



**PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRANSDISCIPLINARIA: ASIGNATURA
PENDIENTE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA.
CAMPUS MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO. 2006-2**

Botello V, Lourdes R.^(p) (Universidad Autónoma de Baja California, México,
rociobotello@hotmail.com.)

Vázquez G., Joaquin (Universidad Autónoma de Baja California, México,
joaquinvazquez@hotmail.com)

Bastidas V., Blanca V. (Universidad Autónoma de Baja California, México,
blancavbastidas@yahoo.com.mx)

1.- INTRODUCCION

Desde hace algunas décadas en distintos escenarios, pero sobretodo en la literatura educativa se viene insistiendo en la necesidad de enfrentar cambios radicales en la educación formal de las nuevas generaciones. Las ideas más generalizadas plantean que la sociedad mundial está entrando en una nueva era; según este argumento, se debe replantear el qué y el cómo de la enseñanza escolarizada, con el propósito de que la educación que reciben las nuevas generaciones les sea no sólo de utilidad práctica sino que también, les permita adecuarse al ritmo cambiante del mundo actual, comprendiendo las transformaciones que se están produciendo.

Indudablemente, el conjunto de acontecimientos complejos: los cambios sociales, económicos y políticos van mucho más allá de los cambios tecnológicos, los cambios que suceden en los Estados, han obligado a redefinir el lugar de lo educativo en la sociedad lo cual impacta, también el modo de ser, y del pensar, o, dicho de otra manera, las formas de representación de la realidad que se vive y por consecuencia, la necesidad de nuevas formas de aproximación, las reformas educativas se han generalizado en todos los países, ya sea “de facto” en la currícula informal, o bien formalmente en la revisión de planes y programas de estudios.

Con esta lógica, la UNESCO y otros organismos internacionales el BM, la OCDE (Declaración del Milenio, 2000), han conminado a los países para que incluyan en sus reformas educativas, los siguientes postulados rectores en la formación de los futuros ciudadanos del mundo, los profesionales del Siglo XXI:

- 1 Aprender a aprender**
- 2 Aprender a ser**



- 3 Aprender a hacer
- 4 Aprender a emprender
- 5 Aprender a convivir

Preceptos que conducen hacia grandes transformaciones vinculadas al desarrollo global, la lucha contra la pobreza y la marginación sociales, la inequidad en el acceso educativo y la disparidad de género; en síntesis, orientadas hacia el desarrollo sostenible, desarrollo que parece ser posible solo a través de una visión transdisciplinaria del mundo, que implica que el contacto y la cooperación entre las diversas disciplinas culmina cuando éstas adoptan un mismo método de investigación o, de forma más general, el mismo paradigma*

La gran superespecialización del conocimiento científico, parece conllevar a su antítesis: la necesidad de la unidad del conocimiento, la transferencia de métodos de una disciplina a otra con la finalidad de poder conocer el mundo. Para lo cual, la interdisciplinariedad definida como el encuentro y la cooperación entre dos o más disciplinas, aportando cada una de ellas sus propios esquemas conceptuales en el plano de la teoría o de la investigación empírica** o la multidisciplinariedad, entendida como el estudio del objeto de una sola y misma disciplina por medio de varias disciplinas a la vez,*** se han convertido en perspectivas alternas para el estudio de la compleja realidad, porque las disciplinas tradicionales parecen ya no corresponder a esa realidad.

Algunas propuestas en este sentido, por parte de intelectuales progresistas se han retomado instrumentando acciones que permitan superar esas divisiones que parcelan el conocimiento y se han elaborado propuestas curriculares que formen profesionales a tono con esa nueva y necesaria visión.

En México, como en otros países las Instituciones de Educación Superior (IES) han retomado esos preceptos y por ello, como responsables de la formación de profesionales competentes, comprometidos con la generación y aplicación de conocimientos para la solución de problemas concretos, tratan de impulsar la formación de un nuevo tipo de profesionales con capacidad de adaptación a las constantes transformaciones sociales, para lo cual se ha hecho indispensable la evaluación constante y permanente de las estructuras curriculares.

