Qué carreras hay en su área temática?

Los estudios de pregrado de historia existen desde hace sesenta años en dos universidades: Universidad de Los Andes y Universidad Central de Venezuela. Los estudios duran 5 años y terminan con la presentación de un trabajo de grado.

La Universidad del Zulia, tiene una Licenciatura en Educación, mención ciencias sociales orientada a los estudios históricos.

Los institutos pedagógicos que hoy tienen nivel universitario preparan profesores en ciencias sociales, con énfasis en historia y geografía.

3. Cuáles son las profesiones a las que dan lugar esas carreras?

Las universidades otorgan título de Licenciado en Historia.

Los institutos pedagógicos otorgaban títulos de profesor. Pero desde que fueron reconocidos como establecimientos universitarios también otorgan título de licenciado.

Aunque no se llevan estadísticas sobre la dedicación laboral de los egresados de historia, se maneja información que indica la docencia como el área de trabajo al que se orienta la mayoría. Por lo demás, hay una gran diversidad de ocupaciones en las que se desempeñan los licenciados en historia: archivos y bibliotecas, instituciones de gobierno, relaciones internacionales. fundaciones, investigación corporativa.

Hay un convenio en la Universidad Central de Venezuela entre la Escuela de Historia y la Escuela de Educación por el cual los estudiantes de historia pueden estudiar en

Educación materias pedagógicas y graduarse como Licenciados en Educación mención Historia.

4. ¿Existe un currículo típico de su área temática? ¿Cuál es? ¿Existe algún componente troncal? ¿Cuáles son los componentes optativos? ¿Cuáles son los contenidos básicos?

Los estudios se desarrollan con base en el sistema de semestres, unidades y prelaaciones. El N° total de créditos en la escuela de Historia de la Universidad Central de Venezuela es de 152.

En las dos universidades que tienen la licenciatura en historia los estudios fueron reorientados en los 70 para formar investigadores, por lo que la tendencia a incorporar contenidos metodológicos y seminarios de técnicas de Investigación documental se advierte en los dos programas de estudio. Se pueden reconocer cuatro ejes temáticos: 1. Materias introductorias. 2. Materias Históricas (Universal, América y Venezuela). 3. Materias sobre Historiografía. 4. Materias de contenido teórico y metodológico.

En la Escuela de Historia de la Universidad Central de Venezuela, existen tres menciones u orientaciones: mención Historia Universal, mención, Historia de América y mención Historia de Venezuela, que se cursa en los últimos semestres. Consta de 8 asignaturas obligatorias, 2 seminarios y 3 electivas. Los contenidos del *pensum* se clasifican en asignaturas obligatorias (33 en total), asignaturas electivas y seminarios.

Los componentes optativos se definen a partir de las líneas de investigación que desarrollan los profesores, de modo que varía siguiendo la ruta de los intereses de investigación y la disposición de los profesores que ofrecen las materias optativas.

5. Comentarios

La tesis de grado como requisito existe desde 1975. Hasta la fecha han egresado desde entonces 533

El número de estudiantes actualmente es de: 637

Hay alrededor de 200 estudiantes que no se gradúan porque no han presentado la tesis de grado.

Actualmente hay un proyecto de modificación de las condiciones de egreso. Se considera la eliminación de las menciones y de la tesis, pero hay tendencias encontradas sobre este punto.

ANEXO 5

ENFOQUES DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Los métodos de enseñanza-aprendizaje y evaluación por competencias, son parte fundamental del proceso de transformación del paradigma tradicional de la educación hacia otro centrado de manera primordial en el estudiante y su capacidad de aprender. Estos aportan medios para alcanzar los resultados de aprendizaje deseados.

En virtud de lo anterior, se presenta el siguiente ejercicio que incluye, definición, niveles o grados de progresión para alcanzar la competencia, formas de desarrollo y métodos de evaluación de tres competencias, genéricas y específicas.

Para el efecto se tomaron tres de las competencias más significativas, de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas:

1) Competencias genéricas

- a) V01 Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- b) V02 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- c) V26 Compromiso ético.

2) Competencias específicas

- a) V04 Conocimiento de la historia nacional.

- b) V02 Conciencia de que el debate y la investigación histórica están en permanente construcción.
- c) V23 Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etcétera. Para la investigación histórica.

1. Competencias genéricas

a) V01. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

Definición

Habilidad que consiste en descomponer, separar, elementos, que en el caso de la historia, son empíricos y conceptuales. Estos se comparan, relacionan y jerarquizan, desde alguna posición explicativa o comprensiva, para luego recomponerlos en un nuevo conocimiento o reinterpretación.

Niveles de progresión

Incluye una lógica que va de lo simple a lo complejo. De esa cuenta el estudiante desarrollará la siguiente progresión:

- Identifica elementos, discrimina y establece ideas centrales
- Compara, establece relaciones y jerarquiza
- Recompone, reinterpreta, infiere y concluye

Formas de desarrollo

La competencia se logra a partir de un proceso sistemático que involucra todo el currículo. Puede desarrollarse en muchos espacios y ámbitos, por tanto, en ella se involucran todas las materias. Incluye actividades que conduzcan a desarrollar capacidades tales como, discriminar, jerarquizar, identificar ideas centrales, recomponer, reinterpretar y establecer conclusiones. Por ejemplo, elaboración de glosarios, comentario de textos, participación en foros, mesas redondas, redacción de informes, etcétera.

Métodos de evaluación

Realización de trabajos escritos, participación en discusiones, presentaciones orales, etcétera.

b) V02 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Definición

Aptitud o talento, que permite utilizar conocimientos para resolver problemas. De esa manera el sujeto es capaz de construir puentes entre el saber y su aplicación práctica.

Niveles de progresión

Constituyen indicadores de su realización o logro, el desenvolvimiento satisfactorio de los niveles de conocimiento, comprensión y aplicación.

