



PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL CIUDADANO

Montero, Daleisy ^(P) (Universidad Dr. José Gregorio Hernández, Venezuela, daleisy30@hotmail.com)
Quiva, Dayli (Universidad Dr. José Gregorio Hernández, Venezuela, dayliq@hotmail.com).

Resumen

La pérdida de sensibilidad ante los problemas ambientales, tales como la disposición de residuos sólidos en cualquier lugar, la quema de basura, el despilfarro de los recursos como el agua, gas, electricidad, entre otros, trae como consecuencia la necesidad de informar y formar a la población en materia ambiental. La formación del ciudadano debe permitir el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para una mejor convivencia entre él y el ambiente. Por lo tanto, la formación ambiental universitaria, es el medio a una motivación necesaria para el cambio actitudinal e incorporación del ser humano en la lucha por la preservación de la calidad de vida y del ambiente. Se crea la necesidad de modificar los principios que orientan la Educación Ambiental (EA) en las instituciones de educación superior. En el caso de la Universidad Dr. José Gregorio Hernández, como una estrategia educativa para la formación de valores en los estudiantes, se presenta un "Programa de Formación en Educación Ambiental", con la intención de desarrollar competencias en los alumnos y docentes, a través de la Cátedra de Educación Ambiental, para la identificación, intervención, prevención y minimización de los problemas ambientales en la Región Zuliana. En cuanto a la investigación, es descriptiva, con un diseño de campo. La población está constituida por los 80 proyectos comunitarios en ambiente que fueron ejecutados a través del programa durante el primer período 2006, por los miembros de la comunidad y los alumnos cursantes del segundo semestre de su carrera profesional. Como conclusión, se determinó que los docentes y alumnos de la UJGH formados en EA, son ciudadanos con un rol activo y protagónico en la intervención social de los problemas ambientales y contribuyen con el desarrollo sustentable del Municipio donde viven, trabajan y/o estudian.

Palabras Clave: Educación en valores; Formación; Programa de Educación Ambiental

Abstract

The loss of sensibility before the environmental problems, such as the disposition of solid residues in any place, burns it of trash, the waste of the resources like the water, gas, electricity, among others, brings as consequence the need to report and to form to the population in environmental matter. The formation of the citizen should permit the development of abilities and necessary attitudes for a better contact between him and the environment. Therefore, the university environmental formation is the middle to a necessary motivation for the change attitudinal and incorporation of the human being in the fight by the preservation of the quality of life and of the environment. The need to modify is created the principles that orient the Environmental Education (EE) in the institutions of University education. In the case of the University Dr. José Gregorio Hernández, as an educational strategy for the formation of values in the students, is presented a "Program of Formation in Environmental Education", with the intention to develop competences in the students and professors, through the Professorship of Environmental Education, for the identification, intervention, prevention and minimization of the environmental problems in the Zuliana Region. As for the investigation, is descriptive, with a design of field. The population is constituted by the 80 common projects in environment that were executed through the program during the first period 2006, by the members of the community and the students of the second semester of their professional career. As conclusion, it determined that the professors



and students of the UJGH formed in EE, are citizens with an active role and protagonist in the social intervention of the environmental problems and they contribute with the sustainable development of the Municipality where they live, they work and/or they study.

Key words: Education in values; Formation; Program of Environmental Education

1.- INTRODUCCIÓN

Son numerosos los esfuerzos que las Convenciones Anuales de Ambiente, las Naciones Unidas y otros organismos internacionales, realizan para la protección y mejoramiento del ambiente. Sin embargo, la desvalorización de este y la falta de compromiso del hombre ante los problemas de la capa de ozono, efecto invernadero, entre otros factores contaminantes, evidencia que el problema ambiental deviene de una problemática social. La falta de ternura, trabajo y amor hacia el ambiente, son una muestra de la irresponsabilidad e indiferencia del ciudadano común.

Esta falta de conciencia y sensibilidad ante los problemas ambientales, conlleva a replantear en la actualidad, si la Educación Ambiental (EA) debe ser considerada como un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y actitudes necesarias para una mejor convivencia entre los seres humanos, su cultura y el medio biofísico que lo circunda.

