



## LA INCORPORACIÓN EN EL CURRÍCULUM DE LA UJAP, DE UN EJE TRANSVERSAL EN VALORES, COMO ESTRATEGIA QUE PROMUEVE UNA EDUCACIÓN PARA LA VIDA.

Fernández de H., Angela<sup>(p)</sup> (Universidad José Antonio Páez, Venezuela, [adeherna@ujap.edu.ve](mailto:adeherna@ujap.edu.ve))

### Resumen.

Con motivo de la elaboración del Nuevo Plan de Desarrollo 2006-2010, la UJAP decidió fortalecer el Área del Curriculum Universitario, a través de un eje transversal de valores que irradie y redimensione a la gestión académico-administrativa, y posibilite proyectar la Universidad a la sociedad regional y nacional como una institución de cultura vital. La incorporación de este eje transversal surge como una necesidad de incorporar en el curriculum, unos valores que, inspirados en el nuevo paradigma, promuevan una educación para la vida, que complemente los valores descritos actualmente en los planes de estudio, que contemplan una educación para el trabajo, adscrita en el paradigma tradicional. Esta investigación formuló los siguientes objetivos: sustentar con valores el plan de acción de la Ujap para irradiar su gestión académico-administrativa, y como objetivos específicos están: indagar los valores que reconoce la comunidad Ujapista como pertinentes de una educación para la vida; abrir espacios para la reflexión sobre la educación y los valores para la vida; aplicar estrategias para vivenciar dichos valores y dar la debida difusión al producto obtenido. Para la elaboración de la investigación se empleó el Estudio de Caso Cualitativo, ya que posibilita descubrir y validar asociación entre los valores y la educación para la vida. El resultado obtenido alcanzó un total de veintiséis valores propuestos que se refirieron a tres áreas de la vida del ser humano en relación, a saber: consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

Palabras claves: Valores para la vida; Eje transversal de valores. Educación para la vida. Ponencia, CIES2007.

### Abstract.

With reason of the elaboration of the New Plan of Development 2006-2010, the UJAP decided to strengthen the Area of the University Curriculum, through a traverse axis of values that it irradiates to the academic-administrative administration, and facilitate to project the University to the regional and national society as an institution of vital culture. The incorporation of this traverse axis arises like a necessity to incorporate in the curriculum, some values that, inspired by the new paradigm, promote an education for the life that supplements the values described at the moment in the study plans that contemplate an education for the work, attributed in the traditional paradigm. This investigation formulated the following objectives: to sustain with values the plan of action of the Ujap to irradiate their academic-administrative administration, and as specific objectives they are: the values that it recognizes the community Ujapista to investigate like pertinent of an education for the life; to open spaces for reflection about the education and the values for the life; to apply strategies for living in this values and to give the due diffusion to the obtained product. For the elaboration of the investigation the Study of Qualitative Case was used, since he/she facilitates to discover and to validate association between the values and the education for the life. The obtained result reached a total of twenty-six proposed values that they referred to three areas of the human being's life in relationship, that is: I get same, with the other ones and with the nature.

Key words: Value for the life; Traverse axis of values. Education for the life. Abstract, CIES2007



## **INTRODUCCIÓN.**

La presente contiene las ideas directrices de una investigación que tuvo como inspiración aportar ideas que pudieran contribuir a la incorporación en el curriculum de la UJAP, de un eje transversal en valores, como estrategia que promueve una educación para la vida; valores que se obtuvieron de la participación de la comunidad Ujapista en los talleres organizados con motivo de elaborar el plan de desarrollo de la Ujap, para el período 2006-2010, sustentado en valores.

La investigación contó con los siguientes objetivos: Sustentar con valores el plan de desarrollo de la Ujap, para irradiar su gestión académica-administrativa, indagar sobre los valores que reconoce la comunidad Ujapista, como pertinentes de una educación para la vida; abrir espacios para *la* reflexión sobre la educación y los valores para la vida; aplicar estrategias para vivenciar dichos valores y difundir el producto obtenido. Se empleó el diseño de Estudio de Caso Cualitativo en la investigación educativa, utilizándose el método de observación, la entrevista en profundidad, tanto en forma individual, como grupal; la reflexión, la discusión grupal y, entre los procesos mentales empleados, se identificaron el análisis, la síntesis y las conclusiones, entre otros.

El proceso de recolección de información se llevó a cabo en varias fases, en cada una de las cuales la comunidad dio a conocer los valores por ellos reconocidos como pertinentes, de una educación que, según Fiorino (2006), constituye el centro del paradigma emergente, en cuyo marco se realiza la presente investigación. Posteriormente, con los resultados obtenidos puede pasarse al proceso de construcción del eje transversal en valores.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Universidad José Antonio Páez, consciente de su responsabilidad como institución educativa, hace sus mejores aportes para contribuir con la formación y transformación del talento humano, en el nivel superior. Esta premisa se ubica en sujetos humanos capaces de cambiar, de hacer acuerdos, en base a valores éticos, estéticos y morales.

En esta Universidad, sus autoridades están concientes de que el siglo XX nos preparó para grandes decisiones; donde esta incorporada la decisión de la vida, decidimos vivir y tener donde vivir tanto



nosotros como las futuras generaciones, lo cual involucra la decisión de cuidar el planeta y de humanizar el género humano, o nos quedaremos sin habitat. Estas decisiones se basan en el riesgo; riesgo en la forma de relacionarnos entre las personas, entre países y riesgo en la forma de relacionarnos con el ambiente, y en este sentido numerosas organizaciones se han dedicado a trabajar por rescatar la vida del planeta.