Formas de desarrollo

Incluye actividades a través de las cuales se aprenden conocimientos que conduzcan a comprender realidades. La comprensión permite detectar problemas y explicarlos, para luego establecer soluciones. Su desarrollo exige lecturas, discusiones, debates, búsqueda de explicaciones, etc. La investigación se impone aquí como un instrumento adecuado y fundamental en su desarrollo. Por supuesto debe respetarse el principio de progresión en cuanto a su complejidad: de la elaboración de pequeñas notas a trabajos complejos.

Métodos de evaluación

Aquellos que permitan identificar el logro de los niveles de progreso: comentario de textos, participación en discusiones, exposiciones orales, exámenes orales y escritos, etc.

c) V26 Compromiso ético.

Definición

Responsabilidad de conducirse de acuerdo a valores y principios de la sociedad. También incluye la satisfacción de los valores y principios de la disciplina científica y práctica profesional a la que se pertenece.

Niveles de progresión

Identificación, interiorización, promoción de valores

Formas de desarrollo

Actividades que permitan identificar, interiorizar y promover los valores. Lecturas, análisis de casos, debates, cine forum, representaciones teatrales, desarrollo de actividades de convivencia colectiva y proyección social, etc.

Métodos de evaluación

Evaluación cualitativa que incluye la verificación del grado de compromiso y nuevas manifestaciones de conducta de acuerdo a los valores y principios de su medio social y profesional. Son evidencias, la solidaridad del sujeto con sus compañeros, la responsabilidad en la realización de tareas y ejercicios, los servicios que presta a su comunidad, etcétera.

2) Competencias específicas

a) V04 Conocimiento de la historia nacional

Definición

Comprensión de la nación y sociedad en función del conocimiento crítico del pasado.

Niveles de progresión

- Desarrollo cronológico de la nación
- Profundización sobre los procesos económicos, sociales y políticos (incluye los fenómenos relativos a la cohesión social, identidad y autoestima, etcétera)
- Interrelación de los procesos internos y el ámbito mundial
- Conocimiento crítico de la historiografía

Formas de desarrollo

Actividades que estimulen el pensamiento histórico relativo al ámbito nacional. Lecturas críticas, construcción de cronologías, comentarios orales y escritos, reseñas, ensayos, seminarios, foros, debates, etcétera.

Métodos de evaluación

La evaluación debe responder al nivel del proceso enseñanza aprendizaje. Su desarrollo en forma progresiva puede incluir, cuestionarios, ensayos, reseñas, lectura crítica, comentarios, debates, exámenes orales y escritos, etcétera.

b) V02 Conciencia de que el debate y la investigación histórica están en permanente construcción.

Definición

Competencia que comprende la conciencia de que el desarrollo de la disciplina histórica, cambia de acuerdo a como cada presente las plantea en su momento. Lo anterior incluye cambios en cuanto a problemas, debates y metodologías. Los avances de una generación sirven de base para iniciar un nuevo desarrollo, así la construcción de la ciencia y sus debates son permanentes y se extienden en el tiempo.

Niveles de progresión

- Necesidad de reflexión del pasado, individual o colectiva
- Conocimiento de las corrientes historiográficas
- Ubicación de autor en esas corrientes
- Confrontación de las corrientes

Formas de desarrollo

Incorpora el debate historiográfico en el desenvolvimiento de toda la carrera. Desarrollo de ejercicios que estimulen el debate académico con fundamentación bibliográfica y/o empírica.

Métodos de evaluación

Actividades que permitan establecer niveles de participación, conocimiento, argumentos, eliminación del relativismo y dogmatismo, etcétera. Entre otras se destacan, comprobaciones de lectura, debates, foros, presentación de informes, lecturas críticas, presentación de informes orales y escritos, etc.

c) V23 Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etcétera. Para la investigación histórica.

Definición

Dominio que supone conocimiento e imaginación para sistematizar distintas formas de preguntar a las fuentes históricas.

Niveles de progresión

- Utilización progresiva de fuentes secundarias (bibliografía), documentales y orales
- Formas de tratamiento a las fuentes
- Descubrimiento de nuevas fuentes y usos

Formas de desarrollo

Su desarrollo es en esencia práctico, se trata de aprender haciendo. Incluye la aproximación del estudiante a las fuentes y su orientación en cuanto al tratamiento y uso.

Métodos de evaluación

Aquellos que permitan establecer el conocimiento de los distintos tipos de fuentes, las formas en que son manejadas y el proceso adecuado de la información (orden, clasificación y relación).

ANEXO 1



El proyecto Alfa Tuning América Latina busca "afinar" las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos

COMPETENCIAS GENERICAS PARA AMERICA LATINA

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
6. Capacidad de comunicación oral y escrita
7. Capacidad de comunicación en un segundo idioma
8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
9. Capacidad de investigación
10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
12. Capacidad crítica y autocrítica
13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
14. Capacidad creativa
15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
16. Capacidad para tomar decisiones
17. Capacidad de trabajo en equipo.
18. Habilidades personales.
19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
20. Compromiso con la preservación del medio ambiente
21. Compromiso con su medio socio-cultural
22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales
24. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
25. Capacidad para formular y gestionar proyectos
26. Compromiso ético



ANEXO 2

Consulta de las Competencias Específicas de HISTORIA Propuesta para las 13 UNIVERSIDADES PARTICIPANTES

Como resultado de la Segunda Reunión General del Proyecto llevada a cabo en Belo Horizonte, ha quedado conformada una lista de 27 competencias específicas del área de Historia de América Latina.

