



## LA TRANSVERSALIDAD COMO VÍA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

Bravo de Nava, Esperanza (p). (Universidad del Zulia, Venezuela, [espe44@hotmail.com](mailto:espe44@hotmail.com))

Inciarte González, Alicia (Universidad del Zulia, Venezuela, [ainciart@gmail.com](mailto:ainciart@gmail.com))

Febres-Cordero, María Elena (Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela)

### Resumen

El análisis de los significados que tienen los docentes en ejercicio, los expertos en currículo, así como las teorías educativas que sustentan la concepción sobre Transversalidad Curricular orientaron la generación de la propuesta teórica que permitió conformar lineamientos que fundamentan la Transversalidad y su ejecución como vía para la Formación Integral. Para ello se partió de la teoría de sistemas y de la complejidad, cuya perspectiva permitió abordar un problema que tiene tantas aristas y significados para este estudio se ubicó en el ámbito curricular, aunque la Transversalidad en sí misma no está anclada exclusivamente en el sistema escolar. Se examinaron las teorías educativas que permiten la inclusión de la Transversalidad en un recorrido que va desde el cognitivismo hasta el constructivismo pedagógico, se hizo énfasis en las posibilidades que ofrece este último. La investigación se inscribe en un enfoque introspectivo vivencial, de base inductiva e intersubjetiva. Como uno de los hallazgos más importantes se logró definir contribuciones que hace la Transversalidad Curricular a la Formación Integral, puesto que integra el ser, hacer, conocer y convivir a lo largo del proceso de formación, de forma interdisciplinaria, global y significativa. Se ratificó el constructivismo pedagógico como enfoque viabilizador de la Transversalidad, específicamente en sus definiciones como proceso dialógico y sociocultural. Un aporte significativo de este estudio se concreta en lineamientos teóricos y operativos sobre la Transversalidad, su diseño, administración y evaluación, además de orientaciones para la formación docente en cuanto a Transversalidad.

Palabras claves: Transversalidad. Constructivismo. Complejidad. Formación Integral

### Abstract

The analysis of the meanings that have the educational ones in exercise, the experts in curriculum, as well as the educational theories that sustain the conception Curricular Transversalidad have more than enough they guided the generation of the theoretical proposal that allowed to conform limits that base the Transversalidad and their execution like road for the Integral Formation. For he/she left it of the theory of systems and of the complexity whose perspective allowed to approach a problem that has so many edges and meanings for this study it was located in the curricular environment, although the Transversalidad in itself is not anchored exclusively in the school system. The educational theories were examined that allow the inclusion of the Transversalidad in a journey that goes from the cognitive to the pedagogic constructic, emphasis it was made in the possibilities that he/she offers this last one. The investigation registers in a focus introspective vivencial, of inductive base and intersubjective. As one of the most important discoveries it was possible to define taxes that he/she makes the Curricular Transversalidad to the Integral Formation, since the being integrates, to make, to know and to cohabit along the formation process, in an interdisciplinary, global and significant way. The pedagogic constructic was ratified as focus reality of the Transversalidad, specifically in its definitions like process dialogic and socio-cultural. A significant contribution of this study is summed up in theoretical and operative limits on the Transversalidad, its design, administration and evaluation, besides orientations for the educational formation as for Transversalidad.



Keywords: Instructions, Abstract, CIES2007

## 1-INTRODUCCIÓN

Las líneas maestras de este trabajo han sido conformadas en colectivo y son el resultado de encuentros dialógicos presentes y anteriores con maestros y alumnos, con la comunidad científica y con aquellos elementos de la vida cotidiana que constituyen aportes pertinentes a la construcción de este camino. Este trabajo está adscrito a la línea de investigación de “Currículo y Tecnología Educativa” del Doctorado en Ciencias Humanas de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ, la cual ha abierto vasos comunicantes con otras líneas que han influido en esta investigación.

Esta investigación condujo a explicaciones sobre la Transversalidad curricular a través de un proceso íntersubjetivo necesario en el estudio de una realidad compleja, como lo es el ámbito educativo, mediante la recolección sistemática de información en varias fuentes significativas.

Se partió de la concepción interdependiente del conocimiento, que se inscribe en un gran programa de investigación conformado por los estudios sobre el currículo, el pensamiento complejo en educación y la visión sistémica del hecho educativo.

Tanto el proceso de indagación, como sus resultados hicieron aportes en varias direcciones: en la definición de rasgos de un nuevo modelo educativo más integrado y global, en la explicación de la Transversalidad como vía para la Formación Integral y en orientaciones para la construcción curricular y para la formación docente.

La Transversalidad se inscribe en la perspectiva interdisciplinaria, pues uno de sus rasgos distintivos es el principio de interconectividad que favorece la construcción de saberes comparados en la perspectiva de la complejidad, que se expresan en un conjunto de ideas que se denomina **delimitación teórica**. Se analizaron unas ideas preliminares sobre el concepto de Transversalidad, sus formas, introducción en el currículo y las posibilidades que encierra para el logro de una Formación Integral. Para ser fiel al compromiso de la metáfora que abriga el título, se desarrollan los términos vía y Formación Integral tomando como fuente de inspiración a Varela (2002), a Watts (1996) y Wagensberg (1987).

Para intentar dar respuesta a las interrogantes y contribuir a la proposición de nuevas preguntas en el despliegue de círculos virtuosos, se propuso el camino de la investigación, en otras palabras se definieron objetivos generales y específicos que ayudan a una necesaria comprensión de la Transversalidad como vía para la Formación Integral los cuales se presentan en el cuadro No. 1.

La delimitación teórica permitió fundamentar la investigación a través del estudio de las teorías educativas que mejor poder explicativo ofrecen para el análisis y fundamentación de la Transversalidad. Se desarrolla el pensamiento complejo, tomando como hilo conductor el pensamiento de Wagensberg (1987) en cuanto al devenir del indeterminismo, en el tránsito del paradigma mecanicista al de la complejidad. Estas ideas se potencian con las de Capra (1996), y otros autores que son relevantes para ubicar la Transversalidad en el marco del pensamiento complejo.