Si no cambiamos la manera de relacionarnos con los otros seres humanos y con el planeta hay posibilidad de que el riesgo nos lleve a la destrucción por los conflictos en todos los órdenes: religiosos, políticos, sociales y económicos. Esto puede estar generando riesgo para la vida. Es por esto que nos preguntamos ¿En que medida existe la necesidad de contar con un currículum de educación profesional que contemple la formación en valores, estructurados transversalmente? En razón a esta formulación, ¿Por qué debe ser de esta manera y no ser impartidos los valores independientemente, con currículum propio y con asignaturas aisladas? ¿Por qué se hace referencia al eje transversal como estrategia que promueve una educación para la vida?

¿Cómo podrá promover, dicho eje transversal, una educación para una vida vital? ¿En que medida los valores descritos actualmente en los planes de estudio, que impulsan una educación para el trabajo, concebida desde el paradigma tradicional promueve una formación profesional que no responde cabalmente a las exigencias del contexto cambiante, complejo e incierto de hoy día?

## **OBJETIVOS**

Esta investigación formuló los siguientes objetivos:

### **OBJETIVO GENERAL**

Sustentar el plan de desarrollo de la UJAP, para irradiar su gestión académico-administrativa y presentar una propuesta que contemple en el Currículum de la Ujap, un eje transversal de valores, como estrategia que promueve una educación para la vida.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

1. Indagar los valores que reconoce la comunidad Ujapista como pertinentes para formular a sus estudiantes una educación para la vida.



2. Abrir espacio para la reflexión sobre la educación y los valores para la vida.
3. Aplicar estrategias para vivenciar dichos valores.
4. Dar la debida difusión al resultado obtenido.

## **JUSTIFICACIÓN**

En un mundo globalizado, los fenómenos se caracterizan por ser cambiantes, inciertos y complejos. El currículum es uno de estos tipos de fenómenos, y se vuelve mas complejo porque se trata de un instrumento que sirve de guía para la formación en el nivel superior educativo. El problema es, cómo construirlo, configurarlo y administrarlo, para que cumpla con el propósito que llevó a su creación.

La presente investigación integra un tema de palpitante actualidad, tal es el eje transversal en valores para irradiar, desde este centro, un currículum que promueva una educación para la vida y cuyo tema guarda pertinencia con los fundamentos del nuevo paradigma, centrado en la vida del ser humano, del planeta y de las organizaciones, y focalizado en una vida de calidad

La dinámica del momento trae como resultado un mundo que cambia permanentemente, y en este sentido, la educación debe mantenerse actualizada para que sus egresados den respuesta pertinente a las exigencias del contexto. Un currículum sedimentado en valores y virtudes de sus estudiantes, que corresponden a la dimensión del ser del estudiante. Este hecho le atribuye relevancia a la presente investigación. Así también, vigencia, pues el estudio de los valores y virtudes es de permanente actualidad.

Por otra parte, el hecho de que hasta el presente el currículum de la Ujap no esté sustentado en un eje transversal en valores, ni tenga como propósito promover una educación para la vida, sino para el trabajo, permite señalar que esta nueva propuesta agregará valor al currículum de la Ujap y a esta institución universitaria, como un todo.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO.

Hablar de Valores significa referirse al ámbito del árbol de la filosofía, con mayor especificidad a una de sus ramas, la cual *es la axiología*, siendo las otras ramas: la metafísica, que se ocupa de estudiar los conceptos; la ontología que hace énfasis en el ser esencial de los fenómenos y la teleología, que estudia los fines que se persiguen. Por dedicarse el presente estudio a la reflexión y construcción de ideas, así como de planteamientos sobre los valores en la dimensión de la acción, se ha estimado conveniente remontarse, usando al autor Escobar (1992), hasta los más antiguos períodos de la historia, para rescatar las diversas nociones de lo que hoy se conoce como filosofía; encontrarnos con la noción de Ética en el periodo que corresponda; analizar dicha noción y proyectar el estudio hasta encontrarnos con el enfoque que hace de esta el nuevo paradigma; y articularlo con los valores aportados por la participación de la comunidad Ujapista. Lo que aspiramos es encontrarnos con la noción de Ética en el período que corresponda, analizar dicha noción y proyectar el estudio hasta nuestros días, contrastándola con el enfoque que hace de ésta el nuevo paradigma y articularlo con los valores aportados por la comunidad Ujapista.

Las autoridades de la Universidad José Antonio Páez, en ocasión de la elaboración de su plan de desarrollo para el periodo 2006 – 2009, decidieron redimensionar este proceso constructivo, incorporándole un estudio de los valores éticos y morales, como integrantes de los principios corporativos: su Visión y Misión, como elementos direccionadores del plan. Estos principios organizativos definen aspectos que son importantes para la vida de la organización y deben ser compartidos por toda su comunidad. Por tanto constituyen el soporte de la cultura organizacional.

Para lograr que los principios, creencias y valores que la comunidad de la UJAP profesa, se manifiesten y conviertan en realidad en su cultura, se asumió la estrategia de la participación activa de la comunidad, en la construcción de lo que en el direccionamiento estratégico se convertiría en el marco axiológico.

Esta elaboración que aún se encuentra en proceso de construcción por parte de su comunidad, ha alcanzado un grado de avance importante, y si bien falta por participar parte del estrato de docentes y todo el colectivo de los estudiantes, sin embargo los estratos que han participado tanto en la fase



documental, como en la de campo, al presente han conformado el marco de referencia axiológico del proceso, cuyo avance se presenta a la consideración de la comunidad tanto interna como externa a la Universidad José Antonio Páez.

**¿Por qué iniciamos con el tema de la ética, en una ponencia que trata de Currículum, valores para una educación para la vida?**

El proceso de elaboración del Plan estratégico se inició, mediante la incorporación de la Comunidad UJAPISTA, previamente seleccionada por quienes dirigían este proceso de participación virtual, vía internet a responder el instrumento complementario al de SAIULCA de la UNESCO.