1. Conciencia de la función social del historiador.
2. Conciencia de que el debate y la investigación histórica están en permanente construcción.
3. Habilidad para usar técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos, tales como paleografía y epigrafía.
4. Conocimiento de la historia nacional.
5. Habilidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica.
6. Conocimiento crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.
7. Habilidad para manejar las tecnologías de la información y la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia (por ejemplo métodos estadísticos o cartográficos, bases de datos, etc.)
8. Capacidad para leer textos historiográficos y documentos en otra lengua.
9. Conocimiento de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica: económica, social, política, estudios de género, etc.
10. Conocimiento de la historia local y regional.
11. Capacidad para participar en trabajos de investigación interdisciplinaria.
12. Capacidad para conocer, contribuir y participar en las actividades socioculturales en su comunidad.
13. Habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas.
14. Conciencia y respeto hacia puntos de vista que se derivan de diversos antecedentes culturales, nacionales y otros.
15. Conocimiento crítico del marco general diacrónico del pasado.
16. Conocimiento de lenguas nativas, en aquellos casos que sea pertinente.
17. Conocimiento y habilidad para usar teorías, métodos y técnicas de otras ciencias sociales y humanas.
18. Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, incluidos los debates actuales.
19. Conocimiento de la historia universal o mundial.

20. Capacidad de comunicarse y argumentar en forma oral y escrita en la propia lengua, de acuerdo con la terminología y técnicas usuales en la profesión.
21. Capacidad para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia.
22. Capacidad para transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.
23. Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etc. para la investigación histórica.
24. Capacidad para definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos.
25. Conocimiento de la historia de América.
26. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente.
27. Habilidad para comentar, anotar y editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina.

En la Reunión Plenaria del 26 de Agosto la coordinadora del grupo de Historia presentó la propuesta para llevar adelante la consulta de estas 27 competencias específicas identificadas y consensuadas por los representantes de las 13 universidades de América Latina. De esta forma, presentamos a continuación y respetando el formato que se utilizó en la agenda de trabajo de Belo Horizonte los pasos propuestos por el grupo de Historia para llevar adelante la consulta:

A) ¿ A QUIENES CONSULTAR?

Cada una de las **13 universidades latinoamericanas participantes del grupo de Historia** en el proyecto llevarán adelante una consulta de las 27 competencias genéricas a **3 grupos**:

- 1) **Graduados:** aquellas personas que finalizaron satisfactoriamente un programa de estudios/carrera universitaria completo/a, en el área de Historia, impartido/a por una Universidad y recibieron el título correspondiente
- 2) **Académicos:** docentes universitarios que imparten asignaturas/cursos en el área de Historia.
- 3) **Estudiantes:** personas que se encuentran cursando los dos últimos años de un período formativo en la Universidad para obtener un título universitario e el área de Historia o que habiendo finalizado de cursar les resta la obtención de dicho título universitario.

B) ¿A CUANTOS CONSULTAR?

1) Graduados

- 1.1. Cada universidad latinoamericana participante deberá contactar al menos **15 graduados del área temática.**



- 1.2. Los graduados seleccionados deberán haber obtenido su título de **2 a 5 años** antes de la fecha de elaboración de la muestra. (Este criterio depende del **número de graduados** que hubieran obtenido su título en ese periodo).
- 1.3. En los casos de instituciones participantes en las que no existan suficientes graduados o desean ampliar la muestra, se pueden incluir graduados de otras instituciones similares del mismo país.

2) Académicos

- 2.1. Cada universidad participante debe reunir la información de al menos **30 académicos del área temática**.

3) Estudiantes

- 3.1. Cada universidad latinoamericana deberá contactar al menos **15 estudiantes del área temática** en la que está participando en el proyecto.

C) ¿EN QUE FORMATO HACER LA CONSULTA?

Para cada una de las 27 competencias, los entrevistados (graduados, académicos y estudiantes) deberán responder un **cuestionario** donde se les solicitará que indiquen:

- el **grado de relevancia** de la competencia: la importancia de la competencia, en su opinión, para el trabajo en su profesión, y
- el **grado de realización** de la competencia: el logro o alcance de dicha competencia como resultado de haber cursado dicha carrera universitaria.

Para indicar esto, los entrevistados deben usar una clasificación de:

1 = nada

2 = poco

3 = suficiente

4 = mucho.

Se adjuntan los Modelos de Cuestionario en el Anexo I.

D) ¿CÓMO LLEVAR ADELANTE LA CONSULTA?

Al igual que en la Consulta de Competencias Genéricas, existen al menos 3 alternativas para llevar adelante la consulta.



1. Consulta On-Line
2. Reunión explicativa con cuestionario presencial
3. Consulta por correo postal

Se puede utilizar alguna de las propuestas para los 3 grupos o para cada grupo utilizar la que la Universidad considere más conveniente. También se puede contemplar la posibilidad de utilizar más de una alternativa con cada grupo.

1. Consulta On-Line

Es la más sencilla de todas las variantes. Desde el núcleo técnico del proyecto se pone a disposición de las universidades un formato on-line para el cuestionario. El cuestionario se encuentra disponible en una dirección de página web (http://www.relint.deusto.es/encuesta/login_AL.asp), pero para acceder a él hace falta un código de usuario. **Cada Universidad recibirá un código de usuario para cada grupo con el que esa universidad deberá trabajar la consulta on-line.** De esta forma, cada una de las 13 universidades latinoamericanas participantes del área de Historia del proyecto tendrán un código de acceso para sus graduados, uno para sus estudiantes y otro para sus académicos.

Con esta alternativa, se simplifica el trabajo de la Universidad participante, dado que sólo debe enviar un correo electrónico a, por ejemplo, los 30 académicos brindándoles la dirección de la página web donde encontrarán el cuestionario y el código de acceso para poder ingresar, así como también una carta de presentación y explicación del por qué de la consulta.

Cada Universidad participante podrá consultar de forma online el número de cuestionarios recibidos para su código de usuario. Para ello deberá acceder a la página web: (http://www.relint.deusto.es/encuesta/info_AL.asp) e ingresar su código de usuario.

