



EVALUAR PARA TRANSFORMAR COMPETENCIAS DEL QUE APRENDE

Chacín M., Nelly J.^(p) (Universidad del Zulia Nucleo Punto Fijo, Falcón- Venezuela,
chacinluz2006@yahoo.es)

Resumen

La educación venezolana será de calidad, integral y permanente en la medida en que se globalice, lo cual implica la integración de áreas del desarrollo humano, como las áreas disciplinares y la contextualización de la realidad en la búsqueda de la calidad de vida. De allí el carácter globalizador del currículo, lo cual permite formar al ciudadano en aptitudes, habilidades y destrezas según áreas de desarrollo; especificando acciones concretas para integrar los contenidos disciplinares (Conceptuales, procedimentales y actitudinales), transversalizar los ejes en los contenidos, como mecanismos de interrelación entre el contexto escolar, familiar y sociocultural. En este sentido la evaluación se considera como una herramienta para hacer seguimiento a las diversas capacidades del que aprende, de manera globalizada, ayuda a transformar las competencias del que aprende. El estudiante va construyendo conocimientos, relaciones sociales, actitudes y sentimientos positivos, va cumpliendo metas. El docente va captando los adelantos como los retrocesos y los estancamientos, para ayudarlo a madurar sus procesos en las cuatro áreas de desarrollo. Para evaluar la competencia se toman en cuenta: las destrezas y habilidades de cada persona, reflejados en los procesos y en los productos integrando los contenidos; la evaluación se realiza a través exploración, seguimiento y determinación final de cada una de las competencias. Para lo cual es necesario redactarla de manera clara, corta y sencilla procurando usar terminología apropiada y frases que integren y manifiesten de manera implícita o explícita los procesos destacando el producto que la identifica o la ubica en su tipo, combinada con los procesos de su mismo tipo y/o de otros. Los procesos deben seleccionarse según la relación con el tipo de competencia a desarrollar así como a otras competencias con las cuales están íntimamente relacionadas.

Palabras Claves: Competencia Globalizada, Evaluación Transformadora, integración de áreas

Abstract

The Venezuelan education will be of quality, integral and permanent in the measure in that you globalice, that which implies the integration of areas of the human development, as the areas disciplinares and the contextualización of the reality in the search of the quality of life. Of there the character globalizador of the curriculum, that which allows to form the citizen in aptitudes, abilities and dexterities according to development areas; specifying concrete actions to integrate the contained disciplinares (Conceptual, procedural and actitudinales), transversalizar the axes in the contents, as interrelation mechanisms among the school, family and sociocultural context. In this sense the evaluation is considered like a tool to make pursuit to the diverse capacities of which learns, in way globalizada, helps to transform the competitions of which learns. The student goes building knowledge, social relationships, attitudes and positive feelings, she goes completing goals. The educational one goes capturing the advances like the setbacks and the stagnations, to help him to mature their processes in the four development areas. To evaluate the competition they take into account: the dexterities and each person's abilities, reflected in the processes and in the products



integrating the contents; the evaluation is carried out to inclination exploration, pursuit and final determination of each one of the competitions. For that which is necessary to edit it in a clear, short and simple way trying to use appropriate terminology and sentences that integrate and manifest in an implicit or explicit way the processes the product that identifies it highlighting or it locates it in its type, combined with the processes of its same type and/or of others. The processes should be selected according to the relationship with the competition type to develop as well as to other competitions with which are intimately related.

Key words: Competition Globalizada, Evaluation Transformadora, áreas integration

1.- INTRODUCCIÓN

La didáctica tradicional concibe la evaluación como un momento final que se encarga de verificar si los estudiantes han adquirido los conocimientos o han alcanzado los objetivos propuestos. La **Didáctica Mediadora de Procesos** concibe la evaluación como una herramienta que recoge información para ayudar al que aprende a desarrollar las habilidades y destrezas que se manifiestan en las competencias de las cuatro áreas del ser humano: conocer, ser, hacer y convivir, según el contexto donde se desenvuelve. Esta sustentada en la construcción del conocimiento, que se inicia desde una perspectiva individual y se extiende hacia el colectivo, y en ella se distinguen dos momentos estrechamente relacionados: La planificación o el Diseño Cooperativo y la Ejecución Acompañada, a través de los cuales se evalúa, se aprende, se evalúa, se enseña y se evalúa permanentemente.

La evaluación se constituye así en un proceso integrador de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Ver Gráfico N° 1 en Anexo). Al realizar la planificación por proyectos como estrategia sugerida para gerencia los procesos didácticos (enseñanza-aprendizaje-evaluación) en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, es necesario partir del diagnóstico de cada competencia, cuyo resultado se debe tener presente para determinar cuales son las que necesita desarrollar el estudiante, para seleccionar y organizar los contenidos y los ejes de manera integrada como contextualizada; así como para aplicar la metodología apropiada durante para cada una de las secuencias de aprendizaje estipuladas. Durante la realización de las actividades el estudiante va construyendo conocimientos, relaciones, sociales, actitudes positivas, sentimientos positivos, va cumpliendo metas; y el docente esta captando los adelantos como los retrocesos y los estancamientos, para ayudarlo a madurar sus procesos en las cuatro áreas de desarrollo.