Se hace énfasis en la relevancia que tiene el constructivismo pedagógico en la concepción y aplicación de la Transversalidad, al permitir nuevas miradas que se examinan en las secciones de complejidad y educación, así como en constructivismo y currículo, en esta última se hace énfasis en los aportes de Vygostky (1995).

Se intenta acercar los elementos teóricos planteados en lo educativo, y la complejidad a la comprensión de la Transversalidad como nuevo paradigma. Se presentan las ideas de González (2001) como llamado de atención sobre lo que se ha logrado y las dificultades con que se ha topado la inclusión de la Transversalidad en el currículo. Se cierra este aparte con el desarrollo del planteamiento inicial: **la Transversalidad para esta investigación se inscribe en el ámbito interdisciplinario.**

Como tercer punto, se plantea el recorrido metodológico que define la postura epistemológica, el tipo de investigación, su escenario y delimitación así como las secuencias operativas que permitieron la construcción de conocimientos pertinentes al estudio.

Se expone asimismo la relación entre objetivos, categorías, propiedades, técnicas e instrumentos, las unidades de análisis y su contexto. Se propone el proceso de triangulación para el análisis de las fuentes de información.

En el cuarto punto se analizan e interpretan los significados develados en esta investigación, se organizan con relación a las categorías y propiedades que constituyen el sistema teórico de esta investigación. La información procesada integra los aportes de las diversas unidades de análisis en función de las dos grandes categorías de la investigación: Transversalidad Curricular y Formación Integral.

En el quinto punto se presentan las conclusiones de la investigación con sus respectivas recomendaciones, en concordancia con los objetivos de la investigación.



En el sexto punto se presentan a manera de propuesta un conjunto de lineamientos que fundamentan la Transversalidad curricular y orientan su práctica pedagógica como vía para la Formación Integral.

En razón de la sustentación teórico-epistemológica y de los hallazgos de este estudio, se estima que existen líneas abiertas para la continuación de investigaciones de esta área, en especial lo referente a: efectos sociales de una nueva concepción de organización curricular transversal; validación de Modelos de diseño de proyectos educativos transversales; modelos de gerencia educativa que favorezcan el trabajo educativo transversal, formación docente integral y para la Transversalidad; formación docente para la evaluación de la Transversalidad.

## **2-NECESARIA COMPRENSIÓN DE LA TRANSVERSALIDAD COMO VÍA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL**

La Transversalidad se ha concebido como una dimensión organizadora e integradora del currículo, muchos autores han desarrollado ideas que sirven de fundamento para su comprensión; Los aportes teóricos realizados provienen de la síntesis de nociones particulares y parecieran no tener coherencia con las expresiones que se han manifestado en la práctica; es necesario establecer conexiones entre el hacer de la Transversalidad y su sustento teórico, sin pretender llegar a modelos que se conviertan en recetas, sino en orientaciones reflexivas.

La Transversalidad implica la inclusión en el currículo de lo que se ha denominado  $\phi$  nas, programas, ejes o enseñanzas transversales, los cuales poseen una vertiente cognitiva y una de índole afectiva, donde se conjugan conocimientos e información con el mundo de los valores, las decisiones, los sentimientos y las actitudes, además de las acciones.

En tal sentido, se puede decir que la incorporación de la Transversalidad en el currículo constituye una propuesta de cambio de paradigma, que permite la construcción de un pensamiento crítico producto de la interacción de diferentes ejes, alrededor de una ética para la convivencia. Por otra parte, se amplía el escenario educativo más allá de los contenidos académicos clásicos, al incorporar oportunamente temas de la realidad cotidiana y problemas actuales de la humanidad, aún no incluidos en las áreas disciplinarias.

El término Transversalidad se concibe como el proceso de fluir y en el currículo opera como si no estuviera allí, fluir es ocupar los intersticios curriculares y no tener peso “aparente” (no es solo una asignatura). Para Watts (1996) no hay separación, no hay conocedor ante lo conocido. La mente no los



refleja como un espejo sino que “es una ausencia que garantiza su presencia, y es su presencia lo que garantiza su ausencia” (Watts, 1996). Un eje transversal, al estar ausente (como disciplina), garantiza su presencia en el currículo como vía para la Formación Integral. En la misma línea de pensamiento, desde la perspectiva de la ciencia cognitiva Varela (2002) concibe que la mente no existe, ni no existe, expresa en el mismo sentido de Watts (1996) el pensamiento, en cuanto a presencia y ausencia.

Otro principio clave para la Transversalidad, es la idea de interconectividad según la cual el sentido de unidad es inseparable del sentido de diferencia. Esta red de interconexiones es lo que Capra (1996) denomina trama y que en este trabajo se asume como una forma de entender la Transversalidad.

Los aportes de estos autores permiten asumir que un eje transversal podría ser considerado como una emergencia, un nuevo modo de existencia en el cual lo global (lo integral) incluye lo local (asignaturas).

Por otra parte, si la mente se basa en la emergencia de lo local a lo global, no hay nada en ella (mente) que podamos separar y la formación debe tener esto en consideración. Desde el punto de vista fenomenológico las mentes no presentan una división entre la memoria y la emoción.

Por último se considera el principio de inter-subjetividad como elemento fundamental de interconexión entre distintos saberes al tratar de lograr una Formación Integral y como técnica para la contrastación de los resultados de esta investigación como se observa en el capítulo III en cuanto a la triangulación.

En este punto, siguiendo la línea de las ciencias cognitivas, se asume la intersubjetividad como principio necesario para la Transversalidad, en el entendido de que la individualidad y la intersubjetividad son complementarias. En el currículo lo individual está promovido por las disciplinas, la intersubjetividad está dada por el diálogo de saberes, la Transversalidad transita por ambos. Es en esta acepción que se facilita la alteridad, pues la cognición es una co-determinación yo-otro y es también emocional – afectiva (Varela, 2002), es decir, existe un vínculo entre el afecto y la empatía. Esto sustenta la necesidad de un currículo para una Formación Integral y reivindica el papel de la Transversalidad como garante de intersubjetividad y también como camino para la socialización consciente, más allá de la simple interacción.