2. Reunión explicativa con cuestionario presencial

En esta variante, se debe convocar al grupo a consultar a una charla informativa sobre el proyecto Tuning – América Latina y la importancia que reviste para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en dicha Universidad. Por ejemplo se convoca al grupo de los graduados y se les presenta el proyecto y el impacto que esto puede tener. Una vez presentados los objetivos y las características de la consulta, se reparte entre los asistentes el cuestionario en formato impreso para que lo completen antes de retirarse. Este procedimiento facilita la recolección de la información, ya que en una tarde puede realizarse fácilmente la charla explicativa y la recogida de los datos.

3. Consulta por correo postal

Este formato es más tradicional y requiere un poco más de tiempo. Cada universidad latinoamericana participante deberá enviar los cuestionarios impresos a los entrevistados con una carta de presentación y la petición de responder a la



universidad en un plazo de 10 días. El cuestionario y la carta de presentación se enviarán junto a un sobre sellado previamente para la devolución del cuestionario.

Dado que existen 3 opciones para llevar adelante la consulta, los que sólo la realicen a través de la opción 1) Consulta On-Line, **NO** deberán hacer ningún tipo de carga de datos ya que se realizará automáticamente cuando las personas respondan el cuestionario.

En el caso de los que opten por la opción 2) Reunión explicativa con cuestionario presencial y/o la opción 3) Consulta por correo postal, las respuestas quedarán plasmadas en el papel, y desde vuestra Universidad se deberán cargar las respuestas de los cuestionarios en el formato On-Line. Deberán utilizar la misma plataforma que los que respondan directamente, sólo que Usted o en quien Usted delegue deberá cargar uno a uno los formularios en el sitio Web. Hay que tener presente a la hora de cargar los cuestionarios que deberán identificarlos con el código de grupo que les corresponda, por ejemplo, al cargar los formularios de graduados, deberán ingresar al sitio de la Consulta On-Line con el código de usuario suministrado a la Universidad para el grupo de graduados. Una vez cargados todos los cuestionarios de graduados, deberán salir del sitio y volver a ingresar con la clave del siguiente grupo, por ejemplo académicos y así sucesivamente. **No se deberá enviar ningún cuestionario impreso ya que todo será ingresado de forma on-line.**

La fecha límite para recibir la información procesada es el lunes **5 de Diciembre de 2005**. A partir de dicha fecha la información que no se haya cargado en la Consulta On-Line **NO** será tenida en cuenta para el análisis.

EXISTE UNA UNICA AYUDA DE 275 EUROS (DOSCIENTOS SETENTA Y CINCO EUROS) PARA LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO.

Este dinero está disponible para acompañar este proceso de consulta y sólo se transferirá a la cuenta institucional de la Universidad Latinoamericana que lo solicite. El fin de dicho dinero será colaborar en el desarrollo de alguna o todas de las siguientes actividades tendientes a la consulta:

- Elaboración de mailing (correo electrónico o dirección postal) de los grupos a consultar
- Organización de las charlas explicativas
- Impresión de los cuestionarios en papel
- Carga de los datos obtenidos en una planilla Excel o similar
- Envío y recepción de los cuestionarios por correo postal

Se adjunta el Formulario de transferencia que deben completar para que se pueda hacer efectiva la ayuda de 275 Euros. Por favor enviar el Formulario original completo a la siguiente dirección postal:

Pablo Beneitone
Proyecto Tuning – América Latina
Universidad de Deusto



Avda. de las Universidades 24
48007 – Bilbao
España

Una vez finalizada la consulta, y recibida la información relacionada con vuestra Universidad en las bases de datos se procederá a la transferencia de los 275 euros en las cuentas institucionales identificadas por Ustedes. Es importante tener presente que la transferencia se realizará a una cuenta institucional y no a una cuenta personal. De esta forma, a partir del 5 de Diciembre de 2005 se comenzará a realizar las transferencias correspondientes.

E. ¿CUÁL ES EL CRONOGRAMA DE TRABAJO PARA LAS UNIVERSIDADES PARTICIPANTES?

18/10/2005 Inicio de las consultas

05/12/2005 Finalización del proceso de consultas

Con toda la información recogida, desde el núcleo técnico se elaborarán los cuadros estadísticos y gráficos pertinentes que se analizarán en la Reunión de Costa Rica, entre los días 22 y 24 de Febrero de 2006.

ANEXO I

Cuestionario de **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL AREA DE HISTORIA** para **GRADUADOS**

A continuación se presentan una serie de *competencias* y *habilidades* específicas del área de Historia

Agradecemos sinceramente su colaboración

Para cada una de las competencias específicas que se presentan a continuación, indique por favor:

- la **importancia** que, en su opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de la profesión;
- el **nivel** en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante los estudios en la universidad.

Puede utilizar los espacios en blanco para incluir alguna otra competencia específica que considere importante y que no aparece en el listado.

Utilice, por favor, la siguiente escala:

1 = nada; 2 = poco; 3 = suficiente; 4 = mucho

Competencia Específica	IMPORTANCIA	NIVEL EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EN LA UNIVERSIDAD
1. Conciencia de la función social del historiador.	1 2 3 4	1 2 3 4
2. Conciencia de que el debate y la investigación histórica están en permanente construcción.	1 2 3 4	1 2 3 4
3. Habilidad para usar técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados periodos, tales como paleografía y epigrafía.	1 2 3 4	1 2 3 4
4. Conocimiento de la historia nacional.	1 2 3 4	1 2 3 4
5. Habilidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica.	1 2 3 4	1 2 3 4
6. Conocimiento crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.	1 2 3 4	1 2 3 4
7. Habilidad para manejar las tecnologías de la información y la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia (por ejemplo métodos estadísticos o cartográficos, bases de datos, etc.)	1 2 3 4	1 2 3 4
8. Capacidad para leer textos historiográficos y documentos en otra lengua.	1 2 3 4	1 2 3 4
9. Conocimiento de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica: económica, social, política, estudios de género, etc.	1 2 3 4	1 2 3 4
10. Conocimiento de la historia local y regional.	1 2 3 4	1 2 3 4
11. Capacidad para participar en trabajos de investigación interdisciplinaria.	1 2 3 4	1 2 3 4
12. Capacidad para conocer, contribuir y participar en las actividades socioculturales en su comunidad.	1 2 3 4	1 2 3 4

13. Habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas.	1 2 3 4	1 2 3 4
14. Conciencia y respeto hacia puntos de vista que se derivan de diversos antecedentes culturales, nacionales y otros.	1 2 3 4	1 2 3 4
15. Conocimiento crítico del marco general diacrónico del pasado.	1 2 3 4	1 2 3 4
16. Conocimiento de lenguas nativas, en aquellos casos que sea pertinente.	1 2 3 4	1 2 3 4
17. Conocimiento y habilidad para usar teorías, métodos y técnicas de otras ciencias sociales y humanas.	1 2 3 4	1 2 3 4
18. Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, incluidos los debates actuales.	1 2 3 4	1 2 3 4
19. Conocimiento de la historia universal o mundial.	1 2 3 4	1 2 3 4
20. Capacidad de comunicarse y argumentar en forma oral y escrita en la propia lengua, de acuerdo con la terminología y técnicas usuales en la profesión.	1 2 3 4	1 2 3 4
21. Capacidad para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia.	1 2 3 4	1 2 3 4
22. Capacidad para transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.	1 2 3 4	1 2 3 4
23. Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etc. para la investigación histórica.	1 2 3 4	1 2 3 4
24. Capacidad para definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos.	1 2 3 4	1 2 3 4
25. Conocimiento de la historia de América.	1 2 3 4	1 2 3 4
26. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente.	1 2 3 4	1 2 3 4
27. Habilidad para comentar, anotar y editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina.	1 2 3 4	1 2 3 4
28. _____	1 2 3 4	1 2 3 4
29. _____	1 2 3 4	1 2 3 4
30. _____	1 2 3 4	1 2 3 4

Muchas gracias por su colaboración

Cuestionario de COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL AREA DE HISTORIA para ACADÉMICOS

A continuación se presentan una serie de *competencias* y *habilidades* específicas del área de Historia

Agradecemos sinceramente su colaboración

Para cada una de las competencias específicas que se presentan a continuación, indique por favor:

- la **importancia** que, en su opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de la profesión;
- el **nivel** en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante los estudios en la universidad.

Puede utilizar los espacios en blanco para incluir alguna otra competencia específica que considere importante y que no aparece en el listado.

Utilice, por favor, la siguiente escala:

1 = nada; 2 = poco; 3 = suficiente; 4 = mucho

Competencia Específica	IMPORTANCIA	NIVEL EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EN LA UNIVERSIDAD
1. Conciencia de la función social del historiador.	1 2 3 4	1 2 3 4
2. Conciencia de que el debate y la investigación histórica están en permanente construcción.	1 2 3 4	1 2 3 4
3. Habilidad para usar técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos, tales como paleografía y epigrafía.	1 2 3 4	1 2 3 4
4. Conocimiento de la historia nacional.	1 2 3 4	1 2 3 4
5. Habilidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica.	1 2 3 4	1 2 3 4
6. Conocimiento crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.	1 2 3 4	1 2 3 4
7. Habilidad para manejar las tecnologías de la información y la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia (por ejemplo métodos estadísticos o cartográficos, bases de datos, etc.)	1 2 3 4	1 2 3 4
8. Capacidad para leer textos historiográficos y documentos en otra lengua.	1 2 3 4	1 2 3 4
9. Conocimiento de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica: económica, social, política, estudios de género, etc.	1 2 3 4	1 2 3 4
10. Conocimiento de la historia local y regional.	1 2 3 4	1 2 3 4
11. Capacidad para participar en trabajos de investigación interdisciplinaria.	1 2 3 4	1 2 3 4
12. Capacidad para conocer, contribuir y participar en las actividades socioculturales en su comunidad.	1 2 3 4	1 2 3 4
13. Habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias	1 2 3 4	1 2 3 4

electrónicas.		
14. Conciencia y respeto hacia puntos de vista que se derivan de diversos antecedentes culturales, nacionales y otros.	1 2 3 4	1 2 3 4
15. Conocimiento crítico del marco general diacrónico del pasado.	1 2 3 4	1 2 3 4
16. Conocimiento de lenguas nativas, en aquellos casos que sea pertinente.	1 2 3 4	1 2 3 4
17. Conocimiento y habilidad para usar teorías, métodos y técnicas de otras ciencias sociales y humanas.	1 2 3 4	1 2 3 4
18. Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, incluidos los debates actuales.	1 2 3 4	1 2 3 4
19. Conocimiento de la historia universal o mundial.	1 2 3 4	1 2 3 4
20. Capacidad de comunicarse y argumentar en forma oral y escrita en la propia lengua, de acuerdo con la terminología y técnicas usuales en la profesión.	1 2 3 4	1 2 3 4
21. Capacidad para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia.	1 2 3 4	1 2 3 4
22. Capacidad para transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.	1 2 3 4	1 2 3 4
23. Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etc. para la investigación histórica.	1 2 3 4	1 2 3 4
24. Capacidad para definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos.	1 2 3 4	1 2 3 4
25. Conocimiento de la historia de América.	1 2 3 4	1 2 3 4
26. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente.	1 2 3 4	1 2 3 4
27. Habilidad para comentar, anotar y editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina.	1 2 3 4	1 2 3 4
28. _____	1 2 3 4	1 2 3 4
29. _____	1 2 3 4	1 2 3 4
30. _____	1 2 3 4	1 2 3 4

Muchas gracias por su colaboración

Cuestionario de **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL AREA DE HISTORIA** para **ESTUDIANTES**

A continuación se presentan una serie de *competencias* y *habilidades* específicas del área de Historia

Agradecemos sinceramente su colaboración

Para cada una de las competencias específicas que se presentan a continuación, indique por favor:

- la **importancia** que, en su opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de la profesión;
- el **nivel** en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante los estudios en la universidad.