Este instrumento contenía Principios y Valores éticos, estéticos y morales. Entre los primeros mencionados hay varios que se reconocen como integrantes del meta-valor, asumido por una buena parte de las empresas a nivel mundial, denominado Responsabilidad Social. Dentro de estos, que fueron obtenidos del procesamiento del primer instrumento bajo estrategia virtual, se encontraron los siguientes: honestidad, solidaridad, justicia, comprensión, respeto, sentido de pertenencia, colaboración, libertad, identidad y respeto a la vida. Estos valores se ubican en la dimensión de la ética.

Esta información se constituyó en insumo de la primera fase de observación y de campo, se abordó mediante un proceso conformado por varias fases; las iniciales, generadoras de nuevas ideas, nuevos valores y principios, se obtuvieron a partir del aporte de la comunidad participando en tareas de análisis reflexivos y síntesis. Las sub-siguientes, se caracterizaron por promover actividades de decantación, síntesis e interpretación.

Ambas fases constituyen dos partes de un proceso unificado de generación, diversificación y ampliación. Es una parte del movimiento de expansión o productor de nuevas ideas correspondiendo a la otra, procesos de integración, recomposición y síntesis de los valores, que fueron aportados por la comunidad Ujapista, la cual ha intervenido en el proceso, Estos valores contienen a la diversidad de valores originalmente presentados, y a su vez en esta síntesis están contenidos todos los demás que, como se expuso antes, es denominado Responsabilidad Social.



## **Diversas Nociones de Filosofía**

Damos inicio a este aparte, con el estudio de las diversas nociones de la filosofía, tratando de ubicar históricamente, el surgimiento de la noción de ética, que la concebimos como la ciencia y la moral, como su objeto de estudio. En los comienzos en la filosofía estaban incorporadas todas las ramas del conocimiento que constituían el árbol y que luego se distinguieron como axiología, metafísica, ontología y teleología.

En cuanto a la Ética, que constituye uno de los ejes de nuestro interés, hasta el siglo V estuvo integrada a la filosofía, por esto se presentarán las diversas nociones de la filosofía prevaleciente en los diversos períodos así como sus representantes, haciendo énfasis en lo que se refiera a La Ética y la Moral. Se efectuará un breve recorrido por los periodos históricos, con la finalidad de identificar hechos que desde nuestra interpretación, se asocien a valores éticos y/o morales. El recorrido se proyectará hasta los momentos actuales, en los cuales desde el enfoque de un nuevo paradigma, apertura un espacio en el cual la dimensión aplicada de la ética, asume la denominación de Ética de la Responsabilidad Social.

Daremos inicio con el periodo Cosmológico o Presocrático. En este periodo se inicia históricamente el estudio de la filosofía. 600-450 A.C. Esta etapa se denomina Cosmología porque el problema central es “saber acerca de la naturaleza ¿Qué es el cosmos físico? ¿Cuál es el primer principio ordenador de todas las cosas? Los Presocráticos ya concebían un mundo en continua transformación y buscaban una sustancia originaria de las cosas que persistiera a través de todos los cambios.

La primera Escuela de filosofía que, dio respuesta a esto fue la de Mileto y asumió que dicha sustancia era el agua, otros miembros de la misma escuela, fueron Anaximandro (610 A..C.C.) y Anáxímenes quien murió en (526 A.C.) él consideró como principio único al aire. Otro filósofo de la escuela de Mileto fue Heráclito, él pensaba que no había ningún principio único, sino que el cambio era la esencia misma de las cosas, si bien el sostiene la idea de cambio, sin embargo, llega a postular el fuego como primer principio cósmico.



Empédocles (490-424 A.C.) defiende una teoría pluralista, según la cual, el mundo está constituido de tierra, agua, aire y fuego. Aunque los Presocráticos no definieron la palabra filosofía, sin embargo todo su trabajo se centró en lo que creía, eran los primeros ordenadores del cosmos.

Mas adelante aparece Pitágoras quien por primera vez define al filósofo como “afanoso de sabiduría” y filosofía como un afán de saber libre y desinteresado. Posteriormente surge el periodo antropológico o socrático (año 450-400 A..C.C.), se desarrolla una nueva etapa de la filosofía griega, recibe el nombre de etapa antropológica porque constituye un viraje hacia el hombre, que como ser social y político va a ser el objeto de la atención filosófica. Los principales representantes son Sócrates (469-399 a.C.) se interesa profundamente por el conocimiento del hombre. En su concepción Antropocéntrica el hombre es el centro del universo.

Otro destacado Sofista es Pitágoras (480-410 A.C.) quien llega a decir que “el hombre es la medida de todas las cosas”, y según Sócrates, la tarea filosófica está encerrada en su frase “conócete así mismo” y la filosofía es un conocerse así mismo.

Continuando con la evolución, de las ideas nos encontramos con el pensamiento de los llamados posocrático o sistemático (400-322 A.C.) como ejemplos notables están Platón (427-347 A.C.) y Aristóteles (384-322 A.C.) culmina con la muerte de Aristóteles. Platón explica la totalidad acudiendo a la teoría de las ideas, su hallazgo fundamental es el idealismo. Por su parte Aristóteles construye su concepción del mundo a la luz del principio de evolución, originando su sistema conocido como hilemorfismo (hile = materia; morfe = forma) para Platón la filosofía es la mas alta ascensión de la personalidad y la sociedad humana por medio de la sabiduría; la sabiduría para él, radica en el conocimiento de las ideas eternas e inmutables; para Aristóteles la filosofía es lo que entiende por Metafísica o Filosofía Primera, ciencia destinada a explicar los primeros principios de las cosas y causas.