* Nicolescu (1998).

** Motta, R. (2002)

*** Fernández (2004)



Obedeciendo a la necesidad anteriormente expresada, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y concretamente, la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), ha diseñado y actualmente está por egresar la primera generación del Plan de Estudios por Competencias Profesionales 2003-2, para las licenciaturas de Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación y de Sociología, mismo que orienta hacia el desarrollo de habilidades y actitudes de innovación, liderazgo, flexibilidad, disciplina, creatividad y perseverancia, cualidades acordes con el actual orden social, económico y político, plan que tiene como propósito principal, promover condiciones educativas favorables para aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, a fin de lograr la calidad y eficiencia de los procesos educativos.*

Este plan educativo basado en competencias se centra en el desarrollo de los procesos, en cómo aprenden los sujetos, en clarificar y facilitar los procesos de aprendizaje, en evidenciar los aprendizajes para aproximar a estos con las capacidades requeridas en la práctica profesional, en vincular educación y trabajo, y considerar el desempeño profesional en un contexto histórico-social particular que exige distintos niveles de complejidad.**

La competencia en sí misma es dinámica, multifacética, de condición transferible que permite la diversificación del desempeño competente en función del contexto profesional. La competencia se entiende así, desde una perspectiva holística, como la compleja combinación de atributos (conocimiento, actitudes, valores y habilidades) que se ponen en juego para que los estudiantes interpreten la situación específica en que se encuentran y actúen en consecuencia; es decir la noción de competencia es relacional.*

Respecto al docente, el enfoque holístico de la competencia, considera que el docente competente es aquel que tiene la capacidad de poner en juego una compleja interacción de atributos en diferentes contextos... teniendo que combinar los conocimientos sobre las temáticas, con normas éticas y la capacidad para comunicarse con estudiantes de diferentes edades y aptitudes ...creativos en su concepción de los currícula y métodos de enseñanza y evaluación, y que hayan rebasado la limitada

*UABC, Facultad de Ciencias Humanas (2002)

** Ibid.ç

* Argüelles (1998)



visión unidisciplinar^{**}. El docente se convierte en un guía, problematizador e integrador de los conocimientos y, por ende de aprendizajes, mucho más valiosos y significativos para los alumnos.^{***}

El plan y programas de estudios hoy vigente en la Facultad de Ciencias Humanas consiste en un plan de estudios para cuatro licenciaturas: en Ciencias de la Educación, en Psicología, en Ciencias de la Comunicación y, en Sociología con base al modelo por competencias, organizado en principios académicos de calidad, autoaprendizaje, actualización permanente, centrado en el estudiante, y en alternativas y estrategias pedagógicas innovadoras que buscan estimular el aprendizaje a lo largo de la vida, así como promover las habilidades y competencias fundamentales que sean necesarias en los distintos campos ocupacionales y por lo tanto, orientadas al desarrollo de competencias básicas, con el fin de asegurar que los aprendizajes sean relevantes para la solución de múltiples problemas, entre ellos, los de orden sociológico, psicopedagógico, cultural, económico, psicosocial, tecnológico, didáctico, etc.

Así la propuesta curricular resultante e implantada actualmente, contempla la formación académica en base al qué se puede aprender a partir de un contexto específico caracterizado por su complejidad, heterogeneidad y cambio. Esto implica, pasar de una concepción disciplinar, que presupone una red de comunicaciones, una tradición, un conjunto particular de valores y creencias, un dominio, una modalidad de investigación y una estructura conceptual^{*} a otra, centrada en la resolución de problemas, al ejercicio profesional desde la perspectiva transdisciplinaria.