La Formación Integral, se considera como el punto donde se fusionan una serie de elementos de alta complejidad que de una u otra forma comprometen diversos aspectos, en torno a los cuales se teje una red de variables propias de cada grupo social. Este hecho exige a la educación asumir la responsabilidad que le corresponde frente a un mundo, que en el momento actual requiere de



individuos formados de manera integral. Este reto debe asumirse desde la educación inicial hasta la superior.

La Formación Integral se entiende como un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar de manera armónica y coherente todas y cada una de las dimensiones del ser humano. El reto es formar para ser hombres y mujeres plenamente auténticos, críticos, que actúen en coherencia con sus principios.

Lograr la Formación Integral depende de la actitud que se tenga respecto a la construcción del conocimiento, a la interdisciplinariedad como metodología y a la incertidumbre como ámbito propicio para la innovación. Es en este contexto que se inscribe la Transversalidad como vía para la Formación Integral que permita el desarrollo del ser, del saber, del conocer y del convivir.

En la actualidad la Formación Integral se concibe en el marco de una relación directa profesor-alumno. Según Campo y Restrepo (1999) cuando la organización educativa busca la Formación Integral de las personas, la relación profesor-alumno debe ser ejemplar, «modelo de» y «modelo para» pensar y entender las demás relaciones en todos los ámbitos de la cotidianidad, del trabajo entre colegas, entre los diferentes niveles jerárquicos, entre la academia y la administración.

La Universidad del Zulia ha intentado estar en sintonía con los avances curriculares nacionales e internacionales y ha seguido los parámetros y criterios propuesto por el núcleo de vicerrectores académicos. Esto ha hecho posible la inclusión de la Transversalidad desde 1995 bajo la modalidad de programas directores.

Es definitiva la relación que pueda existir entre los docentes y los estudiantes para alcanzar la Formación Integral, porque juntos construyen conocimiento y crecen como personas. Si se quieren estudiantes formados de manera integral, se necesitan docentes formados integralmente, es este uno de los planteamientos fundamentales de este trabajo: la Transversalidad como vía para la Formación Integral.

### **3-INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN**

Las interrogantes que orientaron la indagación en este trabajo son las siguientes: 1) ¿Cómo se integra la Transversalidad en el proceso de diseño curricular; 2) Qué características tiene la planificación del micro-currículo para las experiencias transversales?; 3) ¿Cuáles son las estrategias en las que se expresa la Transversalidad; 4) ¿Cómo se evalúan los ejes transversales integrados al currículo?; 5) ¿Qué lineamientos curriculares han orientado la Transversalidad en Venezuela?; 6)

¿Cuáles son las teorías que apoyan la Transversalidad curricular?; 7) ¿Qué principios teóricos fundamentan al currículo transversal?; 8) ¿Cómo debe ser la formación del docente para que cuente con las herramientas teóricas y metodológicas para la Transversalidad curricular?.

A partir de estas interrogantes se definió el sistema de objetivos que expresa las intenciones de esta investigación.

#### **4.-OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

##### **Objetivos Generales**

1. Analizar la contribución de la Transversalidad a la Formación Integral.
2. Diseñar una propuesta teórica que oriente la Transversalidad curricular.

##### **Objetivos Específicos**

1. Analizar la integración de la Transversalidad al proceso de diseño, administración y evaluación curricular.
2. Identificar experiencias de Transversalidad curricular?
3. Identificar vías a través de las cuáles la transversalidad contribuye a la Formación Integral.
4. Identificar aportes de diversas teorías a la concepción, diseño y desarrollo práctico de la Transversalidad curricular.
5. Definir lineamientos que orienten el diseño, la administración y la evaluación en el marco de la Transversalidad curricular.
6. Definir lineamientos para la formación docente para la Transversalidad.

En la página siguiente se incluye el Gráfico No. 1 el cual ofrece una síntesis de los elementos iniciales del proceso de investigación, se ha requerido presentar allí puesto que se considera que las interrogantes que se generaron a partir de las inquietudes iniciales pueden considerarse uno de los aportes significativos del proceso de reflexión – indagación.

Este gráfico pretende ilustrar la comprensión necesaria de la transversalidad como vía para la formación integral al permitir, indagar sobre el porqué y el para qué de esta investigación. Estos planteamientos permitieron conformar los objetivos generales y específicos de esta investigación.

GRÁFICO No. 1

## NECESARIA COMPRENSIÓN DE LA TRANSVERSALIDAD COMO VÍA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL



Para ilustrar la **delimitación teórica** se presenta el gráfico No.2, en el cual se hace una representación del marco teórico para el estudio de la Transversalidad como vía para la Formación Integral.

GRÁFICO No. 2

## APOYO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN







## **5-RECORRIDO METODOLÓGICO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA TRANSVERSALIDAD COMO UNA VIA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL**

En este punto se presenta una descripción de lo que fue el recorrido metodológico para llegar al análisis de cómo contribuye la Transversalidad a la Formación Integral, así como para generar los insumos teóricos que permitieron proponer lineamientos que orienten la práctica de Transversalidad curricular.

El diseño de esta investigación condujo a explicaciones sobre la Transversalidad curricular a través de un proceso intersubjetivo necesario en el estudio de una realidad compleja, como lo es el ámbito educativo, mediante la recolección sistemática de información en varias fuentes significativas.

## **6.-POSTURA EPISTEMOLÓGICA**

Se parte de la concepción interdependiente del conocimiento, según la cual este trabajo se inscribió en un gran programa de investigación que está conformado por los estudios sobre el currículo, el pensamiento complejo en educación y la visión sistémica del hecho educativo. De allí que se desarrolló en la línea de investigación: “Currículo y Tecnología Educativa” adscrita al Programa de Doctorado en Ciencias Humanas.