### **Etapa Helenístico - Romana**

Esta etapa se extiende desde la muerte de Aristóteles (322 D.C) hasta la muerte de Plotino (270 A.C.). Se llama así porque durante esta etapa, Roma somete a la nación Griega y absorbe su cultura llevando a cabo una helenización. En ella la filosofía se orienta a los problemas éticos o morales, no interesa



tanto saber qué es el mundo, como encontrar un modo de vida adecuado que haga posible la realización de la felicidad o la virtud. Y aquí, cabe destacar que es la primera ocasión en la que se mencionan por separado, los problemas éticos o morales.

Entre las escuelas que florecen destacan la de los epicúreos, la de los estoicos, los cínicos y los escépticos, filósofos que resucitando la vieja tesis de Protágoras acerca de que el hombre es la medida de todas las cosas, sostienen que en virtud de que todo es relativo y efímero, es imposible lograr un conocimiento objetivo, que era lo que exigía la ciencia oficial. (como representante de esta tendencia tenemos a Pirrón ---365-275 a.C.). Todas estas escuelas se centran en las cuestiones morales. Recogiendo las preocupaciones de la Ética. Séneca que es estoico, comenta ... La filosofía es la teoría y el arte de la conducta recta. Así mismo Cicerón (106- 43 A.C.) considera que la Filosofía es maestra de la vida, inventora de Leyes y guía de la virtud. En suma, los sabios de esta época de la decadencia griega se afanaron en buscar aquel estilo de vida que define al hombre independiente, suficiente, que vive como es menester, en completa serenidad y equilibrio.

### **El Cristianismo**

El cristianismo trae consigo una profunda transformación, una nueva concepción del mundo, del hombre y de la historia que va a contrastar con la cultura pagana. Los griegos se afianzan fundamentalmente en la razón, en el logos, mientras que los cristianos descubren la fe como principal dimensión humana. ¿Cómo lograr reconciliar dos culturas, dos modos de vida aparentemente tan disímiles?

Al principio parecían ser incompatibles la fe y la razón, el primer intento de conciliación entere la cultura helénica y el cristianismo se encuentra en San Agustín (354-430 A.C.) postula la necesidad de creer para entender, se esfuerza por establecer la unidad de la doctrina y la Iglesia cristiana. El objeto primordial de la Filosofía se centra en Dios y el Alma; por ello afirma que la Filosofía es un afán de Dios.

### **La Edad Media**

La disolución del imperio romano señala el fin de la época antigua para dar paso a la Edad Media. Ante la crisis del mundo antiguo se van configurando nuevos principios y valores de ordenación política y social. La actividad intelectual se desarrolla en los conventos y abadías, en donde florece la



escolástica, una filosofía íntimamente vinculada a la preocupación religiosa. La edad media se extiende, desde los siglos V al XV D.C. cabe mencionar que en el siglo XII el desarrollo de la escolástica que es un saber teológico y filosófico. La escolástica se relaciona con la filosofía de Santo Tomas de Aquino (1225-1274 D.C.) quien logra establecer la conciliación definitiva entre el cristianismo y la filosofía griega, basándose en el pensamiento de Aristóteles. Para Santo Tomas la filosofía es el estudio de las razones últimas y universales de las cosas, es la ciencia por excelencia, porque investiga los últimos fundamentos de la realidad, o metafísica. Para este filosofo, la filosofía constituye un conocimiento totalizador de la naturaleza misma, en la medida que aprende lo esencial de todas las cosas.

### **La modernidad**

Se conoce por Época Moderna la que se inicia en el renacimiento (siglos XVI y XVII) y culmina en la época de la Ilustración siglo XVIII. La modernidad representa la decadencia de la concepción cristiana del mundo, una de las ideas claves del filósofo moderno es la razón. Por tanto el criterio de verdad debe buscarse en la evidencia de la razón, otro rasgo es la inconformidad con lo establecido que lleva a romper con el pasado. Este está presentado en la filosofía de René Descartes (1596-1650), quien es considerado padre de la filosofía moderna. Él busca los principios racionales que han de normar todo conocimiento; principios de los que se derivaron las naciones sobre el mundo y sobre Dios. Descartes define la filosofía como el estudio de la sabiduría tanto para conducir la vida como para la conservación de la salud y la invención de todas las artes. En esta idea de filosofía están encerrados los ideales del hombre moderno: el apego a la vida, el espíritu de invención y de transformación.

La razón de los pensadores del siglo XVIII. Los ilustrados es más un hacer que un ser, es decir, una razón dinámica, activa, encaminada a criticar la tradición y a establecer un nuevo orden social y político, dentro de estos Ilustrados se mencionan a Voltaire (1694-1778), Montesquieu (1689-1755). Juan Jacobo Rousseau (1712-1778). Emmanuel Kant (1724-1804), con quien la filosofía se convierte en una reflexión sobre la cultura humana (ciencia, arte, moral y religión). La Ética de especial interés en este estudio, es una explicación, fundamentación o reflexión sobre la moral.

### **Época contemporánea**

Comprende los siglos XIX y XX. La filosofía se desenvuelve dentro de un clima de incesantes progresos científicos y técnicos que dan origen entre otros resultados al positivismo, filosofía fundada



por Augusto Comte (1798-1851), que entraña un rechazo a la metafísica, plantea como postura atenerse a la experiencia, que es un rasgo exigido por el método científico tradicional. El positivismo contempla una teoría de la ciencia; una interpretación de la historia y una religión que se supedita y rinde cuenta a la creencia. Como teoría estudia los hechos y las relaciones entre los hechos. Del pensamiento general de Comte, se desprende que la filosofía es el sistema general de concepciones sobre el conjunto de fenómenos verificables a la luz de la ciencia positiva, a través de métodos científicos como la observación y la experimentación. Otras corrientes de esta época son: el existencialismo de Kierkegaard, quien considera a la filosofía como una teoría de la existencia concreta del hombre, que reacciona contra toda postura esencialista.