Puede utilizar los espacios en blanco para incluir alguna otra competencia específica que considere importante y que no aparece en el listado.

Utilice, por favor, la siguiente escala:

1 = nada; 2 = poco; 3 = suficiente; 4 = mucho

Competencia Específica	IMPORTANCIA	NIVEL EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EN LA UNIVERSIDAD
1. Conciencia de la función social del historiador.	1 2 3 4	1 2 3 4
2. Conciencia de que el debate y la investigación histórica están en permanente construcción.	1 2 3 4	1 2 3 4
3. Habilidad para usar técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos, tales como paleografía y epigrafía.	1 2 3 4	1 2 3 4
4. Conocimiento de la historia nacional.	1 2 3 4	1 2 3 4
5. Habilidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica.	1 2 3 4	1 2 3 4
6. Conocimiento crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.	1 2 3 4	1 2 3 4
7. Habilidad para manejar las tecnologías de la información y la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia (por ejemplo métodos estadísticos o cartográficos, bases de datos, etc.)	1 2 3 4	1 2 3 4
8. Capacidad para leer textos historiográficos y documentos en otra lengua.	1 2 3 4	1 2 3 4
9. Conocimiento de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica: económica, social, política, estudios de género, etc.	1 2 3 4	1 2 3 4
10. Conocimiento de la historia local y regional.	1 2 3 4	1 2 3 4
11. Capacidad para participar en trabajos de investigación interdisciplinaria.	1 2 3 4	1 2 3 4
12. Capacidad para conocer, contribuir y participar en las actividades socioculturales en su comunidad.	1 2 3 4	1 2 3 4
13. Habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias	1 2 3 4	1 2 3 4

electrónicas.		
14. Conciencia y respeto hacia puntos de vista que se derivan de diversos antecedentes culturales, nacionales y otros.	1 2 3 4	1 2 3 4
15. Conocimiento crítico del marco general diacrónico del pasado.	1 2 3 4	1 2 3 4
16. Conocimiento de lenguas nativas, en aquellos casos que sea pertinente.	1 2 3 4	1 2 3 4
17. Conocimiento y habilidad para usar teorías, métodos y técnicas de otras ciencias sociales y humanas.	1 2 3 4	1 2 3 4
18. Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, incluidos los debates actuales.	1 2 3 4	1 2 3 4
19. Conocimiento de la historia universal o mundial.	1 2 3 4	1 2 3 4
20. Capacidad de comunicarse y argumentar en forma oral y escrita en la propia lengua, de acuerdo con la terminología y técnicas usuales en la profesión.	1 2 3 4	1 2 3 4
21. Capacidad para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia.	1 2 3 4	1 2 3 4
22. Capacidad para transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.	1 2 3 4	1 2 3 4
23. Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etc. para la investigación histórica.	1 2 3 4	1 2 3 4
24. Capacidad para definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos.	1 2 3 4	1 2 3 4
25. Conocimiento de la historia de América.	1 2 3 4	1 2 3 4
26. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente.	1 2 3 4	1 2 3 4
27. Habilidad para comentar, anotar y editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina.	1 2 3 4	1 2 3 4
28. _____	1 2 3 4	1 2 3 4
29. _____	1 2 3 4	1 2 3 4
30. _____	1 2 3 4	1 2 3 4

Muchas gracias por su colaboración



ANEXO II

FORMUALRIO B

Formulario de Transferencia Cuentas Institucionales

CUENTA INSTITUCIONAL

Datos de la Institución													
Nombre de la Institución													
Tipo													
C.I.F Código de Identificación Fiscal													
Dirección completa													
Código Postal		Ciudad		País									
Datos Bancarios													
Nombre de la Institución Titular de la cuenta													
Banco (Nombre)													
Dirección completa													
Código Postal		Ciudad		País									
Número de Cuenta													
Código IBAN													
Código SWIFT (BIC)													



Universidad
Dirección
Ciudad
País
Código de Identificación Fiscal

Destino: UNIVERSIDAD DE DEUSTO
Servicio de Relaciones Internacionales
Avenida de las Universidades 24
48007 Bilbao
CIF: Q-4868004-E

Concepto: Proyecto Tuning América Latina – Desarrollo de la consulta a nivel de la (NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD) de las competencias ESPECÍFICAS durante el mes de octubre – noviembre de 2005.

Base Imponible: € 275,00.-

Total: € 275,00.-

FIRMA

ACLARACIÓN

HISTORIA

Competencias menos y más importantes según la media. Dentro de cada grupo están en un orden **decreciente** de importancia. En **negrita** están aquellas competencias que sólo aparecen en uno de los grupos de encuestados.