La detección de necesidades formativas para las cuatro carreras que se imparten en la facultad (Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación y Sociología) al traducirse a competencias profesionales, permitió diseñar la estructura curricular en términos de los siguientes elementos: conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de la identificación de nueve campos de competencia profesional compartidos constituyendo esto, las competencias básicas y genéricas comunes, que en términos de estructura curricular conforman la Etapa Básica, Disciplinar y Profesional del plan de estudios. Desde ahí se puede establecer la similitud que existe entre las carreras y por ende, la posibilidad de trabajar inter y transdisciplinariamente. Véase Cuadro No.1

** Op.cit.

*** UABC, Facultad de Ciencia Humanas (2002)

* Bottomore, T. (1986)



De este punto de vista, aunque los perfiles de egreso puedan parecer un tanto diferentes, las cuatro licenciaturas comparten ejes formativos transversales que conllevan al logro de dichas competencias comunes. Aunque cabe señalar, las competencias pueden requerir evidencias de desempeño con un nivel de exigencia menor dependiendo del programa que se trate; por ejemplo, la competencia *Enseñar* se presenta como necesaria en todas las licenciaturas, sin embargo para la Licenciatura en Ciencias de la Educación, esta competencia se presenta a lo largo del programa de estudios y hasta el final del mismo, no así para el programa de Licenciado en Psicología, en el cual se requiere desarrollarla de manera elemental. No obstante, en el análisis del campo ocupacional realizado, la docencia es un destino laboral emergente común a las cuatro licenciaturas.

Con el objetivo de fomentar esta visión inter y transdisciplinaria en los estudiantes de las distintas carreras, está planeado que desde el inicio de la formación académica se compartan los espacios aúlicos y las asignaturas básicas y disciplinarias necesarias al desarrollo de las competencias comunes. El mejor ejemplo de ello, lo muestra el eje metodológico-instrumental el cual se desarrolla a lo largo del plan de estudios y está orientado hacia el enfoque transdisciplinar, culminando con la asignatura de Proyectos de Intervención Transdisciplinaria cuya acreditación es condición para aprobar la Práctica Profesional con valor crediticio y de carácter obligatorio.

La FCH de la UABC actualmente cuenta con cerca de 2000 estudiantes en los cuatro programas de licenciatura, población que es atendida por una planta de aproximadamente 150 docentes, divididos entre los de tiempo completo, medio tiempo y de asignatura; apuntado lo anterior, se pretende destacar que el plan y programas de estudio 2003-2 está claramente orientado hacia el enfoque transdisciplinario, desde su concepción y organización académica ya que en su mayoría se integra por asignaturas de carácter modular y que no obstante a ello, la currícula informal y la oculta, impiden que este modelo sea puesto en práctica.

Este trabajo informa, sobre los resultados de una investigación de carácter cualitativo, en la cual se utilizó una entrevista semiestructurada aplicada a los docentes, así como registros etnográficos dentro del aula, a través de los cuales se ha podido detectar que existen dos obstáculos principales para la implementación de este enfoque: por un lado, y de manera relevante, la actitud y práctica de una gran mayoría de docentes que se han pertrechado en el campo disciplinar, defendiendo la



diferenciación entre carreras más que encontrar los puntos comunes entre las mismas; y por otro, pero consecuente del primero: la actitud de los estudiantes que se sienten perdidos en identidad profesional, dado que el plan de estudios ofrece espacios formativos comunes a las cuatro carreras.

Al analizar el Plan de Estudios 2003-2 para las cuatro carreras de la Facultad de Ciencias Humanas, encontramos que existen 19 asignaturas compartidas obligatoriamente durante las etapas formativas básica y disciplinar, así como en la etapa profesional se ofertan 6 líneas de electividad conformadas por diferentes asignaturas hasta completar 45 créditos, por las cuales los estudiantes pueden optar, pero de ningún exclusivas de alguna de las cuatro licenciaturas, sino más bien correspondiendo a los ámbitos de posible desempeño profesional. Véase Cuadro 2