Otra filosofía que reaccionó contra el racionalismo es el marxismo (Carlos Marx y Federico Engels) la cual, desde el punto de vista ético llega a la conclusión de que el capitalismo es injusto y debe suplantarse por el socialismo. Desde esta filosofía se prevé para un futuro más o menos inmediato la decadencia del capitalismo, una revolución de los trabajadores, inevitable y victoriosa y el establecimiento del socialismo bajo la dictadura del proletariado.

En este punto el análisis cabe mencionar el pragmatismo como ejemplo de una filosofía que subraya los aspectos vitales y concretos del conocimiento y del hombre; el pragmatismo otorga preeminencia a la acción y a la voluntad, su fundador es Charles Peirce (1839-1914) su continuador es William James (1842-1910) quien hace aportes sobre el conocimiento humano y la ciencia.

Hasta aquí hemos efectuado el análisis histórico de la noción de filosofía, y destacamos el primer momento en que se hizo referencia a la ética y a la moral. Desde el momento actual en que se hace este análisis, cabe decir, con Brown (1999) que el ethos de la escuela, de la Ujap, es lo que caracteriza su ambiente, el aire que se respira en ella. Este ambiente debe ser propicio y consistente con los objetos éticos y morales de la institución. La Universidad José Antonio Páez, es una comunidad de virtud, que equivale a decir, de virtud en acción; por lo que le corresponde la noble tarea de promover la formación de virtudes en sus educandos.

Los planteamientos que estamos efectuando se encuentran situados en medio de dos cosmovisiones. Por una parte, se encuentra el paradigma tradicional con sus grandes aportes al desarrollo de la ciencia y de la humanidad; y por la otra, el paradigma emergente que ubica en el centro de su modelo al ser



humano, dando testimonio de su reivindicación con él.. Esto significa hablar de dos concepciones, a saber: la concepción sobre lo material, lo tangible, lo medible y cuantificable; concepción desde la cual hubo grandes aportes a la humanidad, pero en el mundo se fueron acelerando los cambios, los fenómenos fueron volviéndose cada vez más complejos, cambiantes e inciertos, lo que hacía que no pudieran resolverse desde la sola perspectiva del método científico lineal, sino que se hacía necesario el uso de un tipo de pensamiento integrador; y desde nuestra comprensión, el paradigma emergente promueve este tipo de pensamiento; razón por la cual, a continuación se presentan unas ideas relacionadas con esta nueva manera de pensamiento.

### **LOS VALORES DE LA ETICA, IRRADIADOS DESDE LAS BASES TEÓRICAS DEL NUEVO PARADIGMA, CONSIDERADO COMO FUENTE DE CRITERIO.**

Formamos parte de una comunidad planetaria; nuestra patria se ha extendido y ahora el planeta en su totalidad es nuestra tierra-patria, (Morin 2000) y por ende, formamos parte de una sola conciencia.

Lo deseable, es que esta conciencia del ser humano, que es parte de la conciencia planetaria, fortalezca la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal. Es necesario contar con una ética de la comprensión que según el autor antes mencionado, “es un arte de vivir que nos pide, en primer lugar, comprender de manera desinteresada. Pide un gran esfuerzo, ya que no puede esperar ninguna reciprocidad....La ética de la comprensión nos pide comprender la incompreensión” (p 21). Si aprendemos a comprender antes de juzgar, estaremos dando pasos ciertos hacia la humanización de las relaciones humanas (Gallegos 1997).

Actualmente asistimos a un cambio sin precedentes en la historia humana. Nuestro mundo está viviendo una época de transición, de una forma de pensar apoyado en el paradigma tradicional de Newton y Descartes, a otra fundamentada por las llamadas nuevas físicas.

Es época de cambio permanente, de fenómenos complejos, de incertidumbre, de paradojas; y son tiempos de reestructuración, de creación; de innovación y abandono de estructuras sociales, políticas y económicas. Todo ello es consecuencia del agotamiento de un modelo de civilización que



lucha por permanecer, y el surgimiento de uno nuevo, que hace grandes esfuerzos por instaurarse y ganar espacio.

En este espacio generado por la tensión que ocasiona la co-existencia de dos modelos teóricos y sus correspondientes patrones tecnológicos es donde deseamos insertar la disonancia que se genera, tanto en el plano de la conceptualización, como en la dimensión de la acción del campo disciplinario de la ética de la responsabilidad social, al estudiarse en el marco del modelo científico tradicional.

El enfrentamiento de ambos paradigmas en un nivel se refleja como el enfrentamiento de una ética de la obediencia, en el marco del modelo Newtoniano Cartesiano, y una ética de la responsabilidad, que encuentra su razón de ser en el nuevo modelo ecológico y sustentable.

Según Martínez (2002), un paradigma tiene poder para promover y seleccionar los conceptos maestros y principios dentro de los que se encuentra el de la inteligibilidad y selección esto tiene que ver con lo que genera pautas de pensamiento para incluir o excluir ideas, dentro de un discurso.

Según Hernández (2003), tenemos conocimiento que bajo el imperio de un paradigma las personas conocen, perciben, piensan y actúan, según sus líneas de acción, arraigada culturalmente en ellas. Igualmente, instaura las relaciones primordiales que dan origen a los axiomas, rige las conceptualizaciones, establece discursos, teorías y privilegia ciertas operaciones lógicas, otorgándole validez y carácter universal a la lógica que él ha elegido.