GRUPO	MENOS IMPORTANTES	MÁS IMPORTANTES
Académicos	v08 Cap. para leer textos historiográficos y documentos en otra lengua.	v20 Capac. de comunicarse y argumentar en forma oral y escrita en la propia lengua,
	v10 Conoc. de la historia local y regional.	v23 Cap. para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliogr
	v07 Hab. para manejar las tecnologías de la información y la comunicación al elabora	v02 Conc. de que el debate y la investigación histórica están en permanente construc
	v12 Cap. para conocer, contribuir y participar en las actividades socioculturales en Hab. para usar técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de deter	v26 Hab. para organizar información histórica compleja de manera coherente.
	v03 Conoc. de lenguas nativas, en aquellos casos que sea pertinente.	v04 Conoc. de la historia nacional.
	v16 Conoc. de lenguas nativas, en aquellos casos que sea pertinente.	v06 Conoc. crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el
Graduados	v07 Hab. para manejar las tecnologías de la información y la comunicación al elabora	v23 Cap. para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliogr
	v10 Conoc. de la historia local y regional.	v04 Conoc. de la historia nacional.
	v08 Cap. para leer textos historiográficos y documentos en otra lengua.	v05 Hab. para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica.
	v12 Cap. para conocer, contribuir y participar en las actividades socioculturales en Hab. para usar técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de deter	v24 Cap. para definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y
	v03 Conoc. de lenguas nativas, en aquellos casos que sea pertinente.	v02 Conc. de que el debate y la investigación histórica están en permanente construc
	v16 Conoc. de lenguas nativas, en aquellos casos que sea pertinente.	v18 Conoc. crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos p
Estudiantes	v11 Cap. para participar en trabajos de investigación interdisciplinaria.	v06 Conoc. crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el
	v21 Cap. para aplicar técnicas y métodos de la didáctica de la historia.	v23 Cap. para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliogr
	v07 Hab. para manejar las tecnologías de la información y la comunicación al elabora	v04 Conoc. de la historia nacional.
	v12 Cap. para conocer, contribuir y participar en las actividades socioculturales en Hab. para usar técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de deter	v01 Conc. de la función social del historiador.
	v03 Conoc. de lenguas nativas, en aquellos casos que sea pertinente.	v02 Conc. de que el debate y la investigación histórica están en permanente construc
	v16 Conoc. de lenguas nativas, en aquellos casos que sea pertinente.	v05 Hab. para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica.

ANEXO 4 MAPA DEL AREA DE HISTORIA

1. País: VENEZUELA.

2. ¿Qué carreras hay en su área temática?

Los estudios de pregrado de historia existen desde hace sesenta años en dos universidades: Universidad de Los Andes y Universidad Central de Venezuela. Los estudios duran 5 años y terminan con la presentación de un trabajo de grado.

La Universidad del Zulia, tiene una Licenciatura en Educación, mención ciencias sociales orientada a los estudios históricos.

Los institutos pedagógicos que hoy tienen nivel universitario preparan profesores en ciencias sociales, con énfasis en historia y geografía.

3. Cuáles son las profesiones a las que dan lugar esas carreras?

Las universidades otorgan título de Licenciado en Historia.

Los institutos pedagógicos otorgaban títulos de profesor. Pero desde que fueron reconocidos como establecimientos universitarios también otorgan título de licenciado.

Aunque no se llevan estadísticas sobre la dedicación laboral de los egresados de historia, se maneja información que indica la docencia como el área de trabajo al que se orienta la mayoría. Por lo demás, hay una gran diversidad de ocupaciones en las que se desempeñan los licenciados en historia: archivos y bibliotecas, instituciones de gobierno, relaciones internacionales, fundaciones, investigación corporativa.

Hay un convenio en la Universidad Central de Venezuela entre la Escuela de Historia y la Escuela de Educación por el cual los estudiantes de historia pueden estudiar en Educación materias pedagógicas y graduarse como Licenciados en Educación mención Historia.

4. ¿Existe un currículo típico de su área temática? ¿Cuál es? ¿Existe algún componente troncal? ¿Cuáles son los componentes optativos? ¿Cuáles son los contenidos básicos?

Los estudios se desarrollan con base en el sistema de semestres, unidades y prelación. El N° total de créditos en la escuela de Historia de la Universidad Central de Venezuela es de 152.

En las dos universidades que tienen la licenciatura en historia los estudios fueron reorientados en los 70 para formar investigadores, por lo que la tendencia a incorporar contenidos metodológicos y seminarios de técnicas de Investigación documental se advierte en los dos programas de estudio. Se pueden reconocer cuatro ejes temáticos: 1. Materias introductorias. 2. Materias Históricas (Universal, América y Venezuela). 3. Materias sobre Historiografía. 4. Materias de contenido teórico y metodológico.

En la Escuela de Historia de la Universidad Central de Venezuela, existen tres menciones u orientaciones: mención Historia Universal, mención, Historia de América y mención Historia de Venezuela, que se cursa en los últimos semestres. Consta de 8 asignaturas obligatorias, 2 seminarios y 3 electivas. Los contenidos del pensum se clasifican en asignaturas obligatorias (33 en total), asignaturas electivas y seminarios.

Los componentes optativos se definen a partir de las líneas de investigación que desarrollan los profesores, de modo que varía siguiendo la ruta de los intereses de investigación y la disposición de los profesores que ofrecen las materias optativas.

5. Comentarios

La tesis de grado como requisito existe desde 1975. Hasta la fecha han egresado desde entonces 533

El número de estudiantes actualmente es de: 637

Hay alrededor de 200 estudiantes que no se gradúan porque no han presentado la tesis de grado.

Actualmente hay un proyecto de modificación de las condiciones de egreso. Se considera la eliminación de las menciones y de la tesis, pero hay tendencias encontradas sobre este punto.

ANEXO 5

ANEXO 5 ENFOQUES DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Los métodos de enseñanza-aprendizaje y evaluación por competencias, son parte fundamental del proceso de transformación del paradigma tradicional de la educación hacia otro centrado de manera primordial en el estudiante y su capacidad de aprender. Estos aportan medios para alcanzar los resultados de aprendizaje deseados.

En virtud de lo anterior, se presenta el siguiente ejercicio que incluye, definición, niveles o grados de progresión para alcanzar la competencia, formas de desarrollo y métodos de evaluación de tres competencias, genéricas y específicas.

Para el efecto se tomaron tres de las competencias más significativas, de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas:

1) Competencias genéricas

- a) V01 Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- b) V02 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- c) V26 Compromiso ético.

2) Competencias específicas

- a) V04 Conocimiento de la historia nacional.
- b) V02 Conciencia de que el debate y la investigación histórica están en permanente construcción.
- c) V23 Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etcétera. Para la investigación histórica.

1. Competencias genéricas

- a) V01. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

Definición

Habilidad que consiste en descomponer, separar, elementos, que en el caso de la historia, son empíricos y conceptuales. Estos se comparan, relacionan y jerarquizan, desde alguna posición explicativa o comprensiva, para luego recomponerlos en un nuevo conocimiento o reinterpretación.

