



UNA VÍA PARA LA INNOVACIÓN UNIVERSITARIA: DISEÑO DEL PERFIL DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS DEL ESPECIALISTA EN GERENCIA DE EMPRESAS AGROPECUARIAS DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO TECNOLOGÍA ALONSO GAMERO.

Corzo, Lucrecia ^(P) ((UTAG), Coro- Venezuela Lucrecorzo@hotmail.com).
Marcano, Noraida ((LUZ). Venezuela noramarcano@hotmail.com.)

Resumen

Actualmente como una vía para garantizar la calidad y pertinencia de la educación superior, el Sistema de evaluación y acreditación (SEA en lo sucesivo), (2004) y aprobado por el consejo Nacional de Universidades (CNU), se establece formular los perfiles de formación en función de Competencias. Éstas últimas se definen como enunciados complejos que describen logros cognoscitivos, acciones, valores y actitudes que deben exhibir el profesional en el campo laboral. Por lo que, se considera innovador rediseñar el perfil de este especialista por Competencias; Ahora bien, para establecer su coherencia interna en la estructura del Plan de estudios se siguió lo sugerido por la UNESCO, (1996), los cuatro pilares de la educación superior como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir; a partir de los cuales en correspondencia con las competencias se derivan: los contenidos, acciones, valores y actitudes de las unidades curriculares que conforman mencionado Plan. En ese sentido, se llevó a cabo esta investigación de naturaleza descriptiva explicativa, siguiendo los pasos: análisis de escenarios ocupacionales, consulta con expertos y revisión de documentos informatizados; posteriormente se agruparon las competencias por áreas de conocimientos (generales y específicas), seguido se construye la matriz de coherencia interna de la estructura del plan de estudio estableciendo las unidades curriculares en correspondencia con las competencias y por último se espera validar para establecer el perfil.

Palabras Clave: Innovación Universitaria, Perfil de Formación por Competencias, Competencias Básicas y específicas del Especialista Gerencia de Empresas Agropecuarias,

1-INTRODUCCIÓN

El mundo globalizado introdujo al campo educativo un discurso cargado de elementos evaluativos, cuyas pautas son: *calidad, equidad, competitividad, eficiencia, eficacia*; junto con éstas las *Competencias* pasaron a jugar un papel importante. Hoy, son un componente que lleva a vincular el mundo de la educación con el del trabajo, lo que supone una mutua colaboración.

Al respecto, en nuestro país, se cuenta con una normativa cuyos criterios establecidos por la el Sistema de Evaluación y Acreditación (SEA), Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) y el Consejo Nacional de Universidades OPSU/CNU (2004), piden entre otros aspectos que los perfiles profesionales se formulen en función de Competencias para poder aprobar nuevas carreras e instituciones de educación superior.



Frente a esas exigencias, además de otros aspectos del contexto social, político económico y legal que ha venido imponiendo el país, el Instituto Universitario de Tecnología Alonso Gamero (IUTAG), ubicado en la ciudad de Coro, actualmente esta en el proceso de revisión y rediseño del currículo basado por Competencias desde un enfoque holístico para la formación de sus profesionales Universitarios, y por tanto, la construcción del perfil profesional por competencias para cada una de sus carreras a nivel pre y postgrado.

Ahora bien, existen diversas metodologías para abordar el diseño del perfil profesional basado por competencias; es menester reconocer que el perfil profesional por competencias desde el paradigma constructivista, aunado al enfoque holístico conjuga las necesidades sociales identificadas en el mundo del trabajo, el desarrollo del país y en los contextos en que se ofrece esa formación .

En ese sentido, esta investigación, se planteó como propósito construir el perfil profesional basado por competencias de la especialización de Empresas Agropecuarias del IUTAG, para el cual se planteo como interrogantes como se pudiese construir el perfil profesional por competencias del especialista en estudio; ¿Cual es la situación del actual perfil profesional de estudio? Cual seria la metodología apropiada para la construcción del nuevo perfil por competencias dicho perfil? En ese orden de ideas, esta investigación se estructuró en cuatro secciones, en primer lugar se describe aspectos de la especialización de Gerencia de Empresa Agropecuarias que ofrece el IUTAG, posteriormente se describe la metodología para la su construcción arribarlo, y finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones.