Es en estas circunstancias la evaluación se convierte en una herramienta para ayudar a **transformar las competencias del que aprende**. Este trabajo expone ideas o constructos de teoría producto de experiencias recogidas durante la formación de docentes en ejercicios, quienes han ido inventando la manera de planificar la evaluación por competencias según las orientaciones dadas en



las Unidades Curriculares de Tecnología Didáctica y Práctica Profesional de la carrera de Educación Integral, en las cuales se hizo también la aplicación de dichas ideas. De esta manera se presenta a consideración de la audiencia de este evento una propuesta de Planificación para evaluar competencias.

2. LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIA GLOBALIZADA

La educación venezolana será pertinente en la medida en que se globalice, lo cual implica la integración de áreas del desarrollo humano, como las áreas disciplinares y la contextualización de la realidad. Dicha globalización se vislumbra en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela(*) en la cual se expresa que la educación será “integral, permanente y de calidad”, basada en el “desarrollo del potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de la personalidad”, como en la participación protagónica en una sociedad democrática, multiétnica y pluricultural. La formación integral es el principio básico de la educación en la formación del nuevo ciudadano republicano venezolano. *

La educación se contextualiza si se toma en cuenta que el estado tiene entre sus “fines esenciales la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y el bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en esta constitución (*). De esta manera estamos en la búsqueda de una educación hacia la calidad de vida en la sociedad venezolana, para la calidad de la salud física y mental, para la efectividad en la comunicación, para incorporar la tecnología sin que haga daño, para el mejoramiento y el mantenimiento del ambiente, como para el desarrollo de las condiciones artísticas.

El carácter globalizado de la educación venezolana, debe estar presente también en el currículo. En el diseño de los Proyectos (Educativo Integral Comunitario y de aprendizaje o Pedagógico para la Construcción de Saberes, en los subsistemas de Inicial, Básica y Liceo) y de Unidades o Planes curriculares para el nivel Superior; los contenidos curriculares deben estar globalizados en una perspectiva Inter., trans e intra disciplinaria, para evitar la parcelación y fragmentación del conocimiento, y lograr la autonomía cognitiva del docente y del estudiante. Esta visión integral del currículo permite formarlos en aptitudes, habilidades y destrezas para cada una de las áreas de desarrollo (ser, saber, hacer y convivir); del mismo modo desarrollar una postura crítica y transformadora ante situaciones relacionadas con el entorno sociocultural.



En fin, se trata de formar estudiantes con capacidades Investigativas que permitan la construcción de la soberanía cognitiva, base de la autonomía personal y político-social, igualmente que sean cooperativos y solidarios.^(*) En este sentido las Universidades deben estar al servicio de la nación para “orientar la vida del país y esclarecer los problemas” de las comunidades, deben ejercer una “función rectora de la educación, la cultura y la ciencia”(**). Por lo antes referido es necesario emprender acciones concretas para integrar los tres contenidos (Conceptuales, procedimentales y actitudinales), transversalizar ejes en los contenidos y tomar en consideración los espacios del ámbito comunitario, impulsando la construcción colectiva del conocimiento necesario para el desarrollo endógeno, como mecanismos de interrelación entre el contexto escolar, familiar y sociocultural, a través del cual se garantiza la integración de todas las áreas académicas y de desarrollo. Los ejes transversales se constituyen así en una dimensión educativa global interdisciplinaria que impregna todas las áreas y que se desarrollan en todos los componentes del currículo.

3. GLOBALIZACIÓN DE COMPETENCIAS

La globalización de los contenidos en el currículo se viabiliza a través de la integración y contextualización de las áreas de desarrollo mediante la evaluación como una herramienta para hacer seguimiento a las diversas capacidades del que aprende. En la misma medida en que los contenidos y los ejes transversales se integran y se contextualizan, las competencias o desempeños que el alumno expresa, desarrolla y alcanza en las cuatro áreas también se integran y se contextualizan, para lo cual es necesario tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

1. En ella estarán presentes las destrezas y las habilidades de cada persona, reflejados en procesos y en productos.
2. Los saberes o contenidos integrados de cada una de las áreas disciplinares o de las Ciencias, de éstas con los saberes populares o de espacios comunitarios, destacándose los tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).
3. Se contextualizarán sustentadas en la exploración que se debe hacer de cada una de los tipos de competencias, de los conocimientos previos, creencias, concepciones propias, de la situación familiar y social del alumno, como de la comunidad y la sociedad en general

(*) Constitución de la república Bolivariana de Venezuela. (1999). (Preámbulo, Art.103, Art.102).

(**) Ministerio de Educación y Deportes. (2001) Nuevo Estado Docente y el Proceso de Elaboración de Ley Orgánica de Educación