En la etapa de recolección de información de campo, para la aplicación de las 30 entrevistas semiestructuradas no existió selección entre la población docente, en virtud de haber sido aplicada al azar; el propósito de este instrumento es la obtención de información de los docentes, sobre el conocimiento respecto al plan de estudios y la disposición positiva o no hacia el trabajo transdisciplinario; cabe aclarar, que la propuesta curricular fue socializada a la comunidad académica en los diferentes momentos de su creación, e incluso estuvo abierta la posibilidad de participar en diversas formas, a través de las academias y/o de los consejos por carrera, sugiriendo asignaturas pertinentes a las competencias comunes y específicas a los perfiles de egreso; aunque se debe reconocer, lamentablemente y por las características mismas del profesorado de asignatura, no se pudo lograr su participación en la misma intensidad.

Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas, permiten evidenciar que aunque la plataforma curricular está diseñada para el trabajo y la formación inter y transdisciplinaria, no se ha superado, el etnocentrismo de las disciplinas, enraizado en las estructuras académicas basadas en las disciplinas y departamentos que promueven la distancia artificial aún entre especialidades estrechamente relacionadas como son el caso de las licenciaturas que nos ocupan, continuando con la práctica áulica tradicional, y conservándose la antigua estructura de relaciones pedagógicas disciplinarias en la gran mayoría de los casos. Así como el rechazo abierto y velado a este espíritu de formación transdisciplinaria por una gran parte del profesorado.

Otra forma de acercarse al conocimiento de lo que ocurre en la puesta en práctica del plan ha



sido el registro etnográfico en el aula; realizándose 10 registros, de los cuales se presentan los siguientes extractos, algunos obtenidos incluso en la práctica tutorial con estudiantes, mismos que evidencian actitudes de los docentes hacia el trabajo con estudiantes de disciplinas diferentes a la propia, y de los propios alumnos sobre su formación a partir del nuevo plan de estudios.

“... Me dijo la maestra de Psicoanálisis que necesitamos más información sobre teorías psicológicas y no sobre cuestiones educativas...no quiero que me enseñen a dar clases, yo no voy a dar clases.. considero inútil y una pérdida de tiempo terrible para mi formación como psicóloga, el llevar asignaturas de poco interés para mí, me refiero entre otras a psicodidáctica...” Alumna de Etapa disciplinaria, diciembre 2006.

“... estoy sumamente preocupado por llevar asignaturas que nada tienen que ver con mi carrera, lo digo por Sociología de la Organización... yo necesito más asignaturas sobre terapias... si no como voy a ser psicólogo...” Estudiante de la Etapa Básica, septiembre 2006.

“... por supuesto que no me interesa llevar Introducción al campo y problemática sociológicos, yo no soy sociólogo, soy de comunicación y necesito otro tipo de materias...”

Estudiante etapa disciplinaria, diciembre 2006.

“... A mi me preocupa que nuestros estudiantes salgan deficientes en conocimientos clave para su formación profesional, tales como evaluación psicométrica, un semestre es muy reducido como para que adquieran la información necesaria para aplicar test psicométricos y valoren los resultados obtenidos...”

Psicólogo (docente de tiempo completo) noviembre 2006.

“...ahora voy a separar el grupo... los sociólogos, educólogos y comunicólogos, se hacen a la izquierda y los psicólogos a la derecha... no puedo trabajar la materia igual para todos... cuando empiece la temática de entrevista clínica, solo se quedan los psicólogos... los demás se pueden salir y haber que hacen...”

Profesora por asignatura de psicología, observación etnográfica en el aula, septiembre de 2006.

“... necesito darme de baja... me sentí muy mal cuando la maestra dijo que no sabía qué estábamos haciendo en su clase, si no eramos de psicología... dijo que estaba difícil que pasáramos esa materia...porque al final tenemos que resolver un caso clínico de disfunción sexual... la materia es Sexualidad Humana...”

Estudiante etapa básica, septiembre 2006. Entrevista tutorial.



“... No se qué hacen en mi clase educólogos y sociólogos, esta clase es Radio 1 y no van a entender de lo que hablo, porque se maneja terminología técnica que ya debieran manejar... les aconsejo que se den de baja antes de que reprueben...”