2. PERFIL PROFESIONAL POR COMPETENCIAS. DEFINICIÓN

En el contexto nacional, como ya se indicó, por requerimientos del Sistema de Evaluación y Acreditación, (SEA en lo sucesivo), aprobado por el Consejo Nacional de Universidades, se exige desde mayo de 2004 formular los perfiles de formación en función de competencias generales y profesionales o específicas.

Los instructivos del SEA, (2004) orientan a trabajar la coherencia interna de los currícula centrados en competencias, a partir de los pilares de formación definidos por UNESCO,(1996) ya descritos. Sustentándonos en esta exigencia consideramos que es necesario establecer los **aspectos del aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir y aprender a**



ser inherente a cada competencia general y profesional que se delimite en el perfil. Como las competencias específicas responden a las necesidades sociales y demanda del campo de trabajo, debe demostrarse que devienen de un análisis de los escenarios de posible desempeño del futuro profesional de la carrera a que atañe el perfil.

Por tanto, lo importante es destacar que las funciones, tareas o competencias generales y específicas que se ofrecen en un diseño curricular, así como las áreas de conocimiento no son producto de generación espontánea, ni deben formularse por interés de quienes promocionan una carrera o institución. Deben derivarse del examen de la realidad socio-histórica, del desarrollo de la profesión, del avance y progreso del país y la región, incluso del entorno en que se ofrece la carrera.

Campero (2002), destaca que es cierto que aún no hay un consenso sobre lo que el perfil debe incluir, pero si hay acuerdo en que se especifiquen las capacidades profesionales y las características de personalidad que debe alcanzar y desarrollar quien siga dicha formación; pero siempre bajo la intención de dar respuesta acertada a las necesidades sociales y las exigencias del campo de trabajo; que son en última instancia las que dan origen o plantean diseñar un nuevo curriculum o modificar uno existente. Para el cual diseña un esquema de pasos para la definición y formulación (ver anexo 1).

Cabe destacar que la metodología planteada asegura la consistencia interna entre el plan de estudios y el perfil profesional en cuestión, sin embargo, no queda claro los pasos a seguir para identificar y formular las competencias genéricas y específicas de dicho perfil. Reconociendo, que existen diversas metodologías para obtener el perfil basado por competencias desde el enfoque conductista, el enfoque humanista y el enfoque holístico; donde este último concibe el término competencia como atributos y su relación con el entorno y conlleva nuevas implicaciones en el quehacer educativo

3. METODOLOGÍAS PARA ARRIBAR EL PERFIL PROFESIONAL POR COMPETENCIAS

Tobón, (2005), destaca tres metodologías para construir el perfil profesional por competencias saber:

a. Metodología de análisis funcional:

Busca definir la relación del profesional con su entorno identificando los conocimientos, habilidades y actitudes propios de la ocupación.



b. Metodología análisis ocupacional:

A través de los enfoques DACUM y AMOD, el método enfatiza la descripción de tareas Su ordenamiento según el grado de complejidad y su desagregación para llegar a definir un plan de capacitación.

c. Metodología de análisis constructivista

Enfatiza la relación del trabajo y el entorno, pero se centra en situaciones ocupacionales, descomponiendo los resultados esperados del ejercicio de la competencia.

No obstante, en la búsqueda de la coherencia y la pertinencia con el diseño curricular basado por competencias desde un enfoque holístico, fue valioso recurrir al dialogo intersubjetivo entre los actores internos y externos que de una u otra forma protagonizan el proceso de formación del futuro egresado, lo cuales ambos tienen elementos de juicio para identificar y formular las competencias genéricas y las específicas que conforman el perfil en estudio.

4. LINEAMIENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL POR COMPETENCIAS DESDE UN ENFOQUE HOLISTICO

Reconociendo que el proceso no es lineal, sino que es iterativo de reflexión, análisis, síntesis, diálogos y consensos, Coello (2007), establece los siguientes lineamientos:

1. Caracterización de los egresados según el marco referencial Institucional (Su filosofía)
2. Caracterización del entorno de las tareas laborales productivas de los campos de Formación
3. Especificación de áreas problemáticas a ser atendidas por el futuro profesional.
4. Caracterización de las Funciones (establecidas y nuevas)
5. Identificación de las competencias y de las Unidades de Competencias (a partir de las tareas establecidas y nuevas)
6. Organización del perfil.
(Ver anexo 2)



5. PROCESO PARA IDENTIFICAR LAS COMPETENCIAS DESDE UN ENFOQUE HOLÍSTICO

1. Constituir equipos de trabajo Multidisciplinarios: Representantes del sector externo y empleadores, docentes, estudiantes (preferible que cursen los últimos semestres) y egresados.
2. Identificar y definir nuevas competencias, a partir de las funciones y tareas ya establecidas en documento oficial, mediante la técnica “Lluvia de ideas”.
3. Sistematizar las competencias generadas en instrumento tipo escala de estimación.
4. Evaluar las competencias establecidas, mediante instrumento.
5. Validar internamente mediante talleres con la participación de docentes y alumnos (preferible del último semestre).

En ese sentido, teniendo en cuenta la metodología descrita, se llevaron a cabo diversas reuniones con expertos en la materia, para la construcción del perfil por competencias del especialista en Gerencia de Empresas Agropecuaria, se caracteriza el Especialista en gerencia de Obras civiles, del cual se obtuvieron nueve competencias. Retomando lo que plantea Campero, (2004), a partir de las competencias se deriva el saber, el hacer, el ser y el convivir las cuales se corresponden con las unidades curriculares que conforman el plan de estudios, denominado este proceso coherencia interna.

6. PERFIL DEL ESPECIALISTA EN GERENCIA DE EMPRESAS AGROPECUARIA

Atendiendo los lineamientos ya descritos, el perfil quedó organizado de la forma siguiente:

6.1. Caracterización de la Especialización Gerencia de Empresas Agropecuarias

Formar profesionales especialistas capaces de desarrollar criterios de investigación científica – tecnológica, para implementar adecuados niveles gerenciales que permitan optimizar los recursos, minimizar las estructuras de costos y maximizar los beneficios, incorporando los avances técnicos, contables, informáticos apegados al marco legal vigente y la responsabilidad social empresarial, con la finalidad de incrementar la competitividad de las Empresas Agropecuarias en consonancia con el proyecto de desarrollo agroalimentario del país.



6.2. Descripción de las Competencias específicas y genéricas

1. Gerenciar y administrar empresas agropecuarias y agroindustriales, con autonomía para contribuir al PIB y a la soberanía agroalimentaria.
2. Evaluar planes de investigación en el sector agropecuario para maximizar los recursos y fortalecer la soberanía agroalimentaria.
3. Aplicar los conocimientos del proceso de industrialización de productos y subproductos agrícolas, pecuarios, forestales y pesqueros, con criterio de responsabilidad social y compromiso con la preservación del medio ambiente.
4. Manejar conocimientos financieros y contables con el uso de tecnologías modernas en sector agropecuario.
5. aplicar con ética, equidad y responsabilidad el marco legal vigente en el sector agropecuario para contribuir con una sociedad de desarrollo sustentable.
6. Conocer y asesorar sistemas productivos, de comercialización y mercadeo en el sector agropecuario con ética y responsabilidad social.
7. Formular y evaluar proyectos agropecuarios y agroindustriales con capacidad creativa y ser corresponsable con el desarrollo integral del país.
9. Asesorar con responsabilidad social y ética, cooperativas, microempresas y empresas de producción social en el área agrícola, pecuaria, forestal y pesquera.
10. Generar propuestas agro productivas en el ámbito de acción comunitaria, responsable en el cumplimiento de sus funciones, con disposición y compromiso en el desarrollo endógeno sustentable.
11. Utilizar la informática para el manejo de estadísticas, inventarios y datos agropecuarios, con habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.