(*) Ley de Universidades. (1970) Gaceta oficial N°1429. Artículos 2 y 3



4. En todos los niveles y modalidades del sistema educativo, las competencias deben estar relacionadas con las necesidades (económicas, sociales, culturales y políticas, como territoriales) detectadas en las comunidades y en las familias.
5. Se redactan destacando el producto que la identifica o la ubica en el tipo de competencia, combinada con los procesos de su mismo tipo y/o de otros tipos:
 - a. La competencia del conocer tiene un producto cognitivo, de acuerdo a: estilo de aprendizaje, nivel mental, pensamiento racional creativo y puede integrar procesos referidos a habilidades y destrezas cognitivas, afectivas, sociales y del hacer.
 - b. La competencia del ser tiene un producto referido a emociones, actitudes, motivaciones y puede integrar procesos referidos a habilidades y destrezas de las otras áreas de desarrollo
 - c. La competencia del convivir tiene un producto referido a las interacciones sociales y puede integrar procesos referidos a habilidades y destrezas de las otras áreas de desarrollo.
 - d. La competencia del hacer tiene un producto referido a procedimientos, movimientos y puede integrar procesos referidos a habilidades y destrezas de las otras áreas de desarrollo.
6. El nivel reflejado en el producto (desempeño final) debe ser mas alto que el nivel reflejado en los procesos (desempeño durante el aprendizaje) o bien pueden estar en el mismo nivel los dos (procesos y producto)
7. Se redactan de manera clara, corta y sencilla procurando usar terminología apropiada y frases que integren y manifiesten de manera implícita o explícita los procesos,
8. Los procesos y los productos deben guardar relación con el tipo de competencia a desarrollar (Cognitiva, cognitiva-motriz, cognitiva-socio-afectiva.

4. EL PERFIL DE COMPETENCIAS DEL APRENDIZAJE

Para globalizar la competencia es necesario diseñar los perfiles según las características del contexto. Los mismos se organizan teniendo como base la conceptualización que dio la U.N.E.S.C.O, en la década de los noventa sobre lo que llamo "Cuatro pilares fundamentales de la Educación", según el Informe Internacional sobre Educación para el siglo XXI.^(*) A continuación se hace referencia a cada uno de ellos.

^(*)Delors J. (1996) Compendio: La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Paris: Ediciones UNESCO



APRENDER A CONOCER

Educar en el nuevo milenio implica aprender a aprender y aprender a desaprender, significa promover en el estudiante la construcción del saber o del conocimiento mediante la curiosidad, la creación, la iniciativa propia, y la investigación. Al producirse el acto creador se da el cambio conceptual, entendido como la "modificación de una idea previa por otra ajustada a nuevas condiciones o agregar nuevos sentidos o significados a un concepto constituido de determinada manera" (**). Esto implica que docentes y estudiantes deben producir ideas, agregarlas y ordenarlas en sus esquemas mentales, o bien cambiar dicha estructura por otra a partir de sus experiencias e ideas previas. Hay que enseñar a aprender de manera que el alumno vaya adquiriendo habilidades para pensar con efectividad y para siempre.

Aprender a conocer, implica adquirir, procesar y producir información a partir de una realidad. La información se adquiere mediante la percepción compleja con la finalidad de construir el conocimiento según el significado del que aprende. Para construir el conocimiento es necesario desarrollar la imaginación de ideas, de sentimientos y de procedimientos, lo cual permite aprender contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, todo esto se logra mediante la observación la curiosidad y la acción creadora.

La información se procesa mejorando las habilidades del pensamiento como son: Percepción compleja, atención voluntaria y memoria espontánea. El estudiante aprende a identificar, explicar, interpretar, extrapolar, analizar, aplicar sintetizar y evaluar saberes. De esta manera desarrolla su estructura mental transformándola, dicha estructura puede estar en el nivel de tanteo, en el nivel de símbolo o en el nivel de internalización. (***)

El conocimiento científico se aborda a partir del conocimiento cotidiano, dándole sentido a lo que se aprende, construyendo significados, cambiando conceptos y creencias; en interacción con otros y con entusiasmo. Todo proyecto o plan debe diseñarse tomando en cuenta los niveles mentales, la integración cerebro derecho e izquierdo, los estilos de aprendizaje y los aprendizajes previos expresados en una alta proporción en conceptos adquiridos en cuanto a saberes de cultura general y en

(**) Bixio Cecilia (1.998). Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de Enseñanza-Aprendizaje. Editorial Homo Sapiens. Sarmiento

(***) Vygostky Lev (1979). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Edición al cuidado de Michael Cole, Vera John-Steiner, Silvia Scribner y Ellen Souberman. Editorial Critica Grijalbo. España



menor cuantía saberes especializados debido al dinamismo de cambios científicos y tecnológicos así como a la permanente necesidad de integrar, aplicar y profundizar conocimientos.

APRENDER A SER

Aprender a construir conocimientos implica aprender a ser persona. Al aplicar los procesos del pensamiento para resolver problemas se debe tener presente una visión de sí mismo y una capacidad de construir relaciones armoniosas con los demás, a partir de una posición positiva como persona. La enseñanza debe centrarse en los intereses en las inquietudes y en las preocupaciones de los estudiantes, quienes deben aprender a regular su estado interno para elegir acciones personales hacia objetos, personas situaciones o ideas. El aprender a ser, se centra en las posibilidades afectivas y actitudinales del individuo para desarrollarse desde la perspectiva de los valores como forma de vida: Autonomía, Autoestima, Autorregulación, Autoconocimiento, Autoeficiencia, autonomía cognitiva, Apertura al cambio, Generosidad, Justicia, Compromiso, Paz, Felicidad, Confianza, Identidad, Aceptación, Autenticidad, Sinceridad e interés.

APRENDER A CONVIVIR

El saber y el ser se complementan con el aprender a convivir con otros. El estudiante debe aprender a construir relaciones interpersonales espontáneas, amorosas y positivas para el grupo, con libertad, solidaridad, justicia, responsabilidad, respeto, tolerancia, empatía. Hay que desarrollar la comprensión del otro y el conocimiento de las relaciones basadas en el servicio y la búsqueda del equilibrio natural y social del grupo, la participación es una competencia que se da para llevar a cabo proyectos que satisfagan intereses comunes y que se orienten a la realización de los valores transcendentales del hombre.