Observación etnográfica en el aula, agosto 2006. Profesor de asignatura, carrera de comunicación.

CONCLUSIONES

Una vez revisada la información de campo y la documental, se pueden establecer las siguientes conclusiones.

- La implementación del Plan de Estudios con base a competencias para las licenciaturas de la Facultad de Ciencias Humanas, se ha desviado de la concepción originaria e incluso de la organización académica establecida, presentándose casos en que las descripciones genéricas de las asignaturas, registradas y aprobadas en los Consejos Técnicos y Universitario, son ignoradas a la hora de elaborar los programas de las asignaturas (cartas descriptivas), desvirtuándose los contenidos previstos para el desarrollo de las competencias.
- Igualmente grave es el hecho de que las estrategias didácticas y los métodos de evaluación por programas, para nada contemplan las competencias por adquirir y las evidencias de desempeño; por el contrario, se elaboran instrumentos de evaluación tradicional por objetivos de instrucción.
- La comunidad académica en su mayoría desconoce los mapas curriculares de las carreras donde imparte clases.
- Sin importar la experiencia docente, identificada a partir de los años dedicados a dicha práctica, existe desconocimiento respecto al plan de estudios vigente; en la mayoría de las entrevistas se pudo constatar que los docentes sólo conocen la temática particular de las asignaturas que imparten, pero difícilmente conocen el todo formativo del que éstas forman parte importante.
- Llama la atención por recurrente, la extrema defensa "del campo disciplinar", pues la mayoría de los entrevistados, asume que no debe haber ese libre tránsito de estudiantes en asignaturas que no son específicas de la carrera que han elegido estudiar. Argumentos que insisten en el desconocimiento conceptual, teórico o metodológico persisten en las respuestas del profesorado.



- La predominancia del método positivo como el método científico universalmente válido indicado en las respuestas de los entrevistados, indica que la formación se orienta hacia el racionalismo, el conocimiento de índole cuantitativo; dicho en otras palabras, predomina la evaluación como medición de la información retenida memorísticamente por parte del estudiante.
- Los docentes en una gran mayoría no distinguen claramente la diferenciación entre un plan de estudios disciplinario o por materias respecto a uno transdisciplinario, que va más allá incluso de interdisciplinariedad, buscando un metaconocimiento para la resolución de objetos o fenómenos de estudio y transformación.
- Existe confusión entre interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y por disciplinas. Predominando la concepción de la disciplinariedad.
- Grave resulta en verdad, encontrar gran número de respuestas por parte de los docentes que indican el desconocimiento de paradigmas teóricos y metodológicos comunes entre las carreras que se imparten en la facultad; siendo carreras todas pertenecientes a las denominadas "ciencias blandas".
- Los currícula formales de la FCH se encuentran en un abismo entre el currículo real o vivido y aún más, del currículo oculto impartido en dicha institución, lo que implica que el currículo formal como plan y guía que norma y orienta un proceso educativo transdisciplinario en los hechos (objetivamente) se encuentra divorciado de su prescripción. A ello hay que añadirle el currículo oculto que cada profesor le imprime al curso o unidad de aprendizaje; orientado a su disciplina de formación académica así como a sus valores y prejuicios.
- En todos los casos entrevistados, los docentes reconocen una gran dificultad al trabajar con grupos integrados por estudiantes de las diferentes carreras de la FCH y aún más, cuando eventualmente acuden estudiantes de otras facultades de la UABC, como señala un entrevistado, al reportar que tenía estudiantes en su materia provenientes de la Licenciatura en Artes y de Enfermería; pues, refieren "no saber cómo adecuar su asignatura a los intereses formativos de esos estudiantes" (sic).
- Irónicamente, todos los docentes afirmaron impartir clases en carreras distintas a la propia, pero haciendo hincapié a su formación académica personal, esto es evidente desde la ejemplificación de casos, situaciones y problemáticas. Ej. Enseñar estadística en las carreras de la FCH con ejemplos de producción industrial.