CONCLUSIONES.

1. La concepción del diseño curricular basado por competencias desde un enfoque holístico, tiene implicaciones a partir de la caracterización del profesional a formar, como en: la evaluación, los programas de estudios/ Unidades de aprendizajes, el aprendizaje y en el plano didáctico promover condiciones de aprendizajes sustentados en los propósitos educativos siguientes:

- a. Buscar una formación que favorezca el desarrollo integral del hombre
- b. Promover una formación de calidad, expresada en término de competencia para resolver problemas
- c. Articular necesidades de formación del individuo con las necesidades del mundo del trabajo.
- d. Promover el desarrollo de la creatividad, la iniciativa y la capacidad para la toma de decisiones
- e. Integrar teoría y la práctica, el trabajo manual e intelectual.

2. La especialización de Gerencia de Empresas Agropecuarias, se caracteriza por tener competencias tales como: asesorar, generar, evaluar, trabajar en equipo, tomar decisiones acompañadas de actitudes y valores de responsabilidad, ética y compromiso social dirigidas a fortalecer el desarrollo endógeno sustentable del país; por lo que la estructura curricular se caracteriza por tener además del nivel técnico el nivel intelectual.

3. Con la propuesta del perfil profesional por competencia desde un enfoque holístico, se resuelve el problema de un perfil profesional declarado bajo funciones y tareas que se corresponde al enfoque conductista cuestionado por promover los saberes parcelados fragmentados y la articulación con su entorno social se pudiese decir que casi nula o deficiente

4. El diseño del perfil por competencias contribuye a resolver el problema de pasar de una estructura curricular disciplinaria a una estructura curricular integrada, mediante una administración didáctica que permita operacionalizar la transdisciplinariedad e interdisciplinariedad conciliando las ciencias exactas y las ciencias sociales como la poesía, las letras, las artes, la pintura entre otras



RECOMENDACIONES.

La adopción de la metodología para construir el perfil profesional por competencias desde un enfoque holístico requiere necesario tomar en cuentas los aspectos siguientes:

1. Validar interna y externamente el perfil mediante el diseño de instrumento con una escala de estimación.
2. Aplicar la metodología empelada en esta investigación para construir los perfiles profesionales basados por competencias desde un enfoque holístico para las demás carreras que ofrece el instituto Universitario de Tecnología Alonso Gamero.

Referencias

- Campero, M. (2004). *Perfil de formación por competencias vinculados al conocer, hacer, ser y el convivir*. Ponencia en VI reunión Nacional de Currículo UCLA. Barquisimeto.
- Casarini, M.(1999). *Teoría y diseño curricular México*: Trillas.
- Coello, Y. (2006). *Perfil de Competencias: una construcción Intersubjetiva Innovadora*. Ponencia presentada en I Jornada de Revisión Curricular. Innovación Curricular para la transformación Social del IUTAG Coro.
- OPSU/CNU. (2004). *Sistema de evaluación y Acreditación de las universidades Venezolanas*. Caracas Vzla
- Polo, M. (2006). *Perfiles Profesionales basados en competencias Nuevo diseño curricular*. Ponencia presentada en la Carrera de Agronomía de la UNEFM. Coro Estado Falcón
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en Competencias*. Bogotá: Colección textos Universitarios
- UNESCO (1996). *Documento de Políticas para el Cambio y desarrollo en la educación superior*.