Niveles de progresión

Incluye una lógica que va de lo simple a lo complejo. De esa cuenta el estudiante desarrollará la siguiente progresión:

- Identifica elementos, discrimina y establece ideas centrales
- Compara, establece relaciones y jerarquiza
- Recompone, reinterpreta, infiere y concluye

Formas de desarrollo

La competencia se logra a partir de un proceso sistemático que involucra todo el currículo. Puede desarrollarse en muchos espacios y ámbitos, por tanto, en ella se involucran todas las materias. Incluye actividades que conduzcan a desarrollar capacidades tales como, discriminar, jerarquizar, identificar ideas centrales, recomponer, reinterpretar y establecer conclusiones. Por ejemplo, elaboración de glosarios, comentario de textos, participación en foros, mesas redondas, redacción de informes, etcétera.

Métodos de evaluación

Realización de trabajos escritos, participación en discusiones, presentaciones orales, etcétera.

ANEXO 5

b) V02 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Definición

Aptitud o talento, que permite utilizar conocimientos para resolver problemas. De esa manera el sujeto es capaz de construir puentes entre el saber y su aplicación práctica.

Niveles de progresión

Constituyen indicadores de su realización o logro, el desenvolvimiento satisfactorio de los niveles de conocimiento, comprensión y aplicación.

Formas de desarrollo

Incluye actividades a través de las cuales se aprenden conocimientos que conduzcan a comprender realidades. La comprensión permite detectar problemas y explicarlos, para luego establecer soluciones. Su desarrollo exige lecturas, discusiones, debates, búsqueda de explicaciones, etc. La investigación se impone aquí como un instrumento adecuado y fundamental en su desarrollo. Por supuesto debe respetarse el principio de progresión en cuanto a su complejidad: de la elaboración de pequeñas notas a trabajos complejos.

Métodos de evaluación

Aquellos que permitan identificar el logro de los niveles de progreso: comentario de textos, participación en discusiones, exposiciones orales, exámenes orales y escritos, etc.

c) V26 Compromiso ético.

Definición

Responsabilidad de conducirse de acuerdo a valores y principios de la sociedad. También incluye la satisfacción de los valores y principios de la disciplina científica y práctica profesional a la que se pertenece.

Niveles de progresión

Identificación, interiorización, promoción de valores

Formas de desarrollo

Actividades que permitan identificar, interiorizar y promover los valores. Lecturas, análisis de casos, debates, cine forum, representaciones teatrales, desarrollo de actividades de convivencia colectiva y proyección social, etc.

Métodos de evaluación

Evaluación cualitativa que incluye la verificación del grado de compromiso y nuevas manifestaciones de conducta de acuerdo a los valores y principios de su medio social y profesional. Son evidencias, la solidaridad del sujeto con sus compañeros, la responsabilidad en la realización de tareas y ejercicios, los servicios que presta a su comunidad, etcétera.

2) Competencias específicas

a) V04 Conocimiento de la historia nacional

Definición

Comprensión de la nación y sociedad en función del conocimiento crítico del pasado.

Niveles de progresión

- Desarrollo cronológico de la nación
- Profundización sobre los procesos económicos, sociales y políticos (incluye los fenómenos relativos a la cohesión social, identidad y autoestima, etcétera)
- Interrelación de los procesos internos y el ámbito mundial
- Conocimiento crítico de la historiografía

ANEXO 5

Formas de desarrollo

Actividades que estimulen el pensamiento histórico relativo al ámbito nacional. Lecturas críticas, construcción de cronologías, comentarios orales y escritos, reseñas, ensayos, seminarios, foros, debates, etcétera.

Métodos de evaluación

La evaluación debe responder al nivel del proceso enseñanza aprendizaje. Su desarrollo en forma progresiva puede incluir, cuestionarios, ensayos, reseñas, lectura crítica, comentarios, debates, exámenes orales y escritos, etcétera.

b) V02 Conciencia de que el debate y la investigación histórica están en permanente construcción.

Definición

Competencia que comprende la conciencia de que el desarrollo de la disciplina histórica, cambia de acuerdo a como cada presente las plantea en su momento. Lo anterior incluye cambios en cuanto a problemas, debates y metodologías. Los avances de una generación sirven de base para iniciar un nuevo desarrollo, así la construcción de la ciencia y sus debates son permanentes y se extienden en el tiempo.

Niveles de progresión

- Necesidad de reflexión del pasado, individual o colectiva
- Conocimiento de las corrientes historiográficas
- Ubicación de autor en esas corrientes
- Confrontación de las corrientes

Formas de desarrollo

Incorpora el debate historiográfico en el desenvolvimiento de toda la carrera. Desarrollo de ejercicios que estimulen el debate académico con fundamentación bibliográfica y/o empírica.

Métodos de evaluación

Actividades que permitan establecer niveles de participación, conocimiento, argumentos, eliminación del relativismo y dogmatismo, etcétera. Entre otras se destacan, comprobaciones de lectura, debates, foros, presentación de informes, lecturas críticas, presentación de informes orales y escritos, etc.

c) V23 Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información: bibliográfica, documental, testimonios orales, etcétera. Para la investigación histórica.

Definición

Dominio que supone conocimiento e imaginación para sistematizar distintas formas de preguntar a las fuentes históricas.

Niveles de progresión

- Utilización progresiva de fuentes secundarias (bibliografía), documentales y orales
- Formas de tratamiento a las fuentes
- Descubrimiento de nuevas fuentes y usos

Formas de desarrollo

Su desarrollo es en esencia práctico, se trata de aprender haciendo. Incluye la aproximación del estudiante a las fuentes y su orientación en cuanto al tratamiento y uso.

Métodos de evaluación

ANEXO 5

Aquellos que permitan establecer el conocimiento de los distintos tipos de fuentes, las formas en que son manejadas y el proceso adecuado de la información (orden, clasificación y relación).