PROPUESTAS

El clásico Ralph Tyler (1945) técnico y teórico del diseño curricular, sostuvo la tesis que todo currículum debe responder a necesidades sociales, culturales, políticas o económicas a través de un diagnóstico; el cual indicaría la elaboración de una determinada organización y estructuración curricular sea ésta por disciplinas, por áreas o interdisciplinariedad, o bien por modelos transdisciplinarios. Se puede afirmar, que las necesidades actuales, exigen imperativamente, el diseño curricular transdisciplinario, mismo que permitiría la formación de un nuevo profesional "polivalente" y a tono con la complejidad de esta realidad

No obstante, a tener la transdisciplinariedad como marco curricular casi tres décadas de implementación en algunos países, pareciera existir el desconocimiento de la inoperatividad actual de las disciplinas.

Se requiere por lo tanto, reeducar a los cuerpos académicos de la Facultad, para
Botello 11 de 16
concientizarles de la valiosa aportación que la perspectiva transdisciplinaria ofrece para la comprensión del acontecer histórico-social actual.

Luchar contra el "celo disciplinario" característico de una gran cantidad de docentes; propiciando la discusión tolerante y respetuosa hacia los aportes entre ciencias hermanas y la coexistencia entre carreras, afines.

Implementar un programa de capacitación docente intensivo y exhaustivo para el conocimiento del plan de estudios y sobre los aspectos metodológicos del trabajo interdisciplinario y transdisciplinario.

Proporcionar en el mismo programa, herramientas técnico-instrumentales de carácter pedagógico para el trabajo aúlico, de índole transdisciplinar trabajando con estudiantes de diferentes disciplinas. Y más radicalmente aún, se requiere una revolución intelectual en la formación del profesorado universitario, lo que implica dar cuerpo a la filosofía de educación permanente.



Para terminar, es oportuno citar a Salvador Giner (1975), quien señala: "...ignorar el avance manifiesto en cualquier área del conocimiento (sobretudo en una vecina) no solamente es signo de ignorancia, sino síntoma de barbarie intelectual; además, ello coloca al individuo en un serio peligro como científico y como académico".*

Referencias

- Nicolescu, B. (1998) La transdisciplinariedad manifiesta. Trad. Rubén Pedro Pérez S. Rev. de Educare No.21, Año VIII, ISEP- La Salle. México
- Motta, R. (2002) "Complejidad, educación y transdisciplinariedad" Revista On line Polis, Revista Académica, Universidad Boliviana. Vol 1 No.3
- Fernández, J. M. (2004). "Interdisciplinariedad en ciencias sociales: perspectivas abiertas por la obra de Pierre Bordieu". Cuadernos de Trabajo Social, Vol. 17, Universidad Complutense, Madrid
- UABC (2002) Plan de Estudios 2003-2 "Modelo curricular flexible orientado al desarrollo de Competencias". Octubre 2002, Mexicali, México
- Argüelles, H. (1998) Comp.Capacitación y Educación Basada en Competencias. Limusa, México
- Bottomore, T. (1986) Interdisciplinariedad y ciencias humanas, Tecno. Madrid
- Giner, Salvador. (1870) El destino de la libertad. Ciencia Futura, Barcelona
- UNESCO. (1998). Transdisciplinariedad: A través de un proceso integrativo e integrado del conocimiento. [http:// firewall, unesco.org/filosofia/transdisciplinariedad](http://firewall.unesco.org/filosofia/transdisciplinariedad).

* Giner (1870).



Cuadro No.1

CARRERA	COMPETENCIAS COMUNES
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ENSEÑAR
PSICOLOGÍA	ADMINISTRAR
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	INVESTIGAR
SOCIOLOGÍA	COMUNICAR
	INNOVAR
	ADAPTAR
	EVALUAR
	DIAGNOSTICAR
	INTERVENIR

Competencias comunes a las cuatro licenciaturas de la Facultad de Ciencias Humanas, UABC.