Este estudio intentó abordar la fase explicativa de la investigación, realizó descripciones a partir de las cuales construyó explicaciones que permitieron establecer interrelaciones y apoyar la aplicación de conocimientos en el desarrollo de experiencias educativas transversales, como una vía para la Formación Integral, así mismo llegó a predicciones en ese ámbito de estudio (Padrón, 1994). En la fase descriptiva se generó una primera aproximación del sistema teórico (categorías y propiedades), que se replantearon en el desarrollo del proceso de investigación. Sobre este aspecto es importante resaltar que se partió de unas categorías iniciales, las cuales se definieron con base en la revisión teórica, la experiencia y en el compartir con actores educativos que reflexionaron sobre el tema; sin embargo a medida que se desarrolló la investigación el sistema de categorías fue evolucionando y, por tanto, redefiniéndose.

Siguiendo lo aportado por Padrón (1998) y Camacho (2002), el enfoque epistemológico que orientó esta investigación es introspectivo vivencial, de base inductiva e intersubjetiva, según el cual el conocimiento se construye a partir de los significados compartidos en una comunicación dialógica, teniendo como fuente muy importante de información y significados a los actores, en el que la teoría es la base para la reflexión en y para la acción, de allí que se considere una praxis. La denominación “introspectivo vivencial” es explicada por Padrón (1998), autor que afirma que bajo esta enfoque se



interpreta una realidad desde dentro de la misma, en un proceso consciente, en este sentido el conocimiento es comprensión para la transformación o la superación de problemas o carencias encontradas. Esta comprensión se da en una relación vivencial entre el sujeto que conoce y la realidad conocida, llegando a borrar los límites entre el sujeto y el objeto.

Este estudio se caracteriza como cualitativo, siguiendo los aportes de González Rey (1997) para quienes este tipo de investigación debe ser rigurosa y contextualizada, garante de la intersubjetividad para la comprensión de realidades complejas, sistemática en el procesamiento de la información, flexible en el rumbo y en la toma de decisiones durante el proceso y con potencialidad para incorporar diversas metodologías para la captación de los significados y su explicación.

Este enfoque cualitativo, parte de señalar la teoría como un factor para la reflexión en y desde la praxis, así mismo se intenta comprender la realidad, describiendo el hecho en el que se desarrollan los acontecimientos, profundizando en los diferentes motivos de tales hechos y constituyéndose el sujeto investigador en un individuo interactivo y comunicativo, que comparte significados, los relaciona y llega a explicaciones (Canquiz, 2004).

## **7-TIPO DE INVESTIGACIÓN, ESCENARIO Y DELIMITACIÓN**

Coherente con el enfoque epistemológico este es un estudio cualitativo, inductivo, de contrastación intersubjetiva, de consenso y reflexión en y sobre la acción. Se desarrolló en el 92<sup>o</sup> contexto de instituciones educativas de la región zuliana, partió de la consideración y aportes de los actores que se definieron como más significativos para la construcción de explicaciones sobre la Transversalidad curricular, de allí que se ha caracterizado el contexto así:

- 1) Instituciones de Educación Básica del Estado Zulia, representadas por Escuelas de los Municipios: Machiques, La Cañada, Mara, Páez, Santa Bárbara, Tucaní, Maracaibo, San Francisco, (ver listado de los maestros, anexo A). Los actores de este escenario están conformados por Docentes en ejercicio de Educación Básica Integral (1ero. a 6to. Grado) a quienes se consultó sobre sus vivencias pedagógicas y el papel de los ejes transversales en la realización de los proyectos educativos. Los Docentes entrevistados en su mayoría pertenecen al Programa de Profesionalización de la Escuela de Educación de LUZ.
- 2) Instituciones de Educación Superior en la Región Zuliana, en las que se consultó a los docentes sobre sus vivencias en la administración del currículo para la formación profesional. Los actores de este escenario son los Docentes de Educación Superior de: La Universidad del Zulia, Universidad Rafael Bellosillo Chacín, Universidad Nacional

Experimental Rafael María Baralt, Universidad Cecilio Acosta, Instituto Universitario Tecnológico de Cabimas y Maracaibo. Estos actores tienen como característica fundamental la pertenencia a comisiones de currículo de sus respectivas universidades.

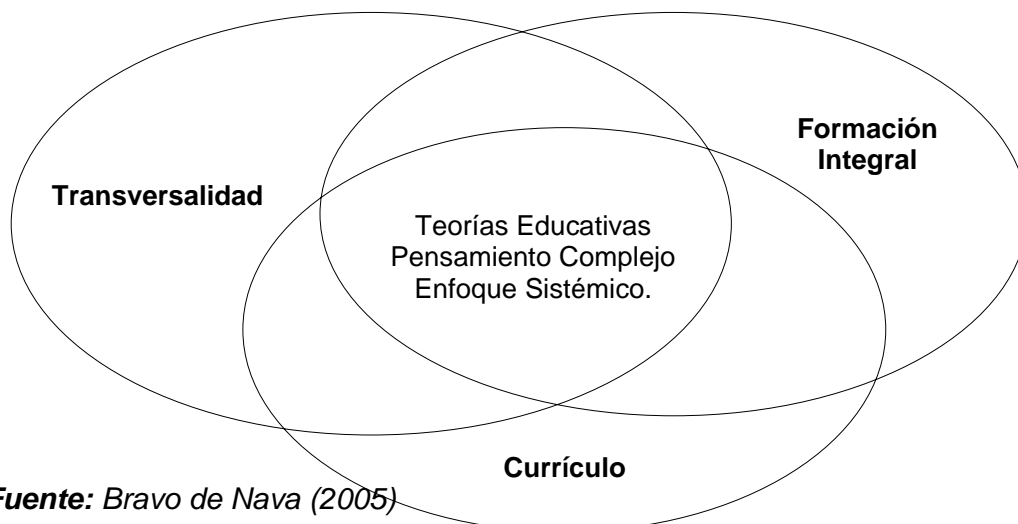
Estos dos escenarios fueron abordados en su condición natural, escuela y universidad. Se seleccionaron estos dos niveles educativos por ser aquellos en los que se tiene conocimiento de la vivencia de experiencias en el marco de la Transversalidad curricular.

También se consultaron otros escenarios significativos para el tema de investigación, como:

- Recopilación documental nacional e internacional sobre currículo y específicamente sobre Transversalidad curricular.
- Expertos en currículo a nivel nacional, sus concepciones y experiencias en el ámbito de la Transversalidad.