CURRICULUM VITAE

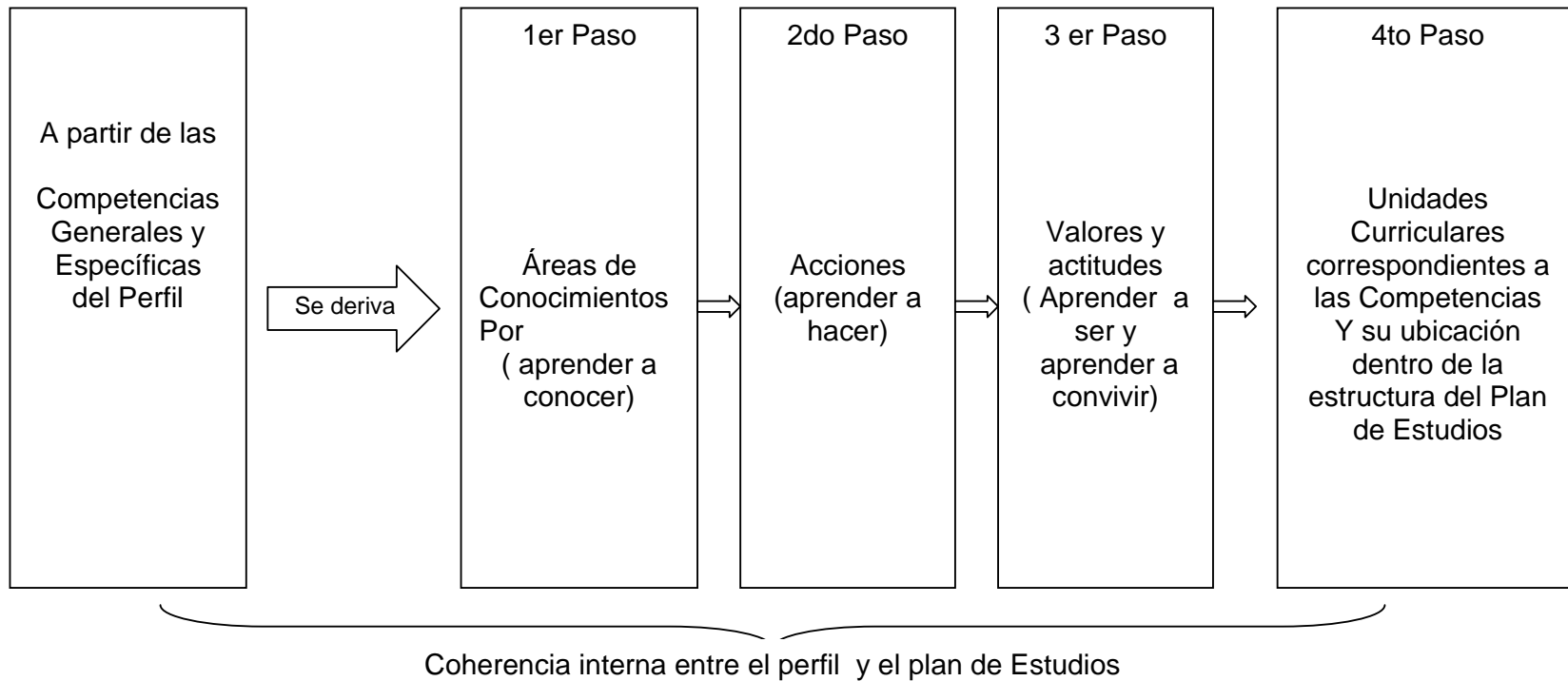
Lucrecia Corzo Escalante

Ingeniero Civil (1980) Universidad del Zulia (LUZ), Magíster en Educación: mención Planificación Curricular (1991) Universidad de Carabobo (UC), actualmente realiza Estudios Doctorales en Ciencias Humanas en la Universidad del Zulia (LUZ); Profesora del Instituto Universitario de Tecnología Alonso Gamero (IUTAG) Coro Estado Falcón desde 1982, actualmente se desempeña como: coordinadora de la Especialización Gerencia de Obras Civiles, miembro permanente de la comisión Central de Currículo desde 1993; tiene diversas investigaciones libres y artículos en el campo de la educación superior sobre el tema Pertinencia de la Educación Superior y ha sido ponente en diversos eventos regionales y nacionales de Currículo de la Educación Superior Venezolana e investigación Cualitativa entre otros



ANEXO 1

Coherencia Interna del currículo centrado en Competencias a partir de los cuatro pilares: 1. aprender a conocer, 2. aprender a hacer, 3. aprender a ser, aprender a ser y aprender a convivir