CUADRO No. 2

ETAPA BÁSICA Y DISCIPLINAR ASIGNATURAS OBLIGATORIAS COMPARTIDAS	LÍNEAS DE ELECTIVIDAD PARA TODAS LAS CARRERAS
Estructura socioeconómica de México Desarrollo de habilidades del pensamiento Tecnología de la Información Comunicación Humana Elaboración de Textos Administración Teorías del Aprendizaje Creatividad e Innovación Teoría y análisis de la cultura Desarrollo Humano Introducción a la ciencia Psicodidáctica Sociología de la organización Estadística descriptiva Estadística inferencial Métodos y técnicas de investigación cuantitativos Métodos y técnicas de investigación cualitativos	Desarrollo social Salud y Bienestar Social Política y Gestión Calidad de Vida Divulgación y promoción de la cultura Desarrollo Organizacional



Seminario de investigación <i>Proyectos de Intervención</i> <i>Transdisciplinaria</i>	
---	--

Asignaturas y líneas de electividad compartidas por las licenciaturas impartidas en la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC:

Formato de entrevista semiestructurada para docentes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Este instrumento ha sido elaborado con fines investigativos y busca solo conocer la opinión docente, la información que Ud. proporcione será manejada con discreción por lo cual le agradeceremos cooperar contestando con la mayor sinceridad posible. Gracias

TIEMPO COMPLETO _____ MEDIO TIEMPO _____ ASIGNATURA _____

1. Tiempo de trabajar como docente en la FCH _____
2. ¿Ha ud. Impartido clases en carreras de disciplinas diferentes a la suya?
3. ¿Qué opinión tiene Ud. respecto a la propuesta formativa del nuevo plan de estudios que opera en la FCH?
4. ¿Trabaja Ud. con grupos integrados por estudiantes de las diferentes carreras de la facultad?
5. ¿Cómo le resulta trabajar con estos grupos?
6. ¿Encuentra ud. alguna diferencia entre el trabajo con estos grupos y el trabajo con grupos homogéneos?
7. ¿De acuerdo a su opinión, existen asignaturas que no debieran ser compartidas entre estudiantes de diferentes disciplinas?
8. De ser así, mencione algunas:
9. ¿Cuál es su opinión sobre la formación interdisciplinaria?
10. ¿Los diferentes laboratorios deben ser para uso exclusivo de algunas las carreras?
_____ ¿Por qué?
11. ¿Reconoce ud. alguna afinidad teórica, metodológica, o en general paradigmática entre las carreras que se imparten en esta facultad?
12. ¿Puede comentar qué entiende por interdisciplinaria y por transdisciplinaria?
13. ¿Ha tenido acceso al mapa curricular de la carrera de la cual es Ud. docente?
14. ¿Existe en el plan de estudios de todas las carreras de la FCH, alguna asignatura que promueva la transdisciplinaria?
15. ¿Cuál considera Ud. que es el método científico lógico y válido, que debe enseñarse a los estudiantes de esta facultad?



CURRÍCULUM VITAE

Lourdes Rocío Botello Valle

Lic. en Sociología, UABC (1980)

Maestría en Desarrollo Organizacional, Univ. de Tijuana (1999)

Docente de TC Facultad de Ciencias Humanas de 1986 a la fecha

Joaquín Vázquez García

Lic. en Ciencias de la Educación , UABC (1988)

Maestría en Desarrollo Organizacional, Univ. de Tijuana (1998)

Candidato a Doctor en Educación , Univ. de Tijuana

Docente de TC Facultad de Ciencias Humanas de 1990 a la fecha

Blanca Verónica Bastidas Valdez

Lic. en Ciencias de la Educación , UABC (1984)

Maestría en Desarrollo Organizacional, Univ. de Tijuana (1998)

Candidato a Doctor en Educación , Univ. de Tijuana

Docente de TC Facultad de Ciencias Humanas de 1986 a la fecha.