Esta investigación se delimitó al ámbito espacial del docente de la región zuliana, pero en cuanto al apoyo teórico y a la consulta a expertos se abordaron fuentes nacionales e internacionales. Fue concebida y desarrollada en un proceso continuo que vive su proponente desde hace más de una década y que le ha permitido estar en contacto con fuentes de información especializada muy diversa. En lo temporal abarca el período de 2002 a 2005. En el Anexo A se puede observar el listado de las individualidades involucradas en la investigación. En su delimitación teórica buscó generar una propuesta que oriente la Transversalidad curricular, para eso partió del análisis de la Transversalidad como contribución a la Formación Integral, en lo que tiene que ver con el diseño, administración y evaluación curricular (Ver Gráfico No. 3).

GRÁFICO No.3  
DELIMITACIÓN TEÓRICA

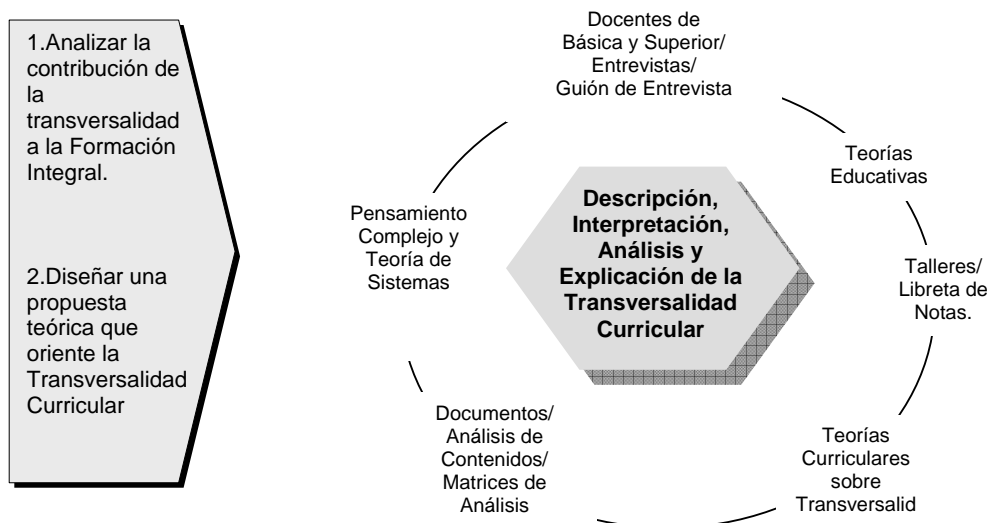


**Fuente:** Bravo de Nava (2005)

## 8.-PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN SIGNIFICATIVA

Para la integración, interpretación y construcción colectiva de los conocimientos producidos se desarrolló un proceso de triangulación teórica, de fuentes de información (actores), de técnicas e instrumentos, siempre teniendo como orientación el logro de los objetivos de investigación (Ver Gráfico No.4). Se aplicó la concepción de muestreo teórico, según el cual se fue analizando la información proveniente de diversas fuentes, hasta considerar que se ha llegado a la saturación (Glaser y Strauss, 1970).

GRÁFICO No. 4  
**PROCESO DE TRIANGULACIÓN PARA EL ANÁLISIS DE LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**



**Fuente:** Bravo E., 2005

Como síntesis y cierre de este punto, en el Cuadro No. 1 se establece la relación entre las interrogantes, los objetivos de investigación, una primera aproximación a la definición de las categorías y propiedades, así como las unidades de análisis, las técnicas e instrumentos.



CUADRO No. 1  
**RELACIÓN ENTRE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN, LAS CATEGORÍAS Y PROPIEDADES, LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Y LAS UNIDADES DE ANÁLISIS Y SU CONTEXTO.**

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS INICIALES	PROPIEDADES INICIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	UNIDAD DE ANÁLISIS Y SU CONTEXTO
1. Analizar la contribución de la Transversalidad en la Formación Integral. 2. Diseñar una propuesta teórica que oriente la Transversalidad curricular.	1. Analizar la integración de la Transversalidad al proceso de diseño, administración y evaluación curricular. 2. Identificar experiencias de Transversalidad curricular? 3. Identificar vías a través de las cuáles la transversalidad contribuye a la Formación Integral. 4. Identificar aportes de diversas teorías a la concepción, diseño y desarrollo práctico de la Transversalidad curricular. 5. Definir lineamientos que orienten el diseño, la administración y la evaluación en el marco de la Transversalidad curricular. 6. Definir lineamientos para la formación docente para la Transversalidad.	Transversalidad Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepción de transversalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas/ Guión de Entrevista.</li> </ul>	Docentes de Educación Básica y Educación Superior. Expertos en Currículo.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias de transversalidad curricular.</li> <li>• Diseño</li> <li>• Administración</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Formación docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres sobre la sistematización de experiencias sobre Transversalidad/ Diario del investigador</li> </ul>	Docentes de Educación Básica y Educación Superior.	
		Formación Integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases teóricas de la Transversalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis Documental/ Matriz de Análisis</li> </ul>	Documentos sobre Transversalidad curricular.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de lo conceptual, procedimental y actitudinal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres sobre la sistematización de experiencias sobre Transversalidad/ Diario del investigador.</li> <li>• Análisis Documental/ Matriz de Análisis</li> <li>• Entrevistas/ Guión de Entrevista.</li> </ul>	Docentes de Educación Básica y Educación Superior.  Documentos sobre Transversalidad curricular.  Docentes de Educación Básica y Educación Superior y a Expertos en Currículo.

Fuente: Bravo E., 2005

## 9.-ANÁLISIS DE LOS SIGNIFICADOS SOBRE LA TRANSVERSALIDAD COMO VÍA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

En este punto se analizan e interpretan los significados develados en esta investigación, se organizan con relación a las categorías y propiedades que constituye el sistema teórico de esta investigación. La información procesada integra los aportes de las diversas unidades de análisis.