Por otra parte, los objetivos de la EA están relacionados con la sensibilidad de los grupos sociales frente al ambiente; los conocimientos que tengan sobre su problemática; modelos, valores y principios para la protección de éste; habilidades y destrezas para la identificación, prevención y solución de los problemas ambientales; y la participación activa de los individuos que integran a la sociedad para su mejoramiento⁽¹⁾. Por ello, esta sensibilidad del ciudadano frente al cuidado y prevención del ambiente, debe ser direccionada durante el proceso de formación educativa de este a nivel de primaria y ser reforzada a nivel profesional en las Universidades.

Frente a este nuevo modelo de participación social en materia de ambiente, las instituciones de educación superior están en la obligación de llamar a los miembros de su comunidad intrauniversitaria a participar activamente en la construcción de un mundo mejor y con un ambiente más saludable.

Es por ello, que la UJGH, se trazó entre sus objetivos institucionales para el periodo PAR I del 2006, el desarrollo de proyectos comunitarios y actividades extensionistas, que permitieran enfrentar la problemática socioambiental de las comunidades más necesitadas. Para lograr estas metas es necesario considerar dos aspectos. El primero, que el ser humano en su interacción con el medio social, puede



expresar y compartir su visión de la realidad, con la intención, consciente o no, de influir en los pensamientos, actitudes y comportamientos de quienes lo rodean ⁽²⁾. En segundo lugar, la formación de los recursos humanos requiere de un proceso de introspección, trabajo y capacitación.

De allí, que surja la interrogante ¿los alumnos y docentes de la UJGH al ser estimulados y formados en Educación Ambiental, a través de su poder de comunicación, pueden a su vez incentivar a otros oyentes para que modifiquen sus pensamientos, actitudes y comportamiento en relación a la prevención y mejoramiento del ambiente?.

Por tanto, el propósito de este estudio consiste en describir cómo ha sido la sensibilización y formación de valores de los estudiantes de la UJGH, para incrementar su participación activa en la minimización y prevención de los problemas ambientales del Estado Zulia.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN VALORES

La educación en valores, según lo señala el Ministerio de Educación Superior en el Currículo Básico Nacional (2000), debe promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista, en la que pueda, de una manera crítica, practicar como norma de vida la libertad, la justicia, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la justicia. Estos valores universales, son lo que le permite al hombre ubicarse en si mismo y relacionarse con los demás ⁽¹⁾.

Este tipo de formación tiene un signo especial insoluble junto con la ordenación del territorio, la administración y el manejo de los factores y recursos naturales, impacto ambiental y la preservación áreas y especies de un proceso evolutivo cognoscitivo superior denominado: conservación del bienestar humano de la calidad de vida y del ambiente.

Además de proveer la interacción de elementos humanísticos y el aspecto del medio ambiente en un currículo académico apropiado hacia la concepción holística, con el objeto de articular la sociedad con el ambiente natural. El desarrollo sociedad-naturaleza, ha de estar interrelacionado con el eje transversal ambiente y los cuatro pilares de la educación universitaria venezolana: academia, extensión, producción e investigación, la sensibilidad, motivación, participación, liderazgo y creatividad ante la naturaleza son metas alcanzables de una praxis objetiva en educación ambiental.

El programa de la Asignatura Educación Ambiental (EA) en la UJGH, tiene como objetivo general propiciar en las comunidades de algunos Municipios del Estado Zulia, un cambio de actitud hacia el ambiente.



El programa constituye una propuesta factible, con el mismo se pretende convertir a los Municipios del Estado Zulia, en Municipios ambientalmente sanos, un espacio armónico, equilibrado, agradable, para disfrutarlo ahora y siempre, ofreciendo al ciudadano calidad ambiental y en consecuencia, vida. Con el programa, se otorga al ciudadano un rol activo y protagónico y no de simple espectador, contribuyendo con el desarrollo sustentable del Municipio donde vive, trabaja y/o estudia.

3. SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Dada la necesidad de sensibilizar, motivar y entrenar a los docentes y alumnos para llevar a cabo esta labor, la UJGH presento como propuesta un programa de formación en Educación Ambiental, ya que no se puede sensibilizar, motivar y entrenar si no se tiene una verdadera intención y deseo de trabajar en pro del ambiente.

Según la Ley de la intención y el deseo, la energía y la información existen en todas partes en la naturaleza ⁽³⁾.