Fuente: Corzo, (2007) a partir de la UNESCO, (1996) y Campero, (2004)

ANEXO 2

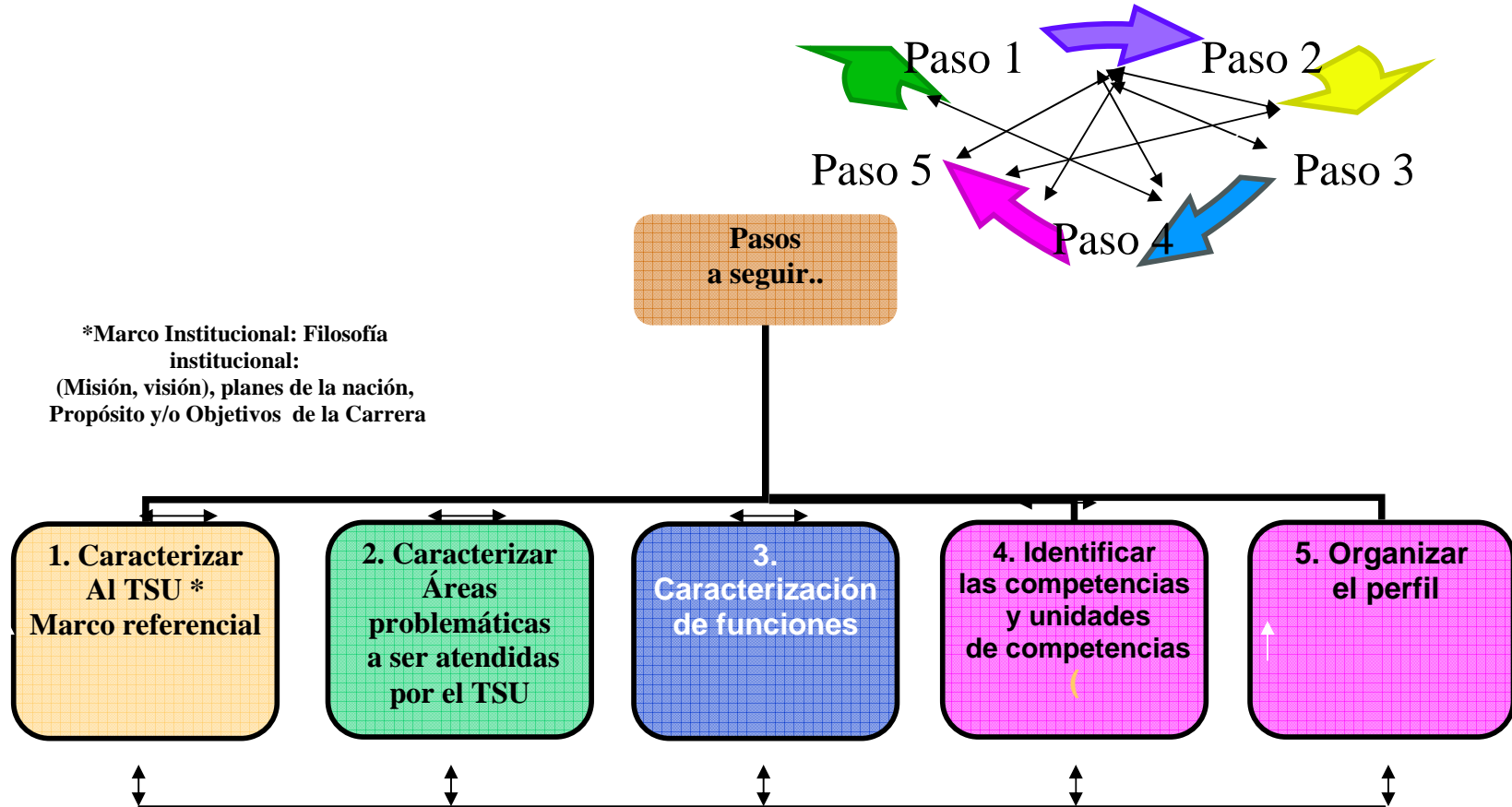


Figura 2. Lineamientos para la Construcción del Perfil de Formación por Competencias
 Fuente : Corzo, 2007