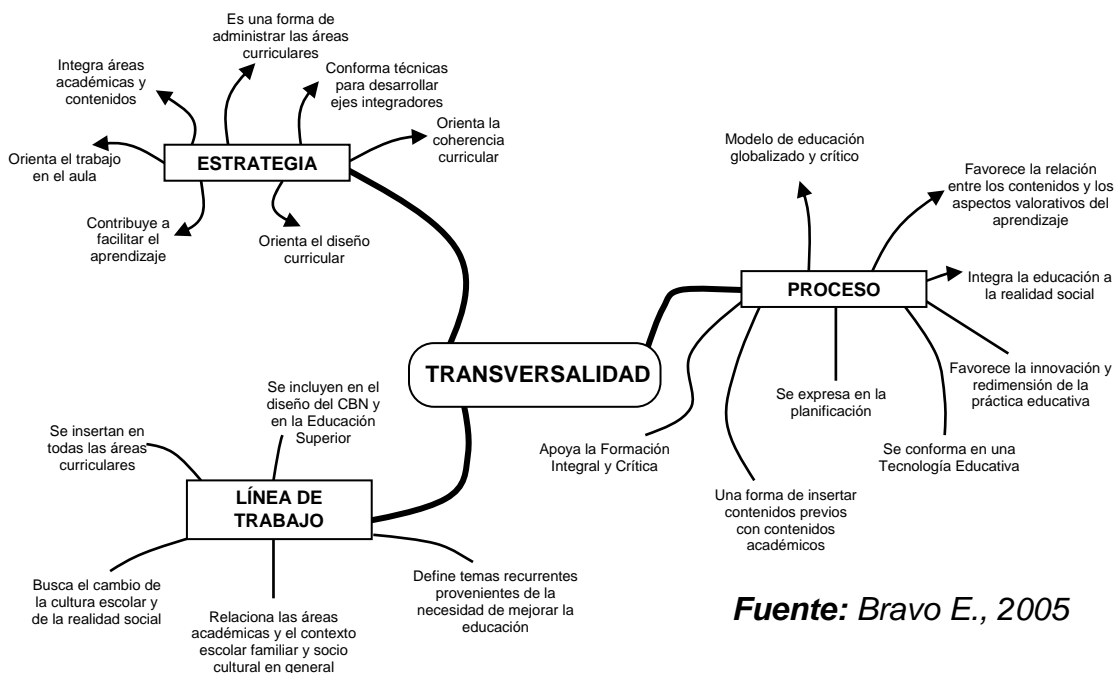
### Transversalidad Curricular

Esta categoría fue sistematizada en las propiedades: concepción de Transversalidad, características de la Transversalidad, experiencias de Transversalidad y bases teóricas.

Con respecto a la **concepción de Transversalidad** fue posible develar cuatro grandes significados como estrategia, como proceso, como línea de trabajo y algunos principios que orientan la Transversalidad.

En los mapas que se presenta a continuación se visualiza lo siguiente: en el gráfico Nro. 5 los diferentes significados de transversalidad como estrategia, proceso y línea de trabajo; y en el gráfico No. 6 curricular se exponen los principios que orientan la transversalidad.

GRÁFICO No. 5  
**DIFERENTES SIGNIFICADOS DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**



**Fuente:** Bravo E., 2005

GRAFICO No. 6  
**PRINCIPIOS DE LA TRANSVERSALIDAD**



*Fuente: Bravo E., 2005*

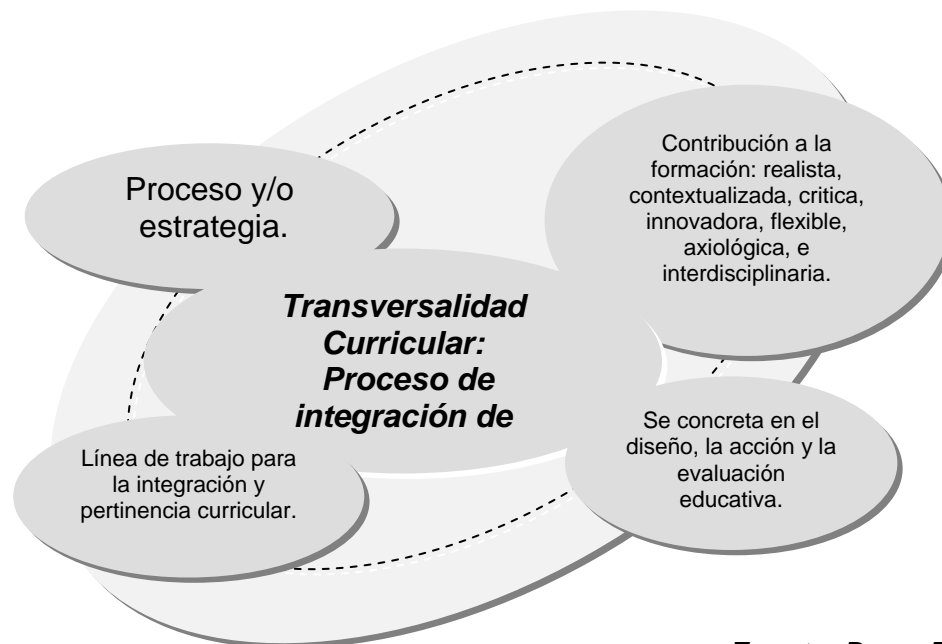
Una de las propiedades de la Transversalidad Curricular es la referida a las **experiencias** que los actores consultados han vivido y los aportes que pueden hacer para su conceptualización a partir de las mismas. Al respecto fue posible develar que las experiencias de Transversalidad Curricular se han orientado hacia el diseño, administración, evaluación y en la formación docente.

Al cierre del análisis de los significados sobre la categoría Transversalidad Curricular se pueden sintetizar las siguientes ideas (Ver gráfico No. 7).

- La Transversalidad es posible conceptualizarla como proceso y/o estrategia.
- Constituye una línea de trabajo para la integración y pertinencia curricular.
- Hace contribuciones a la formación realista, contextualizada, crítica, innovadora, transformadora, flexible, axiológica e interdisciplinaria.

- La concreción del concepto de Transversalidad se da en el diseño, la acción instruccional y la evaluación de procesos educativos.