Por otra parte, de acuerdo a la misma ley, “cuando una flor, un arco iris, un árbol, una hoja de hierba, un cuerpo humano se descompone, vemos que éstas son energía e información. Todo el universo, en su naturaleza esencial, es el movimiento de la energía y la información. ”

De acuerdo a lo anterior, se puede señalar que la intención, dirigida sobre el campo fértil de la atención, tiene un infinito poder organizador que produce una infinidad de sucesos espacio-temporales, todos al mismo tiempo.

La intención sienta las bases para el flujo fácil, espontáneo y suave de potencialidad pura, que busca pasar de lo in manifiesto a lo manifiesto. Por tanto, es indispensable sembrar en el alumno la intención y el deseo de abogar en pro de la naturaleza, promoviendo un desarrollo sustentable a través de un programa de formación en EA.

El propósito del programa, consiste en desarrollar las competencias de los alumnos y docentes que integran la comunidad de la UJGH, a través de la Cátedra de Educación Ambiental, para la identificación, intervención, prevención y minimización de los problemas ambientales en la Región Zuliana.

Entre los objetivos específicos que persigue este programa, se encuentran:

1. Diagnosticar la situación ambiental de las comunidades que integran a la Región Zuliana.



2. Sensibilizar a los miembros que integran la comunidad intra y extra universitaria de la UJGH, ante la problemática ambiental de la región.
3. Capacitar al alumnado y profesorado de la UJGH en Educación Ambiental.
4. Emplear estrategias didácticas en la Cátedra de Educación Ambiental, para la obtención del conocimiento, crítica y compromiso de los docentes y alumnos en la UJGH, en la prevención y minimización de los problemas ambientales.
5. Proporcionar lineamientos metodológicos que le permitan al alumnado y profesorado de la UJGH, participar conjuntamente con la comunidad, en la identificación de problemas ambientales.
6. Intervenir en la problemática ambiental de centros educativos, organizaciones civiles, comunidades, etc., a través de la ejecución de proyectos comunitarios.

4. METODOLOGÍA

En relación a la metodología, se realizó un estudio de campo, ya que los datos de interés se recolectaron en forma directa durante la evaluación final de cada uno de los proyectos de educación ambiental.

Para el estudio, se seleccionaron los 260 proyectos de educación ambiental que fueron ejecutados para el período PAR I 2006. De esta población, se seleccionó de manera aleatoria, 80 proyectos de educación ambiental ejecutados por los alumnos cursantes del segundo semestre de su carrera profesional, en conjunto con miembros de la comunidad y los 9 docentes que dictaron la Cátedra de EA durante el período 2006 en la UJGH. La muestra representada por los 80 proyectos, fue calculada con un nivel de confianza del 95% y error estándar de 1%.

Con la finalidad de recabar información en torno al desarrollo del programa, se empleó la técnica de la observación y se realizaron entrevistas a los docentes, para determinar los criterios que se utilizan en el diagnóstico de los problemas ambientales, las estrategias didácticas de este programa para la formación y entrenamiento del alumno durante la ejecución del proyecto comunitario ambiental, entre otros datos de interés.



5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la ejecución del programa durante el periodo 2006, se lograron identificar las áreas problemas para el desarrollo de proyectos comunitarios que respondieran a su solución. Tales áreas problemas, se muestran en el gráfico No. 1.

De acuerdo a la información obtenida, los problemas ambientales que mayormente se diagnostican son problemas de salubridad, la cual representa un 51,42%, contaminación un 21,42% y basura 18,57. Por otra parte, los problemas de inundación, deforestación y afectación de la fauna representan el 8,44 de los estudios, mientras que los problemas ambientales relacionados con la erosión y la afectación de la genética nunca han sido diagnosticados en la selección de la clínica.

En base a estos resultados, se puede señalar que los problemas ambientales que mayormente se intervienen son diagnosticados durante las salidas al aire libre, son discutidos en debates y analizados en talleres de discusión grupal.

En cuanto a la participación de las comunidades, se logro la intervención de los problemas socioambientales en algunos municipios que integran el Estado Zulia. Tal como se muestra en el gráfico No. 2.

En base a la información recolectada, el Municipio donde se ejecutaron la mayor parte de los proyectos fue el Municipio Maracaibo representando el 58%, La Cañada de Urdaneta 17%, Mara 13%, La Concepción 10%, Santa Rita y Almirante Padilla, representaron el 1% cada uno.