APRENDER A HACER

La construcción del conocimiento participando con afectividad positiva y con armonía en el grupo requiere del desarrollo de competencias que mejoren el hacer como alumno, como individuo, y como profesionales. La autoeficacia implica hacer el trabajo en forma personal y con efectividad, tanto el estudiante como el docente lo necesitan para desenvolverse en el medio escolar, estando consciente de su procesos cognitivos y sociales para actuar.

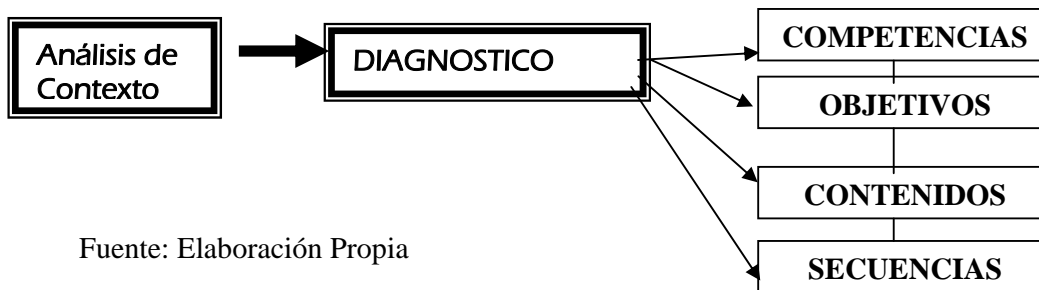
En este sentido es importante valorar los procesos de investigación así como para expresarse en forma escrita, oral o gestual. Aprender a utilizar el lenguaje así como los procesos que tienen que ver con el patrimonio cultural de la comunidad, con el deporte y con la salud entre otros.

Aprender a hacer implica desarrollar competencias referidas a procesos, procedimientos y tareas con precaución, rapidez, seguridad o uniformidad. El aprendizaje del hacer se debe dar por etapas, con orden secuencial, con prácticas parciales y totales. Con la finalidad de ir integrando las partes hasta llegar a la ejecución final en forma automática. De allí que el estudiante aprenderá a manipular, a leer, a escribir, a diseñar o construir, a simular, a demostrar, a ejecutar una acción.

5. LA EVALUACIÓN EN EL DIAGNOSTICO

Para evaluar competencias es necesario realizar un diagnostico individual para determinar el del colectivo. El diagnostico se realiza partiendo de un análisis contextual sustentado en dos variables: personales o de interés al sujeto que aprende y del entorno o externas al sujeto que aprende. Consiste en una síntesis de la caracterización de cada variable que incide en el aprendizaje, y va a servir de base para seleccionar competencias y contenidos, diseñar objetivos y secuencias de aprendizajes.

Grafico N°2



Entre las variables personales, referidas al estudiante, están las cuatro competencias (conocer, ser, hacer y convivir) y las características fisiológicas. Entre las variables externas al sujeto están el docente, el programa, la institución, la comunidad y el sistema educativo. Para realizar el análisis de la realidad es necesario emprender una investigación utilizando métodos y técnicas apropiadas como son: la Entrevista, la encuesta, asambleas, mesas de trabajo, círculos pedagógicos, registros descriptivos, pruebas ensayo, lluvia de ideas, del grupo nominal, entre otras. Entre los instrumentos se recomiendan los cuestionarios (Cerrados o abiertos), listas de cotejo, escalas, Hojas de observación, entre otros.

RECOMENDACIONES PARA REALIZAR EL ANÁLISIS DE CONTEXTO

1. Toma en cuenta el diagnóstico institucional que se elabora para el Proyecto Educativo Integral Comunitario
2. Observa y registrar datos de cada variable relacionada con el estudiante antes y durante el proceso construccional de saberes.
3. Describe necesidades y problemas detectados
4. Analiza cada necesidad o problema. Elabora esquemas, mapas, diagramas
5. Jerarquiza las necesidades y/o problemas de acuerdo a las prioridades que considere el colectivo de actores (alumnos, representantes, docentes, entre otros).
6. Centra el análisis en la variable personal. Toma el estudiante como el centro y fuente interactuando en la institución y en la comunidad en general, como en su medio familiar
7. Une esfuerzos con otros docentes. Trabaja en equipo de acuerdo al grado o año para proporcionar información y mancomunar esfuerzos

Para cada secuencia se seleccionarán sistemáticamente las necesidades y los problemas, de manera que existirá el diagnóstico general y el diagnóstico particular de cada estudiante para un conjunto de secuencias o para una secuencia según el caso. Es importante señalar que ningún análisis de contexto y diagnóstico es definitivo, esto es un proceso dinámico y dialéctico, cambia constantemente en un mismo grupo y entre grupos, de un lapso de tiempo a otro

ASPECTOS A CONSIDERAR PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y NECESIDADES	
Fisiológicos	Edad, Sexo, estatura, condiciones de salud, entre otros
Competencias	Nivel mental. Estilo de aprendizaje, equilibrio para razonar y crear, concepciones, cambio conceptual, creencias,
	Actitudes positivas, control de emociones, motivaciones (Metas)
	Relaciones sociales, interacciones, valores. Autorregulación y autocontrol
	Relación mente-cuerpo, desplazamientos y movimientos corporales
Comunidad Y Familia Familia	Situación Social
	Situación Económica
	Situación Política
	Situación Territorial: local, regional, nacional y internacional
	Situación Cultural
El Programa	Adecuación y actualización al contexto Integración de áreas del conocimiento. Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales Estrategias propuestas
El Docente	Motivaciones, creencias, sentimientos, destrezas como mediador, promotor social, investigador, orientador. Su formación. Proyecto de vida
La institución	Organización, Administración, planificación, seguimiento, control y evaluación, Recursos y medios materiales como financieros. Realimentación, comunicación y



	toma de decisiones
Sistema educativo	Orientación de Políticas educativas. Comunicación entre niveles de toma de decisiones. Planificación y Organización. Suministro de materiales.