GRÁFICO No. 7  
SÍNTESIS DE LOS SIGNIFICADOS DE LA TRANSVERSALIDAD



*Fuente: Bravo E., 2005*

## 10.-HALLAZGOS PARA LA COMPRESIÓN DE LA TRANSVERSALIDAD COMO VÍA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

En este punto se expresan los hallazgos mas significativos del proceso de investigación para el estudio de la Transversalidad como vía para la Formación Integral, en cuanto a la concepción de Transversalidad y su integración en el proceso de diseño, administración y evaluación curricular, y su contribución a la formación integral.

Estos hallazgos permitieron conformar la parte conclusiva y propositiva de este estudio que consiste en la elaboración de un conjunto de lineamientos como producto de la indagación, análisis y construcción reflexiva que hace aportes a la comprensión y praxis de esta perspectiva integradora de los procesos educativos.





## **11.-LINEAMIENTOS QUE ORIENTAN LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR HACIA LA FORMACIÓN INTEGRAL**

Los lineamientos se organizaron en una primera parte exponiendo la concepción de Transversalidad, como punto de partida para la praxis, para lo cual se hace referencia a un conjunto de principios, luego se exponen los de diseño, administración, evaluación y formación docente.

Estos lineamientos han sido generados para diversas audiencias: docentes, instituciones educativas, instituciones de formación docente e investigadores educativos, que puedan inspirar nuevas investigaciones que conduzcan a generar conocimiento válido para explicar y renovar concepciones sobre la Transversalidad.

## **12.-TRANSVERSALIDAD COMO VÍA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL**

La concepción de Formación Integral que inspira este estudio está orientada hacia la conjugación del ser, hacer, conocer y convivir; así mismo a la formación basada en problemas reales y significativos, con un sentido humanista, crítico y transformador.

Esta concepción implica el desarrollo de una visión sistémica, compleja, interdisciplinaria y crítica del proceso curricular; y permite al currículo adaptarse a la complejidad de la actuación educativa, porque abre un espacio a la diferenciación, las incompatibilidades y contradicciones en la actuación educativa, frente a las dificultades en la búsqueda del cambio educativo. Permite redefinir los objetivos educativos a partir de la atención a la diversidad de intereses del alumnado. Define un sentido eminentemente humanístico al plantear como centro al hombre, su contexto y la superación de las condiciones de vida.

La concepción educativa que sustenta la Transversalidad se expresa en las siguientes ideas generadoras:

- La Transversalidad hace alusión a la ubicación, desarrollo, construcción y flujo de contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales dentro de una estructura curricular, como ejes que atraviesan en forma longitudinal y horizontal las áreas.



- Una educación que se ajusta a los cambios que se están produciendo en el ámbito social a escala mundial, interesada en la formación de un ser humano comprometido con su entorno y consciente de su papel como actor en los problemas globales, podrá expresarse a través de la Transversalidad como visión global, humana y alternativa.
- La Transversalidad, como estrategia curricular, debe establecer puentes de unión entre el saber académico y el saber cotidiano. Poner el énfasis en la vida real constituye sin lugar a dudas una de las premisas más importantes para que el aprendizaje sea verdaderamente efectivo.
- La fundamentación epistemológica de la Transversalidad se encuentra no sólo en la construcción de nuevo conocimiento, también en relacionar los existentes con las necesidades sociales y los intereses particulares del alumno, sus conocimientos y experiencias previas.
- Fomenta la construcción participativa del saber en interacción y convivencia, conformando una nueva manera de analizar y construir el saber, más ligada a perspectivas humanísticas, integrales y ecológicas.
- El equipo educativo que trabaja en la Transversalidad ha de abrirse al entorno, ser receptivo con él e iniciar un proceso que dinamice y enfatice algunos temas y/o ejes para llegar a definir el tratamiento transversal y su incorporación a las actividades habituales, conceptualizando el currículo desde una nueva perspectiva, al convertirle en instrumento de transformación educativa y cultural.
- La Transversalidad potencia la relación sistémica y significativa entre los elementos del currículo, las experiencias de aprendizaje se impregnan con los ejes integradores que consideran la vida de sus actores y de la comunidad.
- La Transversalidad se apoya en la definición de la ciencia como construcción social y del conocimiento como herramienta de interpretación de la realidad ligada a la práctica social en que se genera.
- Favorece la introducción de distintos tipos de procedimientos y, en especial, de aquellos heurísticos e interdisciplinarios que promuevan la integración entre áreas curriculares.



- Promueve el aprendizaje respetando los procesos naturales, sin renunciar al aprendizaje formal, creando las condiciones que lo faciliten.
- Tanto en la Educación Básica como en la Educación Superior implica nuevas estrategias, metodologías y necesariamente formas de organización de los contenidos.
- Permitirá que el currículo se constituya en una red sistematizada entre su contenido, intenciones y preparación para la vida.
- Exige un modelo educativo donde se privilegie la interacción, la resolución de problemas y la oportunidad para la construcción y generación de una visión integral de la realidad.

### **13.-DISEÑO, ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR.**

Se proponen los siguientes lineamientos:

- El diseño y la administración curricular debe ser por proyectos, los cuales parten de problemas, intereses, inquietudes u otros motivos significativos para los actores del currículo.
- La Transversalidad es eminentemente interdisciplinaria, contextual y basada en la indagación, su diseño responde a principios constructivistas:
  - El conocimiento escolar es social, contextual y compartido.
  - El alumno es transformador activo del conocimiento de esquemas conceptuales.
  - El acento no está sólo en el contenido, sino en el punto de partida, en el contexto y en lo significativo que este contenido pueda llegar a ser.
  - La enseñanza eficaz parte del nivel de desarrollo del alumno, haciendo progresar su zona de desarrollo próximo y generar nuevas zonas.
  - Para lograr aprendizajes significativos se requiere que el contenido sea potencialmente significativo, lógica y psicológicamente.