Sobre la base de estos datos, se puede expresar que las comunidades que han sido mayormente intervenidas, son aquellas que pertenecen al Municipio Maracaibo por ser éste, el lugar donde habitan la mayor parte de los alumnos de la UJGH.

Con respecto a los lineamientos metodológicos para diagnosticar las situaciones-problemas en las comunidades, a través del programa de formación en EA, se logro intervenir la problemática socioambiental utilizando el enfoque de la Investigación Acción Participativa (IAP), ya que este es un proceso que le permite a todos los actores sociales involucrados, comprender y conocer la situación particular y disponer de una acción de cambio en pro de su beneficio ⁽⁴⁾.

En relación a los elementos para la capacitación, el programa se desarrolla en función de que cada actor conozca y aprenda sobre ecología humana, valores ético-morales, participación ciudadana, participación comunitaria, metodologías de participación social. Además de ello, el programa busca



desarrollar el talento humano de los actores sociales en base a sus necesidades humanas, valoración personal, creatividad, comunicación, trabajo en equipo y liderazgo.

Entre las estrategias didácticas, a través de la Cátedra de Educación Ambiental, se han empleado los proyectos de aula, la simulación y dramatización, los debates y discusiones, talleres, las salidas al aire libre, los juegos y el grupo ecológico. De esta última estrategia didáctica, surgió un Voluntariado Social.

A partir de la puesta en marcha de este programa, se ha desarrollado hasta la actualidad el Voluntariado Social de la UJGH, como una estrategia de vinculación universitaria para la integración con la comunidad. Entre el gran número de funciones que realiza el Voluntariado, se puede destacar que actualmente brinda a los alumnos de los colegios adyacentes a la UJGH, un conjunto de herramientas necesarias para realizar un trabajo preventivo en la conservación ambiental de su escuela.

Los lineamientos para la formulación, diseño y evaluación de los proyectos comunitarios en EA, se han realizado en base a los siguientes elementos:

1. Aplicación del enfoque de la Investigación-Acción-Participativa (IAP), para desarrollar una Metodología Participativa que involucrara a todos los miembros de la comunidad en la resolución de los problemas ambientales ⁽⁵⁾.
2. Formulación y ejecución de proyectos comunitarios utilizando la metodología participativa de la lógica vertical:
 - a) Enfoque del Marco Lógico: Formulación del problema, Matriz del marco lógico, Indicadores, Índices, Metas, Medios de verificación, Factores externos, El documento del proyecto, Las condiciones previas, Movilización de recursos, Fuentes de financiamiento, Acuerdos y permisos y Motivación de la comunidad.
 - b) Elementos a considerar para la presentación del Proyecto Comunitario son: Título, Resumen, Planteamiento y justificación, Objetivos (General y Específicos), Plan de acción, Resultados, Presupuesto, Financiamiento, Conclusiones y Referencias Bibliográficas.



6.-CONCLUSIONES

La Universidad como institución educativa, fomenta y promueve el interés en el alumnado para trabajar en pro del bienestar de las comunidades. Así como también, implementa proyectos dirigidos al cuidado del ambiente a través del Voluntariado Social.

Los actores que han participado en el desarrollo de este programa, han sido formados y tienen habilidades, destrezas y conocimientos para: dinamizar y promover socialmente la educación ambiental; valorar al ambiente; tener la intención y el deseo de abogar en pro de la naturaleza, promoviendo un desarrollo sustentable para la Región Zuliana; criticar, reflexionar y analizar las problemáticas de las comunidades más necesitadas; buscar estrategias que disminuyen la problemática ambiental y ejecutar proyectos comunitarios que brinden soluciones para la promoción y conservación del ambiente.

El programa de formación en Educación Ambiental de la UJGH, a través de la cátedra de educación ambiental, orientó al alumnado hacia la búsqueda oportuna de soluciones a los problemas ambientales de la comunidad; insertando a sus miembros en el proceso de participación activa para resolverlos, no obstante es necesario diseñar modalidades para la capacitación que hasta los momentos solo ha sido impartida en la cátedra.

Este programa centra el proceso de cambio de actitud del ciudadano desde una perspectiva humanista, instruccional y andragógica dependiendo del grado de desarrollo psicosocial. Para ello, el programa está organizado en siete módulos, atendiendo básicamente a las necesidades de información y formación en materia ambiental, de acuerdo al nivel cognoscitivo de los involucrados. El programa cuenta además con la formación de asesores ambientales que cumplen el perfil requerido y asuman el compromiso para trabajar con las comunidades.