ASPECTOS A CONSIDERAR PARA REDACTAR EL DIAGNOSTICO

- ⇒ Integra las necesidades y los problemas de las variables estudiadas
- ⇒ Resume con expresiones cortas y claras lo descrito en cada variable
- ⇒ Redacta en forma coherente, con lenguaje sencillo y apropiado
- ⇒ Toma en cuenta otras normas para su presentación.

Una vez realizado el diagnostico se diseñan las competencias globalizadas, se seleccionan los contenidos (de áreas y de ejes), se diseñan los objetivos y se seleccionan las actividades para cada secuencia en función de los procesos y de los productos. La evaluación juega aquí un papel muy importante ya que permite predeterminar las posibles situaciones que se van a presentar, sin dejar a un lado la posibilidad del surgimiento de nuevos elementos que se van incorporando durante el proceso de construir saberes.

6. LA EVALUACIÓN EN LA SECUENCIA DE APRENDIZAJE

La evaluación esta presente en la secuencia de aprendizaje a través de las actividades, partiendo del diagnostico para la selección de cada una de ellas, manifestándose con expresiones que denoten los procesos como los productos, integrados a los contenidos de áreas del conocimiento y de ejes. Cada actividad denota también el tipo y la modalidad de la evaluación.

En las actividades de inicio o pre-construccionales se vislumbrarán procesos y productos, así como la evaluación diagnostica, la cual permite detectar las condiciones en las que se encuentran los alumnos, se realiza en las primeras semanas del inicio del año escolar, del semestre o al iniciar cada proyecto o unidad curricular; así como cuando se detecten las debilidades y los retrocesos durante la evaluación formativa. Los resultados de la fase exploratoria servirán para detectar las necesidades de aprendizaje de los alumno. En el diagnóstico participaran todos los actores de la acción educativa. Para su realización se consultarán diversa fuentes tales como:

- Los padres y representantes
- La ficha de inscripción de cada estudiante para determinar el estado de salud, situación familiar y socioeconómica del grupo y de cada alumno en particular.



- La ficha Historial o el Libro de Vida donde aparecerá registrada la actuación positiva o negativa del estudiante durante el año escolar.
- El informe cualitativo de evaluación de la institución educativa de donde provenga, además del historial que reposará en los archivos de la institución.
- Los otros miembros del equipo interdisciplinario como los Coordinadores y los profesores guías o asesores académicos; así como el Orientador, el Psicopedagogo, el Psicólogo como personal de apoyo de la labor pedagógica, quienes tendrán a su disposición información de importancia para la evaluación diagnóstica.

En las actividades de cuerpo o constructivas se realizará la evaluación formativa la cual tendrá por finalidad determinar en que medida se están desarrollando los procesos y logrando los contenidos seleccionados. Se aplicará durante el desarrollo de las actividades educativas y sus resultados permitirán de manera inmediata, si fuere el caso, reorientar al estudiante y al proceso constructivo de saberes. Son funciones de la evaluación formativa o de procesos las siguientes:

- Regular y fortalecer la marcha de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El docente evalúa la efectividad de sus estrategias y recursos utilizados.
- Permitir el mejoramiento permanente del trabajo de los niños, niñas, jóvenes, adolescentes así como de los docentes, padres, y auxiliares de aula.
- Detectar las formas como se van alcanzando las competencias propuestas e identificar los factores que facilitan u obstaculizan la adquisición del conocimiento.
- Introducir ajustes a la planificación de las distintas actividades contempladas en los Proyectos o en los planes curriculares de otro tipo.
- Observar y registrar permanentemente las actitudes de aceptación o de rechazo, con la finalidad de captar el nivel de entusiasmo del grupo y de cada estudiante.
- Permitir la reflexión del docente acerca de la calidad de la relación estudiante-docente. La observación y el registro permanente, como evaluador externo, de los progresos del grupo y de cada estudiante en particular.

En las actividades de cierre o post-constructivas se verificarán los productos, se realiza la evaluación final o de resultado. La misma se registra expresándose en descripciones al final de cada secuencia, en Juicios de Valor para el nivel Inicial y para la primera y segunda etapa de la Educación Básica una vez concluidos los Proyectos de Aprendizaje, y en calificaciones acompañados de Juicios de Valor para la tercera etapa de la Básica Bolivariana, como en el Liceo Bolivariano, y en el subsistema superior. También se realizará al finalizar un año escolar o un semestre; en esta fase final



se evaluará la eficiencia y efectividad de la acción educativa. El equipo interdisciplinario conjuntamente con los estudiantes, padres, auxiliar de aula y personal directivo, analizarán la evolución del proceso desde el diagnóstico y determinarán el estado de desarrollo de las. Son funciones de la evaluación final o de resultado:

- Determinar el alcance de las competencias (procesos, productos y contenidos)
- Emitir un informe cualitativo (descriptivo y analítico), como cuantitativo (Calificaciones) donde se determinen las competencias logradas o no, de acuerdo con las condiciones establecidas en la planificación, así como en el plan de estudio del grado o de la etapa, o subsistema.
- Procesar los resultados de la evaluación para tomar decisiones en cuanto a la promoción de los estudiantes o en cuanto al mejoramiento de la actuación de todos los actores que intervienen en la acción educativa de la institución escolar.
- Certificar los aprendizajes de los estudiantes una vez finalizado el año escolar, a través de un informe reflexivo, descriptivo y analítico de los resultados de la evaluación. El cual será entregado a los padres y representantes al finalizar el año escolar y debe estar firmado por el docente y por el director del plantel, en el caso de los subsistemas de Inicial, Básica y Liceo. También en el subsistema de Educación Superior es necesario certificar a los estudiantes. En dicho informe quedará asentada de manera explícita la decisión de la promoción o no, del estudiante al grado o nivel inmediato superior y la expresión literal que corresponda de acuerdo con las categorías establecidas en la Escala Alfabética o en la escala numérica para la interpretación de los Resultados de la Evaluación del Rendimiento Estudiantil.

La participación de todos los actores del hecho educativo en la evaluación tiene por objeto la valoración de la dinámica educativa y del aprendizaje para su refuerzo y mejoramiento permanente. En cada secuencia debe considerarse esta dinámica y el docente debe prever dicha participación sistematizando las formas o modalidades. Estas son:

- La Autoevaluación es la reflexión que hacen estudiantes, maestro, padres, representantes, miembros del equipo interdisciplinario y auxiliar de aula, de su propia actuación. Determina lo que han venido alcanzando o ya han consolidado, toman conciencia de sus limitaciones y de sus ventajas. El docente propiciará situaciones que faciliten en el estudiante así como en los padres y representantes, apreciar su propia actuación dentro del proceso de aprendizaje.
- La Coevaluación es la valoración que hacen los actores del hecho educativo entre sí, de acuerdo con sus funciones dentro del proceso: Los docentes evalúan el trabajo de otro colegas



y demás miembros del equipo interdisciplinario, los estudiantes valoran el trabajo de otros estudiantes y el del docente, los padres valoran el trabajo de sus hijos o representados y la labor docente.

➤ La evaluación externa es la realizada por el docente a sus estudiantes y a los representantes. La evaluación de los directivos hacia el personal docente y la que realizan los docentes al personal directivo.

Es necesario diferenciar competencia de actividad, la primera es lo que el estudiante esta alcanzando o va a alcanzar y la segunda es la acción que realiza para lograrlo. Es importante seleccionar terminología apropiada que en la redacción permita diferenciarlas. En las competencias están inmerso los procesos, mientras que en la actividad están los pasos para desarrollarlas, como son las diversas tareas y procedimientos que él realiza, para procesar e internalizar los contenidos de cada una de las áreas del conocimiento. En la próxima pagina se detallan los aspectos a tomar en cuenta al diseñar una secuencia

7. LA EVALUACIÓN EN PLAN GENERAL Y EN EL PLAN DE INSTRUMENTO

Para viabilizar la evaluación atendiendo al principio didáctico de la sistematización es necesario prever en dos tipos de planes: El plan General y el Plan de Instrumento. El primero se construye partiendo de las competencias de cada área de desarrollo. Se recomienda prever cuatro competencias, en las que se combinan las áreas del conocimiento. En él se expresan los productos y los procesos, así como los criterios y la metodología de manera global y según las condiciones dadas; los métodos, las técnicas y los instrumentos refiriendo las modalidades y los tipos de evaluación en cada uno de ellos. Para diseñar el plan es conveniente tener presente los aspectos señalados en páginas anteriores sobre la globalización de la competencia. (Ver Modelo 1)

Para diseñar el plan de instrumento se parte de los procesos inmersos en cada competencia, de los cuales se derivan los indicadores y de éstos a su vez las preguntas o aspectos a evaluar, lo cual implica que se deben señalar tantos indicadores como procesos refiera la competencia. Cada indicador puede tener a su vez Subindicadores de tal ,manera que se vaya aproximando a la realidad lo que se quiere indagar. En cada indicador deben estar reflejados los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales (integrados) de áreas disciplinares (integradas.), así como debe reflejarse las dimensiones de los ejes transversales o de los espacios comunitarios (Ver Modelo 2) Este plan es muy practico ya que constituye un almacenamiento de indicadores elegibles y con la posibilidad de ser combinados de acuerdo a la situación de los alumnos.