ANEXO 3

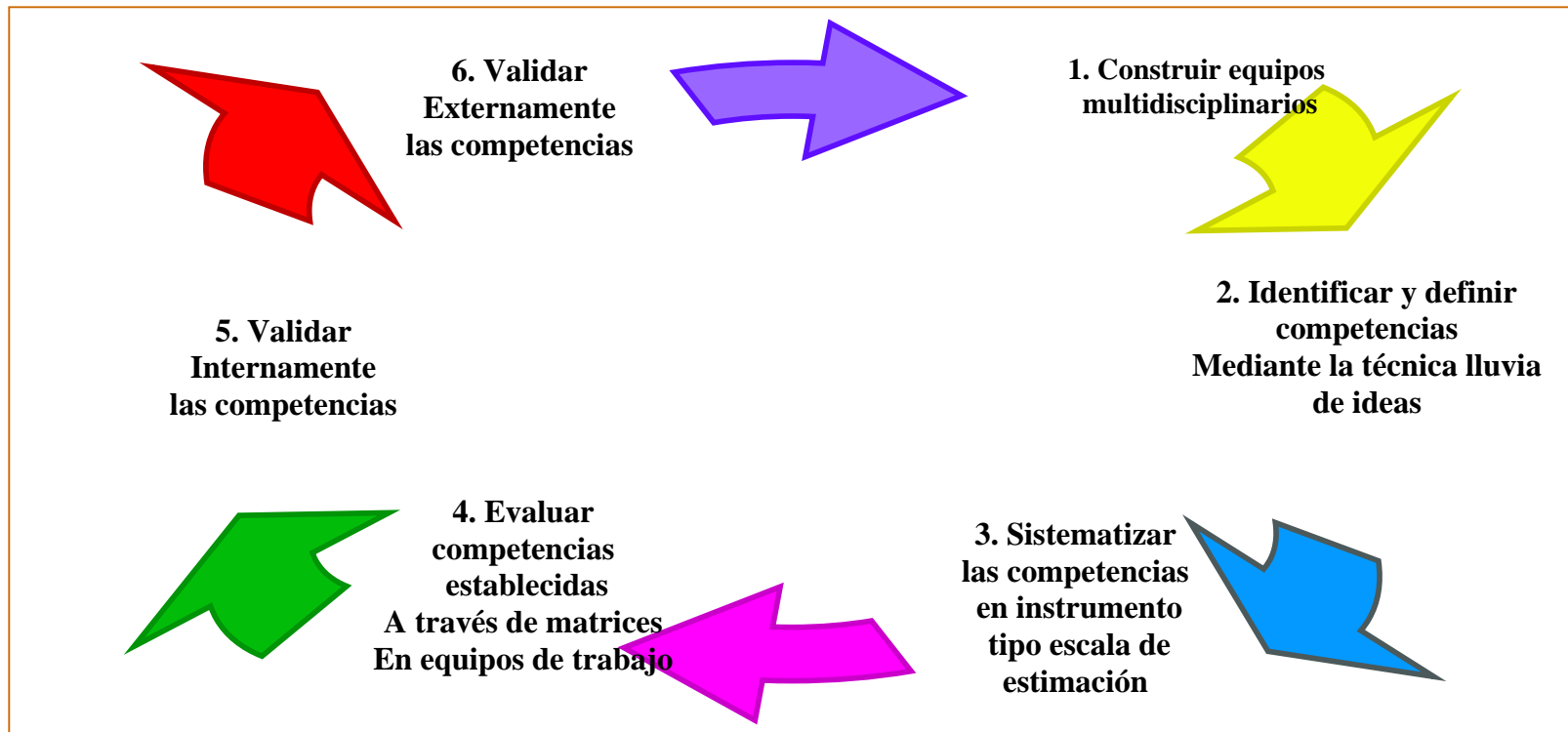


Figura 2. Proceso para la definición de Competencias:
Fuente: Corzo, (2007)