- La percepción y el uso de conceptos cotidianos se transforman en la interacción con los conceptos escolarizados.
  - La modificación de los esquemas de conocimiento requiere de un equilibrio y re-equilibrio posterior.
  - Los seres humanos interactúan con base en el consenso verbal y no verbal, dentro de su contexto interpersonal para construir la realidad. (comunicabilidad e intersubjetividad).
  - Reconoce la existencia de esquemas previos o marcos referenciales.
  - Formación de conceptos en interacción con el entorno.
  - Relevancia de la imbricación entre lo afectivo y lo cognitivo.
- 
- La Transversalidad supone lo ético-educativo integral y de amplio alcance, que se sustenta en un esfuerzo cooperativo, en el trabajo de equipo, en la toma de decisiones consensuadas, y en la construcción democrática de normas y criterios de acción.
  - La elaboración de proyectos transversales, parte de un conjunto de decisiones que buscan la integración de las áreas y/o unidades curriculares durante un período de tiempo y en un trayecto de formación.
  - Se debe clarificar, concretar y explicitar valores que serán promovidos por el proyecto, relacionándolos con estrategias y contenidos concretos de enseñanza.
  - Los proyectos transversales deberán trascender la propuesta curricular del nivel y constituirse en un proyecto educativo institucional, de manera tal que el tratamiento transversal - integral de determinados ejes desde una mirada particular, defina la identidad institucional, y que los valores y principios que se intentan desarrollar se constituyan en un ideario.



- Es importante respetar los procesos naturales de aprendizaje, con el objeto de conservar aquellas características que lo hacen valioso.
- Los contenidos transversales, engloban los saberes fundamentales con los típicamente académicos, axiológicos y de interés particular para diferentes niveles educativos; una de sus características más relevantes es lo interdisciplinar, indagatorio y comprometido en lo individual y social.
- El diseño y administración de la Transversalidad exige: trabajo en equipo entre los docentes y otros actores que intervienen en el currículo; toma de decisiones en colectivo e información compartida; formación de redes de comunicación horizontal; romper con la separación entre teoría y práctica; desarrollar interacciones docentes que hagan viable un proceso de innovación educativa.
- La interdisciplinariedad que entraña la Transversalidad plantea un tipo de relación horizontal entre las diferentes áreas del conocimiento, recorre el currículo de forma sincrónica y diacrónica, se favorece no sólo a la adquisición de información relevante y significativa, sino también al desarrollo de estructuras de pensamiento y de acción.
- La Transversalidad debería atender con especial énfasis las dimensiones del curriculum oculto, debido a la importante influencia que éstas ejercen sobre los aprendizajes complejos, en especial los actitudinales.
- La evaluación de la Transversalidad exige de procesos integrativos, de revisión y valoración de los objetivos planteados en el proceso educativo, así como de una estrategia que posibilite la continuidad del aprendizaje y que no necesariamente conduce a una calificación, sino más una valoración crítica de lo vivido y a la formulación de nuevas metas y rumbos de la acción educativa.
- La evaluación de la Transversalidad debe ser un acompañamiento reflexivo y evidenciar que se han adquirido las competencias del ser, hacer, conocer y convivir. La auto-evaluación, co-evaluación y la cooperación son estrategias propias de la Transversalidad.



## **14.-FORMACIÓN DOCENTE**

- La formación docente para la Transversalidad debe estar orientada por fundamentos de una concepción educativa amplia, flexible, interdisciplinaria, crítica, humanística, contextualizada e integradora.
- Se deben crear experiencias donde la idea de aprendizaje se asocie a la de participación, a la búsqueda de la información, al trabajo personal y en grupo y su discusión, la utilización de otras fuentes de información, el empleo de recursos, ambientes motivadores, donde el docente en formación sea participe activo y generador de su propio aprendizaje.
- Es necesario re-crear el contenido interdisciplinario y aplicar estrategias metodológicas que encuentren la eficacia del aprendizaje. Ello exige al docente el conocimiento en profundidad de las teorías y de las estrategias metodológicas que le permitan desarrollar procesos enriquecedores de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la motivación y el esfuerzo del alumno, sin desechar la creación de nuevas estrategias y la incorporación de nuevo conocimiento natural que no haya sido antes aceptado como escolar.
- La formación docente debe realizarse en la práctica escolar real, en un proceso de acción-reflexión que le de el sentido crítico y transformador a su praxis, promotor del desarrollo individual y social, participativo, estratégico, flexible, interdisciplinario, autónomo, indagador, colaborativo, libertario, comprometido con los problemas reales del entorno próximo, basado en proyectos y promotor del desarrollo de herramientas heurísticas, abierto a las diversas corrientes del pensamiento educativo como síntesis creativa.

### **Referencias**

- Bravo, E. (2005). La Complejidad como estudio de los sistemas vivos. Seminario de Complejidad y Ética. Doctorado en Ciencias Humanas. Universidad del Zulia.
- Camacho, H. (2002). Enfoques Epistemológicos y las secuencias operativas de investigación. Tesis Doctoral. Universidad Rafael Bellosó Chacón. Ed. Santillana. Madrid.



- Campo R, Restrepo M. (1999) Formación Integral en la universidad y la acción de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. *Revista Avanzada Universidad de Medellín*; 5: 6-27.
- Canquiz, L. (2004). Tesis Doctoral Propuesta Teórico- Metodológica para diseñar y evaluar perfiles profesionales.
- Capra, F. (1996). *El Punto Crucial. Ciencia, Sociedad y Cultura Naciente*. Integral, Barcelona.
- Glaser B.G y Strauss A. (1970). *The Discovery of Grounded Theory* Chicago. Aldine Pub. Co.
- González, L (1998). *Los ejes transversales dentro del currículo básico nacional*. Madrid: Alauda Anaya.
- González Rey (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. Editorial Educ. Sao Paulo, Brasil.
- Novo y Lara. (1997). *El Análisis Interdisciplinar de la Problemática Ambiental*. Fundación Universidad. Empresa Madrid.
- Varela, F. (2002). *El fenómeno de la vida*. Editorial Dolmen. España.
- Vygostky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós. Barcelona.
- Wagensberg, J. (1987). *Ideas sobre la complejidad del Mundo*. Tusquets, Barcelona.
- Watts, A. (1996). *El tao de la filosofía*. 3ra. Edición. Editorial Edaf. Madrid.