GUIÓN PARA DISEÑAR LA SECUENCIA DE APRENDIZAJE

OBJETIVO GLOBALIZADO
<ul style="list-style-type: none">○ Parte de las necesidades y problemas detectados en el alumno○ Integra competencias refiriendo PROCESOS Y PRODUCTOS. (También integrados)○ Integra contenidos (Procedimentales, Conceptuales y Actitudinales) de áreas.○ Integra alcances de ejes Transversales con contenidos de áreas de conocimiento Redactado en forma breve, clara y sencilla.○
ACTIVIDADES DE INICIO
<ul style="list-style-type: none">○ Exploración de aprendizajes previos, de estilo de aprendizaje, de la estructura mental, de conceptos, de necesidades, actitudes, sentimientos y valores. Así como del tema del eje○ Organización, instrucciones, incentivos a aprender.○ Provocación de evocaciones de experiencias previas y de expectativas○ Expresiones sobre asociaciones con el concepto a tratar.
ACTIVIDADES DE DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none">○ Adquisición, comprensión, análisis, aplicación o transferencia, resumen, evaluación de nueva información○ Construcción de aprendizajes, de conceptos nuevos○ Reafirmación de emociones, actitudes, sentimientos y valores positivos○ Reajustes de procesos cuando se produzcan conflictos cognitivos, afectivos o sociales.○ Reflejar dimensiones de ejes en las actividades○ Atención a los procedimientos para aprender○ Evaluaciones formativas de competencias, contenidos y ejes
ACTIVIDADES DE CIERRE
<ul style="list-style-type: none">○ Verificación del cambio conceptual, la consolidación de saberes, valores, actitudes y procedimientos de manera autónoma○ Comprensión del significado de lo aprendido○ Internalización y Transferencia de saberes, procedimientos y valores.○ Reporte de conclusiones y recomendaciones, propuestas.○ Revisión de procesos y productos○ Evaluación final de competencias, contenidos y ejes
COMPETENCIAS INTEGRADAS Y GLOBALIZADAS
<ul style="list-style-type: none">○ Señalar una competencia para cada área de desarrollo del ser humano y en cada área del conocimiento a trabajar en la secuencia○ Reunir en una sola las competencias viables para varias áreas○
EJES TRANSVERSALES
<ul style="list-style-type: none">○ Señalar el alcance de uno o varios ejes para cruzar los contenidos de las áreas del conocimiento a trabajar en la secuencia○
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">○ Presentar un instrumento para cada tipo y modalidades de evaluación: COEVALUACIÓN (Docente-alumno, Alumno- Alumno, Alumno-docente, representante-alumno, Docente-Docente, representante-docente) AUTOEVALUACIÓN (Docente, Alumno, Representante)○ Elaborar matriz de triangulación individual para registrar la información recabada en todos los instrumentos utilizados



MODELO 1: GENERAL DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS GLOBALIZADAS		PRODUCTOS	PROCESOS	CRITERIOS	METODOLOGÍA
Conocer					Métodos
Ser					
Hacer					
Convivir					Instrumentos (Indicar Tipo y Modalidad de Evaluación por cada instrumento)

MODELO 2: PLAN DE INSTRUMENTO

COMPETENCIA ESPECIFICA		
Métodos:		Técnicas:
Instrumento:		
Modalidades de Evaluación:		Tipos de Evaluación:
PROCESO	INDICADORES DE LOGRO	PREGUNTAS O ASPECTOS A CONSIDERAR



PRODUCTO		

8. PREMISAS PARA EVALUAR COMPETENCIAS GLOBALIZADAS

1. Partir de la exploración del contexto comunitario de la localidad y de la institución detectando situaciones que afecten al estudiante
2. Diagnosticar los problemas y las necesidades del estudiante relacionadas con las competencias en las cuatro áreas de desarrollo
3. Incorporar expresiones en los proyectos o planes curriculares o unidades curriculares que identifiquen las competencias en los objetivos como en los contenidos de saberes integrados y en los indicadores de los ejes.
4. Seleccionar los indicadores por cada proceso integrando contenidos por áreas contextualizadas y las dimensiones de los ejes.
5. Especificar en los planes los indicadores de cada proceso estableciendo criterios mas generales y dinámicos ya que los conocimientos son globales, transitorios y cambiantes.



6. Seleccionar indicadores mas universales, pudiéndose generar indicadores específicos cuyo uso y comprobación de su pertenencia y utilidad los vaya universalizando.
7. Sistematizar el proceso construccional (evaluar-enseñar-evaluar-aprender-evaluar) de manera que se de la integración y la contextualización.
8. Observar situaciones específicas pero dentro de un contexto global
9. Especificar la forma de evaluar el contenido y el alcance del eje en los procesos de las competencias globalizadas
9. Los instrumentos parten de los indicadores contextualizados e integrados en la competencia. Deben estar adaptados al grupo de alumnos.
10. Compartir la subjetividad de cada uno de los actores del proceso y contrastar las informaciones recabadas para emitir juicios valor y/o calificaciones: triangular información
11. Hacer reflexiones basadas en informaciones recabadas por diferentes vías. e impregnar el juicio de valor con expresiones que manifiesten las áreas de desarrollo y las dimensiones del eje.
13. Encausar debilidades y retrocesos, afianzar fortalezas y avances

9. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EVALUAR COMPETENCIAS GLOBALIZADAS

- ⇒ En cada proyecto, unidad curricular o plan curricular se presentarán como mínimo cuatro competencias una por cada área de desarrollo.
- ⇒ Utilizar por proyecto dos tipos de instrumentos como máximo, buscando sus complementariedad y eliminar las pruebas objetivas.
- ⇒ Diseñar un cuaderno o carpeta para registrar las evaluaciones que contenga:
 - Página de identificación de los estudiantes y de la institución, del nivel, grado, semestre
 - Diagnostico por competencias
 - Varios planes de instrumentos
 - Una hoja o ficha de registro por estudiante
 - Matriz de triangulación individual y matriz de triangulación grupal
 - Espacios para registrar la lista de problemas presentados y la toma de decisiones por cada caso y por el grupo en general
 - Cada instrumento debe integrar contenidos, competencias, tipo y modalidad de evaluación. y debe llevar espacios para registrar descripciones