Este nuevo paradigma que es ecológico, holista, sustentable y promotor de una visión integradora, posee los fundamentos teóricos constituidos por la Teoría de la Relatividad de Einstein, la Teoría de la Incertidumbre de Heisenberg, el Principio de Complementariedad de Bohr, la Teoría de las Estructuras Disipativas de Prigogine y el Principio de Exclusión de Paulí. Todos estos en estrecha interacción, retroacción y recursividad, actúan sinérgicamente, se complementan, y como se expuso antes, irradian su poder al mundo de los fenómenos que se adscriban bajo su lógica.

Así encontramos que, en esa idea de Einstein, constituida por una única realidad que es compartida por todos, en la que, según Gallegos (2003), existe una sola conciencia. Como constitutivas de su esencia, existen unas formas de energía llamadas ondas y partículas, que poseen cualidades



diferentes. Cada una es portadora de un tipo de información diferente, sobre la realidad que constituyen; por esto requeríamos del conocimiento que aportan las dos, para conocer completamente esa realidad, pero esto no es posible, porque cuando una se concreta, la otra se vuelve más imprecisa; y además, no sabemos cuál de ellas aparecerá, en un momento dado; dependiendo además de la presencia del observador.

La Teoría de las Estructuras Disipativas, introduce la idea de los sistemas abiertos no lineales que poseen capacidad para auto-organizarse, contrarrestando la entropía negativa estudiada por los sistemas abiertos lineales.

De los mencionados, podemos hacer visibles un conjunto de valores que se irradian desde los niveles más abstractos de la teoría, hacia los niveles más concretos, donde percibimos los fenómenos.

Dentro de estos valores deseamos mencionar una realidad única compartida, cuya esencia es energía; donde se concibe la integración, visión de totalidad, así como la idea de unidad en la diversidad. Esta visión de universo compartido da cabida al concepto de redes, donde cada uno es un nodo de la red universal. En este contexto teórico, también se identifican las ideas de: complementariedad, sistema abierto no lineal, complejidad, circularidad, interacción, e igualmente, la conceptualización de que el todo puede ser mayor o menor que la suma de las partes.

Como puede verse, hay un cambio radical en la manera de pensar, de las personas, de la sociedad y del mundo occidental, que nos ha inspirado a construir el marco teórico antes expuesto, el cual es propicio para identificar los valores que subyacen en el mundo de los fenómenos, a la ética empresarial, como parte del basamento axiológico que debe orientar las acciones de las personas, de las empresas y de la relación de estas con el planeta como un todo, para que alcance y permanezca, mostrando un perfil de vida vital.

Dentro de estos valores, que para nosotros se hacen visibles, resaltamos los siguientes: consenso, deberes, derechos, libertad, universalidad, cooperación, auto-organización, integración, sustentabilidad, transparencia, solidaridad, globalidad, respeto por la vida del ser humano, del planeta y de las organizaciones.



El significado de estos conceptos, que hemos denominado valores, los hemos construido al interactuar, como observadores, con el mundo cuántico de las ondas y las partículas.

El hecho de que cada una de esas formas aporte un tipo de información de la realidad que no entra en polémica con la otra, sino que, por el contrario, se requiere del concurso de ambas para tener la visión completa de esa realidad, permite concluir que en esa dimensión teórica no hay polémica; está presente la cooperación, y desde el mundo abstracto de la teoría, este concepto se irradia y marca pautas a las dimensiones más concretas de la acción, haciendo suponer que no hay destrucción, sino construcción, y por lo tanto, vida. Por esto podemos decir que son valores para la vida.

En la Responsabilidad Social, la cooperación se origina de la operación en conjunto, de las ondas y las partículas. La acuñación de sistemas abiertos no lineales da cabida al concepto de auto-organización y en este sentido, hemos podido reconocer que la presencia de indicadores de ética en las personas y las empresas, contribuyen a su auto-organización, como sistemas abiertos no lineales, evitando la destrucción por la entropía negativa. De esta misma forma se hacen visibles los otros valores antes mencionados.

Por lo antes expuesto, podemos concluir en lo siguiente: El ubicarnos en una determinada perspectiva teórica, nos sitúa en una manera de pensar, y por sus rasgos imperantes, irradia todo lo que se encuentra bajo su esfera de acción.

En nuestro caso, desde los fundamentos teóricos mencionados, como sustentadores del nuevo paradigma ecológico, se han irradiado diversos conceptos que desde nuestra perspectiva, constituyen valores que guían la acción, siendo nuestro mayor interés, la acción educativa, y por tanto, la acción de las personas dentro de esta. Esto nos ubica en el campo de la ética, razón por la cual aseveramos que este estudio propende a la incorporación en el currículum de la Ujap, de un eje transversal en valores, desde donde irradiará a cada plan de estudio y diversos programas.

### **El currículum de la Universidad José Antonio Páez.**

El currículum de la Universidad José Antonio Páez es definido como bi-modal, es decir, orienta la formación profesional tanto para ser empleado como empleador y generador de empleos, para sí y para



otros. Desde el punto de vista teórico se fundamenta en el constructivismo y el cognoscitivismo, y está abierto a los cambios continuos que el contexto le presenta.

Dentro de sus programas de formación profesional, se cuentan los que son administrados por las siguientes facultades: Ciencias Sociales; Ciencias de la Salud; Ciencias Jurídicas; Educación e Ingeniería-

Se espera que una vez que esté diseñado e implantado en los currícula de la Universidad José Antonio Páez el eje transversal en valores, existirá un lugar común conformado por valores y virtudes morales y laborales, teniendo en cuenta que dentro de estas, se reconocen, las morales o socio-morales dentro de las que se encuentran las siguientes, aportadas por la comunidad Ujapista: honestidad, respeto, responsabilidad, justicia, apego a la verdad, lealtad, sentido de trascendencia y dentro de los valores para el trabajo, o laborales encontramos: creatividad, sentido de pertenencia, compromiso, protección al medio ambiente, excelencia, disposición a prestar servicio.