Para desarrollar las competencias de los alumnos y docentes que integran la comunidad de la UJGH, se requerirá entonces del diseño de una política de gestión ambiental, la consolidación de grupos ecológicos, charlas, foros y discusiones permanentemente sobre el ambiente, durante el desarrollo de su carrera profesional, sin distinción de edad, sexo o especialidad, entre otras estrategias de sensibilización, promoción, y difusión. Ello, con el fin de garantizar que hombres y mujeres que se inserten al sistema de educación superior, tengan la intención y el deseo de preservar y mantener la naturaleza.

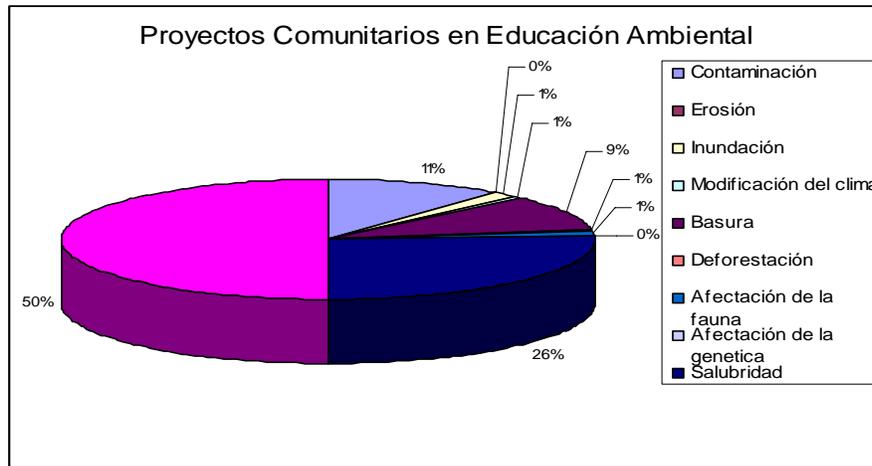


Referencias

1. PEDRAZA, Nohora I. Ecología y Medio Ambiente. Plan de Acción para Formadores Ambientales. Colección Transversales. Bogota, Colombia. 2003.
2. YAGOSKY, Renny. El poder de la oratoria. Editorial Júpiter. p.19.1998
3. CHOPRA, Deepack. Las siete leyes espirituales del éxito. Editorial Norma.1995
4. MARTINEZ, Miguel. Nuevos Paradigmas de la Investigación. Editorial Trillas.2000
5. MURCIA F., Jorge. Investigación para cambiar. Editorial Magisterio. Bogota, Colombia. 1994.

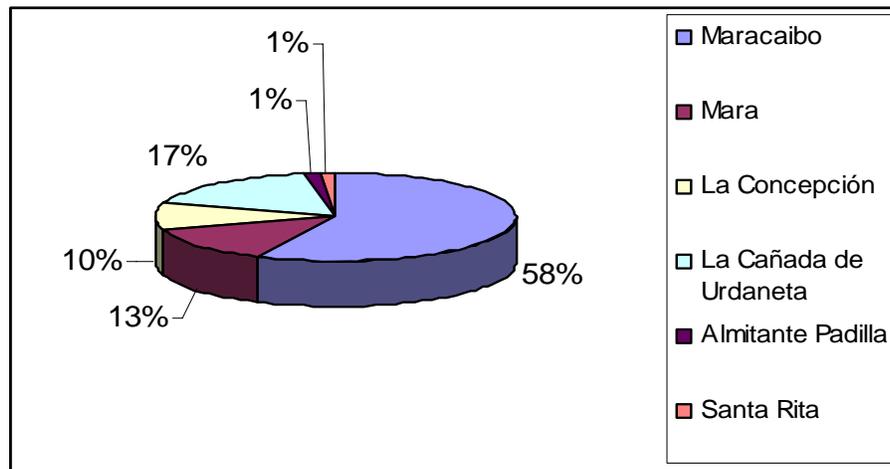
APENDICE

Gráfico No. 1. Áreas-Problemas en las que se desarrollan los Proyectos Comunitarios en Educación Ambiental



Fuente: Montero (2006)

Gráfico No. 2. Intervención Social en las Comunidades Ubicadas por Municipios



Fuente: Montero (2006)