- ⇒ Los juicios se deben realizar después que se hayan recogido varias informaciones durante una actividad o acontecimiento

10. EL DOCENTE COMO EVALUADOR DE PROCESOS

- 👤 Evalúa los procesos inmersos en las competencias
- 👤 Toma en cuenta las concepciones y las ideas previas, como el estilo de aprendizaje, el nivel mental y las creencias, sus sentimientos y motivaciones, sus actitudes y sus relaciones interpersonales de quien aprende
- 👤 Promueve la aprehensión del significado de lo que se aprende
- 👤 Es un guía, no se impacienta, ayuda a pasar de un estado de ignorancia a un estado de conocimiento científico o disciplinar
- 👤 Permite a quien aprende seguir el curso para convertir el conocimiento en algo propio, respetando los procesos
- 👤 No anticipa resultados ni respuestas conocidas por él
- 👤 Respeto el ritmo de aprendizaje

9. GLOSARIO DE TÉRMINOS CONSTRUIDOS DURANTE LA EXPERIENCIA

APRENDIZAJE

Transformación Del pensamiento, de la visión de si mismo como persona (emociones, actitudes, motivaciones), de procedimientos y patrones de movimientos, de relaciones e interacciones sociales con otros para transformar la realidad donde se desenvuelve

ENSEÑANZA

- ⇒ Proceso complejo que facilita en el individuo la apropiación creadora de la realidad para lograr la formación integral del alumno
- ⇒ Promover situaciones para que el aprendiz desarrolle sus potencialidades

EVALUACIÓN

Proceso democrático y negociado, respondiente e iluminativo que está inmerso en la enseñanza y el aprendizaje, centrado en las competencias o desempeños del que aprende integrando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, de cada una de las áreas académicas, como de ejes



transversales. Tiene como finalidad informar sobre el proceso construccional de saberes mediante el juicio de valor

HERRAMIENTA

- ⇒ Conjunto de instrumentos con que se trabaja. (Diccionario de la Lengua Española)
- ⇒ Metodología utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación o construccional de saberes. Conjunto de métodos, técnicas, medios, recursos o equipos que se utilizan para dinamizar los procesos del que aprende en las cuatro áreas (conocer, ser, hacer, convivir)

PRODUCTO

- ⇒ Robert Gagné (1983) los considera como "facultades o resultados" o mejor dicho "modificaciones de conducta".
- ⇒ El Diccionario de la Lengua Española lo define como el Caudal que se obtiene de una cosa.
- ⇒ En la actualidad se le considera como los desempeños o competencias que deberá demostrar el aprendiz al finalizar el proceso construccional de saberes o como el resultado final después de haber hecho un recorrido en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación o construccional de saberes

PROCESO

- ⇒ Acción de ir hacia delante. Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o una operación. (Diccionario de la Lengua Española)
- ⇒ "...recorrido creativo que realiza el aprendiz sin importar el resultado final, sin perder el propósito real de su desempeño, lo que interesa es la dinamicidad y riqueza de su movimiento, la complejidad provisional que se va ganando el camino progresivamente y a la luz de ciertos mojones previsibles. Lo que importa es el camino, lo el logro del objetivo general ni específico. Reinaldo Flores. Hacia una Pedagogía del conocimiento
- ⇒ Movimiento complejo interior al organismo, mediador entre el estímulo externo y la respuesta final, y definido por características dinámicas, propias de cada individuo(misión parámetros, interés, estructura, funciones) que facilitan un diseño mas flexible de intercambio de información y de enseñanza entre el medio ambiente y el aprendiz. (Bertalanfy citado por Flores)



PROCESO CONSTRUCCIONAL DE SABERES

Camino recorrido por el que aprende para convertir sus potencialidades en herramientas para transformarse a sí mismo, como a la realidad que le circunda o en la que está inmerso, y crear sus propios conceptos, esquemas mentales, emocionales y de convivencia

TRIANGULACIÓN EN LA EVALUACIÓN

Es una técnica que permite verificar los datos recabados sobre una misma competencia a través de instrumentos, donde se conjugan formas y tipos de evaluación. Consiste en hacer comparaciones y contrastaciones con la información obtenida, se considerarán solamente válidos los datos coincidentes; si ocurre lo contrario se continuarán las observaciones, las discusiones y los análisis hasta llegar a conclusiones que permitan dar explicaciones válidas de las competencias evaluadas. Las contrastaciones pueden hacerse con la información obtenida antes durante y al final del proceso, con la valoración propia del alumno y la valoración que hace el mediador, como con el uso de varios instrumentos. Luego se emitirá el juicio de valor y/o la calificación para informar a sus respectivas instancias.

Referencias

- Constitución de la república Bolivariana de Venezuela. (1999) Asamblea Nacional.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2001) Nuevo Estado Docente y el Proceso de Elaboración de Ley Orgánica de Educación
- Ley de Universidades. (1970) Gaceta oficial N°1429.
- Delors J. (1996) Compendio: La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Paris: Ediciones UNESCO
- Bixio Cecilia (1.998). Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de Enseñanza-Aprendizaje. Editorial Homo Sapiens. Sarmiento
- Vygostky Lev (1979). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Edición al cuidado de Michael Cole, Vera John-Steiner, Silvia Scribner y Ellen Souberman. Editorial Critica Grijalbo. España