La educación, actualmente promueve el desarrollo de las diversas dimensiones del ser humano: intelectual, emocional, física y espiritual, deseamos referirnos a la última mencionada; al desarrollo espiritual y en este sentido señalamos lo siguiente, el potencial de desarrollo espiritual, se sostiene y está abierto a todos y no está confinado al desarrollo de un credo religioso. Espiritualidad no significa religiosidad. Lo espiritual se aplica a algo fundamental en la condición humana que no necesariamente se puede experimentar a través de los sentidos físicos. Tiene que ver: con la relación con otras personas, con la búsqueda de: la identidad individual; del significado y propósito de la vida y de los valores por los cuales vivir.

Se destacan tres aspectos en el desarrollo espiritual:

- 1- Creencias. Las personas tienen ciertas creencias individuales. Se asocia al auto-conocimiento, así como a otras creencias compartidas con la comunidad.
- 2- Sentido de maravilla: El que experimentamos al observar el mundo natural y los logros humanos.
- 3- Sentido de trascendencia: Se relaciona con la convicción de que los recursos propios de cada individuo, le permiten levantarse y superar las experiencias cotidianas alcanzando estados de excelencia. Para los creyentes la trascendencia se relaciona con la existencia de una esencia superior.



### **CAPITULO III**

En el presente capítulo, se desarrolló lo concerniente al método empleado, o camino seguido para acometer la investigación. En el caso que nos ocupa, se empleó el diseño de estudio de caso cualitativo, (Parra 1988) que nos permitió observar, analizar e interpretar la realidad socio-educativa de la Ujap, y mediante las características del diseño, logramos describir y construir, en forma holística, los rasgos del fenómeno estudiado.

El modelo de análisis utilizado fue el inductivo, mediante el cual se procedió desde la particularidad del fenómeno, hacia lo general, así también el heurístico, en cuanto posibilitó la iluminación del entendimiento del investigador, y del lector del fenómeno estudiado. Dicho entendimiento vino dado porque el estudio de caso puede explicar las razones de un problema, así como las experiencias en el pasado de una situación. En el diseño de estudio de caso, también se tomó en cuenta la experiencia personal y los insights del investigador.

Patton (1987) recomienda que el investigador se pregunte ¿cuál es la experiencia del investigador sobre el fenómeno?, y ¿Cuál la experiencia esencial de los otros, que también lo experimentan?. Estos y los anteriores rasgos, fueron tomados en cuenta en el proceso de investigación que nos ocupa.

El rigor de lo heurístico en este tipo de investigación vino dado por la observación sistemática, el diálogo con uno mismo y con los otros, a través de las entrevistas y la participación de la comunidad de la Ujap, cuando intervino en los talleres organizados para la construcción de la propuesta sobre valores para dimensionar el plan de desarrollo 2006-2010.

Los procesos mentales que se desarrollaron durante el proceso de investigación fueron: percepción, elaboración, descripción, análisis, síntesis y conclusión.

En la investigación, que aún está en proceso, se llevó a cabo en varios momentos, correspondiendo estos a los encuentros con los miembros de la comunidad Ujapista, en los talleres. En cada uno de estos, se efectuó una presentación verbal sobre los resultados obtenidos en etapas precedentes; se



entregó un material escrito, contenido de dichos resultados; se ejecutó un trabajo colaborativo mediante la participación grupal, en la que cada grupo analizó el material recibido, llegó a conclusiones sobre el nuevo estado del conjunto de valores, y las comunicó al resto de los asistentes, correspondiéndole al coordinador, la integración de la información y la preparación de un nuevo papel de trabajo que fue entregado a los subsiguientes grupos participantes. El producto obtenido de estos talleres se presentó en el aparte correspondiente a los resultados parciales de esta investigación.

## **CAPITULO IV**

### **Resultados Parciales.**

Una vez efectuado el procesamiento de la información obtenida de los participantes en los talleres realizados para conocer los valores que dimensionarían el plan, se obtuvieron los siguientes resultados parciales; denominados así, porque aún falta obtener la opinión de la mayoría de los profesores y estudiantes, lo cual deberá concretarse en el corto plazo.

De la primera fase, efectuada mediante el uso de medios virtuales, se obtuvieron dieciocho (18) términos asociados con valores, los cuales se mencionan a continuación: Sentido ético, responsabilidad, confianza, buenas condiciones de trabajo, respeto, libertad, creatividad, apego a lo social, protección al medio ambiente, respeto a la diversidad, apego a la verdad, honestidad, transparencia, espíritu crítico, excelencia, sociabilidad, solidaridad para la convivencia, e interdependencia.

De la segunda fase, mediante participación, entrevista a profundidad, discusión grupal, análisis y síntesis de los dieciocho obtenidos en la primera fase, hubo acuerdo de los asistentes, para conservar los nueve siguientes: sentido ético, responsabilidad, respeto, honestidad, apego a lo social, transparencia, espíritu crítico, sociabilidad, solidaridad para la convivencia y hubo siete términos propuestos, asociados con valores. Fueron estos: integridad, consciencia ciudadana, compromiso, mística, sinceridad, franqueza y coherencia.

En la tercera fase, con el mismo procedimiento de la segunda fase, pero con otro grupo de participantes, hubo acuerdo de éstos, para conservar los once valores siguientes: sentido ético, responsabilidad, confianza, apego a lo social, respeto, honestidad, libertad, protección al medio



ambiente, transparencia, sociabilidad y solidaridad para la convivencia; y aportaron un nuevo valor: lealtad.

En el último taller celebrado hasta el momento, su comunidad, mediante un proceso de síntesis, concluyó sobre los siete siguientes valores: Responsabilidad Social, Justicia, Honestidad, Respeto, Trascendencia Humana, Tolerancia y Protección al Medio Ambiente. Varios de ellos ratificaron los ya expuestos en reuniones anteriores; sin embargo, surgió el de trascendencia humana, que es tipificado por varios de los autores consultados, como un valor o virtud moral relacionada con la dimensión espiritual del ser humano. Así también, se reiteró que el valor Responsabilidad Social, es un meta valor que contiene un conjunto importante de valores sugeridos por su comunidad en los talleres precedentes.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **Conclusiones.**

En esta etapa del proceso de investigación se ha logrado integrar un conjunto de valores, que su comunidad ha considerado deben formar parte de los elementos direccionadores del plan de desarrollo. Es de nuestro interés usar el mismo conjunto de valores para presentarlo como una propuesta de eje transversal del currículum, que se espera promueva una educación para la vida.

Dentro de los mismos se identifican valores y virtudes morales y valores laborales. Entre de los primeros mencionados, se encuentran: honestidad, respeto, responsabilidad, lealtad, y dentro de los valores para el trabajo, se mencionan: sentido ético, confianza, apego a lo social, protección al medio ambiente, sociabilidad y solidaridad para la convivencia.

El proceso fue realizado con un enfoque constructivista, participativo e integrador, desde un marco de valores, éticos, estéticos y morales. En el momento actual, con dicha participación, se ha logrado el florecimiento de dichos valores, y como producto de esto, se han redimensionado los procesos abordados del plan de desarrollo, que están en vía de lograr su consolidación.

Aun está pendiente de abordarse los procesos correspondientes a la revisión curricular y su correspondiente reformulación, para incorporar el eje transversal de valores, desde donde se irradiará



al currículum de las carreras profesionalizantes, que ofrece la Universidad José Antonio Páez. Así también, las estrategias mediante las cuales se activarán los correspondientes procesos de aprendizaje, evaluación y difusión. Esto es parte de las actividades a desarrollar en el corto y mediano plazo.

Se desea destacar que los valores presentados se tipifican para la vida, en primer lugar, porque están referidos al ser humano con vida vital, en su relación con él mismo; con los demás, y con la naturaleza; y porque dichos valores cooperan y son solidarios para los actos constructivos soportados en valores o virtudes morales y laborales de los seres humanos vivos, de las organizaciones y del planeta con vida vital.

### **Recomendaciones.**

Una vez culminado el presente estudio, y obtenidas las conclusiones parciales, se presentan las siguientes recomendaciones, propuestas por la comunidad que participó en los talleres para elaborar la propuesta sobre valores para el plan de desarrollo:

- 1- Introducir actividades artísticas, con clara alusión de valores y comportamientos virtuosos.
- 2- Articular en lo posible, el comportamiento virtuoso con mayores niveles de satisfacción y reconocimiento.
- 3- Hacer énfasis en el modelaje de los valores institucionales que darán soporte al plan de desarrollo.
- 4- Utilizar medios escritos de difusión.
- 5- Realizar actividades festivas y sociales con eficacia en el logro de valores.
- 6- Organizar eventos ecológicos y propiciar la toma de conciencia ciudadana.
- 7- Tomando en cuenta el nuevo paradigma que concibe la ética como sentido de responsabilidad social, la comunidad Ujapista debe responder a este compromiso que se traduce en la búsqueda de mejor calidad de vida y protección al medio ambiente.
- 8- Se recomiendan algunos valores que deben ser modelados y fortalecidos. Estos son: Consciencia Ciudadana (involucra valores morales y sociales), espíritu crítico en concordancia con la visión del profesional que se aspira formar, sentido de pertenencia y protección al medio ambiente, con la finalidad de crear consciencia de que nuestro entorno es importante y nuestro compromiso, cuidarlo y sanarlo para las futuras generaciones.
- 9- Finalmente, los valores deben ser fomentados y estar en concordancia con los objetivos: Visión y Misión de la Ujap.



## Referencias

- Brown, M** (1999). La Etica en la empresa. Estrategias para la Toma de Decisión. Barcelona. España. Paidós.
- Escobar G.** (1992). Etica. Introducción a su problemática y su historia. Mc Graw Hill. 3ª edición.
- Gallegos, R.** (1997). Una sola conciencia (Efoque holístico sobre el futuro de la humanidad) México. Editorial Pax México.
- Grass, J** (1997) La educación de valores y virtudes en la escuela. Teoría y Practica. México. Trillas. 2ª edición.
- Hernández A.** (2003). La Solución Creativa de Problemas Gerenciales. Una aproximación desde un nuevo paradigma. Valencia. Venezuela. Ediciones Faces/UC.
- Martínez M.** (2002). El paradigma emergente (Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica) México. Editorial Trillas. 2ª edición.
- Parra B** (1990) Becoming an university profesor. Papel de trabajo presentado en la XI Conferencia sobre Curriculum. Theory and classroom Teaching. Ohio. Usa. Material mimeografiado.
- Patton M.** (1987) How to use qualitative methos in evaluation. New Bury Pank. Material fotocopiado.

## CURRICULUM VITAE.

**Apellido y Nombre:** Fernández de Hernández, Ángela

**Dirección electrónica:** [adeherna@ujap.edu.ve](mailto:adeherna@ujap.edu.ve); [rogelangel@canv.net](mailto:rogelangel@canv.net)

### Titulos Obtenidos:

Universidad de Carabobo: Lic. en Contaduría Pública  
Lic. en Administración Comercial.  
Magíster en Educación (Mención Planificación Curricular)  
Doctor en Educación

### Desempeño Docente:

Profesora Titular Jubilada Activa de la Universidad de Carabobo.  
Catedrática de ambas Universidades a nivel de pre y postgrado.

### Desempeño Administrativo:

Coordinadora Académica de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo  
Directora de Postgrado de la Faces U. C.  
Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez.