



## **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ (UNESR)**

Carpio, Arleny <sup>(p)</sup> (UNESR, Venezuela, Arlenyc@cantv.net)  
Ponte de Golik, Sebastiana (UNESR, Venezuela, sebas@hotmail.com)  
Bastardo, Magally (UNESR, Venezuela, mrafaela@cantv.net)  
Linares, Lorena (UNESR 2, Venezuela, aneori@cantv.net)

### **Resumen**

El propósito de esta investigación es realizar un estudio de factibilidad para viabilizar en los estudios de postgrado de la UNESR una maestría en Educación Inicial. El objetivo es propiciar la formación de un sujeto que relacione transdisciplinariamente y reflexione a partir de los conocimientos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la Educación Inicial y sus disciplinas auxiliares, de manera que pueda innovar en el área, todo esto acompañado de un análisis profundo de un perfil por competencias fundamentado en los pilares de la Educación: Ser, Hacer, Conocer, Convivir propuestos por la UNESCO (Delors, 1996) los cuales están relacionados con los distintos roles, habilidades, destrezas y conocimientos del profesional en Educación Inicial. En cuanto a la metodología de investigación aplicada se realizó un Estudio de Factibilidad apoyado en un estudio de campo, para determinar la pertinencia del diseño curricular. La técnica de recolección de datos fue de carácter cuantitativa, se tomo como instrumento el cuestionario, con la finalidad de establecer la viabilidad de los estudios de Postgrado en el área de Educación Inicial. Para ello se aplicó la técnica de la entrevista a representantes de universidades donde se ofrece la carrera de Educación Preescolar a nivel de Pregrado y Postgrado tales como: Universidad Central de Venezuela, Universidad Católica Andrés Bello, Universidad Metropolitana, Universidad Simón Rodríguez, Instituto Pedagógico de Caracas, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio y miembros de la Comisión Nacional de Formación Docente en Educación Preescolar (Ministerio de Educación) A partir de los resultados se determino la factibilidad de realizar el diseño de una Maestría que responda a los requerimientos de un docente comprometido en la transformación de la Educación Inicial con énfasis en la atención de niños y niñas de 0 a 6 años, que reflexione con su hacer áulico y tome conciencia para asumir la investigación como proceso constante de reflexión dentro de su praxis.

Palabras Clave: Currículo en educación inicial, epistemología, ontología

### **Abstract**

The purpose of this research is to made an study of feasibility to drive in the UNESR graduate studies a mater degree in initial education. The objective is promote the formation of an individual that relate trans-disciplinary and reflexive from the ontological, epistemological and methodological Knowles of initial education and its auxiliary disciplines; in a way that it can innovate in the area, all of it, accompany of a deeper analysis of a profile by competences, grounded in the education's bases: being, doing, knowing,



and living proposes by the UNESCO (Delors, 1996) their are related with the several roles, abilities, skills, and Knowles of a professional in initial education. In relation to research methodology, was made a feasibility study supported in a field study to determine the pertinence of the curriculum design. The data collection technique was quantitative. The data collection instrument was a questionnaire, developed with the end of establish the viability of graduate studies in initial education matter. To do that, was applied the interview technique to representatives of some universities where is offered initial education career: Central University of Venezuela, Simon Rodriguez University, Andres Bello Catholic University, Metropolitan University, Pedagogical Institute of Caracas, Professional Improving Institute of Magisterial and some members of the National commission of Faculty Formation on Initial Education of the Education Ministry. From the result, was determined the feasibility of doing the design of mater degree that respond to the requirements of faculty committed in the transformation of initial education with emphasis in the attention of children from 0 to six year old, that reflexive in it aulic doing and take conscience to assume research as a constant process to reflect inside their praxis.

Keywords: Initial Education curriculum, epistemology, ontology.

## **1.- INTRODUCCIÓN**

La realidad venezolana enfrenta el reto de formar mejores ciudadanos. Por consiguiente, reclama un profesional formador que además de atender profesionalmente a las poblaciones infantiles, se destaque como un ser humano valorativo de la honestidad, responsabilidad, trabajo, de lo social y constructor de una nueva sociedad. Es así que la Universidad Simón Rodríguez, consecuente con este reto, anhela formar un Magíster en Educación Inicial que tome en cuenta las condiciones existenciales de los niños y niñas, en edades comprendidas entre 0 y 6 años, con la finalidad de que éstos sean formados para conocer, valorar, interpretar, convivir y reconstruir su realidad desde su ser social, es decir, con la concurrencia del otro. Más aún, se espera que el aspirante a esta maestría, a partir de estos estudios, se le abran campos de reflexión pedagógica y social, en el entendido de que estas poblaciones son atendidas por el nivel de Educación Inicial, el cual funge como una estructura de bienvenida diferente y posterior a la estructura familiar, por lo que se concibe un perfil profesional que mira de manera heterogénea a los niños y niñas, desde sus diferencias, propiciando una educación para enfrentar con creatividad y valentía las contingencias presentes y futuras de una sociedad convulsionada por las crisis ética, política y económica, así como también, el avasallamiento de las innovaciones científicas y tecnológicas, a las que son sometidos nuestros infantes.



Asimismo, la situación preocupante que ha venido reflejando nuestra niñez a lo largo del tiempo, la cual es reflejada en los diversos documentos que se han elaborado en el país durante los últimos quince años, tales como: el Diagnóstico del Banco Mundial (1992), la Reforma Educativa. Una Prioridad Nacional (1994), el Plan de Acción del Ministerio de Educación (1995) y más recientemente la Declaración de Panamá (2000), ponen de manifiesto que aun cuando se considera a este nivel fundamental en la formación y transformación social, no ha estado exento de dificultades para responder a las expectativas de nuestra sociedad, y en consecuencia, existe la necesidad de una profunda transformación del mismo, que permita producir verdaderos cambios que conduzcan al logro de una mayor calidad educativa en pro del desarrollo del país.

Cabe aquí agregar que este nivel como parte del engranaje educativo nacional, tiene sus principios en la democratización, participación, protección integral, diferencia y diversidad. Así, ofrece y orienta sus acciones hacia la atención integral de los niños y niñas, a través del trabajo conjunto de escuela-familia y comunidad (consejos comunales) con las mismas oportunidades de actuar y participar en los espacios regulares y no regulares (Augé, 2005) la constitución, construcción, producción, disfrute y decisión del proceso educativo, valorando la condición de éstos como sujetos, en un contexto social, ecológico y cultural.

En consecuencia, la Educación Inicial requiere de un profesional que además de estar vinculado con la atención infantil en todas sus dimensiones, sea un factor fundamental del proceso educativo, responsable de la formación de este nuevo ciudadano y que su praxis sea decisiva para donar al educando todos los saberes necesarios que le den sentido a su existencia como seres sociales, en palabras de Delors (1996) un profesional vinculado a lo educativo, debe interpelar directamente a las responsabilidades de cada sector de la comunidad educativa, a la sociedad en su conjunto, sobre la compleja problemática escolar. Éste magíster debe asumir una actitud transformadora, constituyéndose en el protagonista de los cambios educativos y ejecutor de las innovaciones propuestas, para lo cual debe transformarse a su vez en un profesional participativo que amplíe su manera de pensar para adoptar una visión global, sin cesar de aprender, incorporándose al trabajo mancomunado con los demás profesionales de la educación. Tales cualidades serán configuradas mediante el fortalecimiento de su formación integral, tanto en su hacer laboral, como investigativo, por cuanto la formación requiere conductores especializados, formados para tal fin.



En resumen, casi todos los países consideran el perfeccionamiento de los educadores como una alternativa segura para mejorar la calidad del proceso educativo, es decir, ninguna reforma en educación tendrá éxito sino se cuenta con docentes poseedores de las competencias necesarias que les permitan: “Un desempeño integral, en donde la investigación disciplinaria, la renovación metodológica y didáctica de los saberes, el trabajo con la comunidad, la capacitación y actualización permanente, además de las acciones de docencia, configuren un nuevo horizonte de acción” (Aceiturno, 2002:p.305)

En la búsqueda de este nuevo horizonte y en respuesta al compromiso de contribuir a la transformación educativa venezolana que adelanta el Estado venezolano, la cual está orientada por el Ministerio de Educación Superior, la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) se erige como parte responsable de la formación de estos recursos humanos para atender de manera oportuna las demandas del Sistema Educativo y sobre la base de su amplia experiencia, capacidad académica y meritoria labor de formador de formadores que desde 1985, se ha visto reflejada en los cursos de Pregrado de la Licenciatura en Educación, Mención Preescolar, egresando un significativo número de profesionales que actualmente se desempeñan con calidad en cargos docentes en instituciones públicas y privadas del país, ofrece a la comunidad estudiantil su programa de Postgrado, tanto en cursos de Especialización como de Maestría en Educación Inicial, que es la que nos ocupa, dando así continuidad a la formación de un profesional competente y debidamente actualizado, lo cual le habilitará, una vez egresado como Magister, para actuar en el contexto de los dos niveles de la Educación Inicial que atienden integralmente a niños y niñas: Nivel Maternal, de 0 a 3 años de edad y Nivel Preescolar de 3 a 6 años de edad, tanto en los programas convencionales como los no convencionales, con un alto nivel académico, profesional capaz de producir conocimientos, investigar problemas educativos y proponer soluciones pertinentes con el mismo.

Finalmente, con esta Maestría en Educación Inicial, la UNESR intenta dar respuesta a las actuales exigencias de mejorar la calidad de los programas de atención integral de los niños y niñas del nivel inicial, especialmente aquellos dirigidos a los grupos en situación de vulnerabilidad, promover un mayor desarrollo de las investigaciones que generen conocimientos significativos para el avance de dicha atención; satisfaciendo la demanda social del personal altamente calificado que se requerirá una vez que se valore y se tenga mayor conciencia sobre la importancia del cuidado y educación en la primera infancia.



## **2. OBJETIVOS DE LA MAESTRÍA**

A través del programa de Maestría en Educación Inicial ofrecido por el Postgrado de la UNESR, se espera que el participante posea competencias para:

- Comprender e interpretar su realidad cotidiana desde la reflexión teórica-práctica devenida en el contexto donde ejerce su profesión
- Participar en la elaboración y ejecución de proyectos comunitarios que conduzcan a la acción transformadora social que exige el país.
- Promover la investigación en Educación Inicial como eje que trasciende el ser, el conocer, el convivir y el hacer.

## **3. PERFIL ACADEMICO-PROFESIONAL DEL EGRESADO**

El Perfil Profesional del Egresado de la Maestría en Educación Inicial, integra un conjunto de conocimientos y competencias deseables, que irá adquiriendo de manera progresiva a partir de la experiencia de formación, aunada a un proceso de reflexión y acción en su propia praxis educativa.

Así, se parte de que la competencia es el enunciado concreto de los recursos que dispone el docente cuando realiza una actividad, y que pone el énfasis en el uso o manejo que éste debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, sino en las condiciones en las que el desempeño sea relevante (Malpica 1996). Desde esta visión no es poseer conocimientos disciplinarios absolutos sino, más bien, la aplicación o el uso que se teje con ellos. Esto obliga a las instituciones educativas a replantear la formación. Bajo esta mirada, el magíster es competente o no si éste considera las condiciones donde realiza su profesión y esto tiene sentido si los aprendizajes disciplinarios se relacionan con el mundo de la vida cotidiana (Duch, 2002). Es más, la noción de competencia converge hacia la unidad y además, adquiere sentido en función del colectivo al que se debe, en este caso, los niños y niñas que conviven en el nivel de Educación Inicial.

Es importante agregar, que la definición del presente perfil mantiene una estrecha relación con lo planteado por la UNESCO (1996) con relación a los cuatro pilares del conocimiento que apuntan hacia



una formación integral profundamente humana, que reúne tanto aspectos personales, afectivos, actitudinales, intelectuales y habilidades, como aquellos relativos al intercambio e interacción con los demás. Aprender a Ser, Aprender a Conocer, Aprender a vivir Juntos y Aprender a Hacer, los cuales están relacionados con los distintos roles, funciones y tareas del Profesional en Educación Inicial en un proceso de formación permanente.

En consecuencia, las competencias tendrían un carácter de transversalidad, toda vez que existiría una especie de complejión entre los distintos pilares del conocimiento, es decir, un carácter dinámico- social donde el ser existencialmente humano, se moviliza, dándole sentido práctico a la teoría. Esto se traduce en un profesional que se perfila como un formador de ciudadanos y por ende educa la ciudad política, con sensibilidad para convivir con el otro desde la diferencia que se reconfigura en una ética comunitaria.

#### 4.- COMPONENTES Y ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

A continuación se presentan de manera integrada, todos los componentes en una aproximación al perfil:

COMPONENTE	PILAR EDUCATIVO	HABILIDADES	CURSOS	UNIDADES CREDITO (u/c)
	Aprender a Conocer	Comprender y analizar el ámbito socio-político, económico, educativo y su relación con la Educación Inicial	Realidad nacional, latinoamericana y mundial	2 u/c



	Aprender a hacer	Conocer y analizar diseños de investigación desde las visiones paradigmáticas del comprender y el explicar. Analizar la construcción del objeto de estudio desde su singularidad o desde la generalización los resultados	Metodología de la investigación	3 u/c
	Aprender a ser	Reflexionar sobre la esencia, existencia y trascendencia del sujeto educativo, en la construcción de su identidad	Ética	3 u/c
	Aprender a convivir	Significar a partir de la relación con el otro y los otros la convivencia, los valores y la responsabilidad social		

<b>COMPONENTE</b>	<b>PILAR EDUCATIVO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CURSOS</b>	<b>UNIDADES CREDITO (u/c)</b>
	Aprender a Conocer	Analizar las construcciones inherentes al conocimiento y la interacción social en los niños y niñas de 0 a 6 años de edad.	Construcción del conocimiento y mediación social	3 u/c
	Aprender a hacer	Comprender lo que acontece en la vida cotidiana escolar inicial - Interpretar la recurrencia de los eventos desde la filosofía de la educación y la pedagogía	Seminario I-II  Investigación Socio-histórica. Investigación	3 u/c  3 u/c



COMPONENTE COMPLEMENTARIO		-Transformar críticamente la realidad educativa inicial desde sus actores.  Pensar ,y reflexionar la praxis educativa inicial.	educativa crítica Investigación acción	3 u/c
	Aprender a ser	Indagar en el área de Educ. Inicial y solucionar problemas inherentes a la acción docente y al contexto socio-cultural.	Seminario I-II Teorías del Desarrollo infantil y sus etapas.	3 u/c 3 u/c
	Aprender a convivir	-Participar en grupos de investigación social comunitaria con competencias para actuar en el colectivo, desde la ética, la deontología y la axiología. Analizar el desarrollo evolutivo y cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial	Construcción de la oralidad, la lectura y la escritura en Educación Inicial  Gerencia Educativa	3 u/c

Continúa

Continuación

COMPONENTE	PILAR EDUCATIVO	HABILIDADES	CURSOS	UNIDADES CREDITO (u/c)
COMPONENTE	Aprender a hacer	Establecer relaciones antro- pedagógicas para incorporar el lenguaje en toda su diversidad y polifacetismo en los niveles de Educación Inicial.	Imaginario Social, cultura y alteridad	3 u/c
		-Dirigir y liderizar escenarios de orientación de carácter supervisorio y directivo.		
		Significar en ambientes de aprendizaje a partir de la experiencia del otro	Evaluación cualitativa en el ambiente de aprendizaje de Educación Inicial	3 u/c
		-Evaluar desde una visión cualitativa el aprendizaje que acontece en el aula	Proyectos comunitarios	3 u/c





*VII Reunión Nacional de Currículo  
I Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior  
Caracas, 9-13 de abril de 2007*

<b>COMPLEMENTARIO</b>		-Participar en la elaboración y ejecución de los proyectos educativos comunitarios	Innovación Curricular y práctica Pedagógica en Educ. Inicial	3 u/c
		-Competencias para diseñar, planificar y evaluar proyectos educativos	Educ. Inicial Comparada	3 u/c
	Aprender a ser	Competencias para manejarse en sociedades democráticas, participativas, con conciencia histórica y principios de identidad nacional	La Sinergia y el Trabajo Colaborativo	3 u/c
		-Disposición para actuar y participar en la comunidad intra y extra escolar creando redes de trabajo colaborativo		3 u/c

<b>COMPONENTE</b>	<b>PILAR EDUCATIVO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CURSOS</b>	<b>UNIDADES CREDITO (u/c)</b>
<b>COMPONENTE INSTRUMENTAL</b>	Aprender a hacer	-Habilidad para diseñar proyectos en el ambiente de aprendizaje	Pensamiento estético y creativo	3 u/c
		-Habilidades para diseñar estrategias de aprendizaje en contextos convencionales y no convencionales	Didáctica para el aprendizaje de la Educación Inicial	3 u/c
		-Habilidad para manejar la praxis pedagógica en contextos convencionales y no convencionales		3 u/c
		Habilidad para transformar la praxis innovativa	Construcción del Conocimiento	3 u/c
		-Habilidad para la construcción de proyectos didácticos en el ambiente de Educación Inicial	Proyectos Pedagógicos Didácticos	3 u/c



	Aprender a ser	-Habilidad para manejar en el aula la transdisciplinariedad del currículo		
		-Habilidades para desarrollar estrategias y actividades, dirigidas al cuidado del ambiente.	Desarrollo Sostenible	3 u/c

COMPONENTE	PILAR EDUCATIVO	HABILIDADES	CURSOS	UNIDADES CREDITO (u/c)
COMPONENTE DE INVESTIGACION	Aprender a hacer	-Habilidad para investigar en el área de las Ciencias Sociales, con el fin de promover la reflexión y solucionar los problemas detectados en su entorno	Seminario	3 u/c
	Aprender a ser	-Investigador filosófico-humanista y científico	Enfoque filosófico de la Ciencia	3 u/c

## 5.- ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DE LA MAESTRIA EN EDUCACION INICIAL

Resolver las necesidades de desarrollo cultural y social de la población infantil, requiere, por un lado, políticas de Estado que promuevan programas de atención; y, por el otro, profesionales para la labor pedagógica apoyada en la revisión y producción del conocimiento, labor ésta que enfatiza el vínculo docencia-investigación en la formación de profesionales para la atención de los niños y niñas.

Este proceso de preparación que se inicia en los estudios de Pregrado y se operativa de forma instrumental en el nivel de Especialización, es más de investigación en los estudios de Maestría.



Conscientes de esta realidad, en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en febrero de 2003, comienza el estudio de factibilidad para la creación de la **Maestría en Educación Inicial**.

Sin embargo, para asumir el desafío en calidad de atención y cobertura a la población infantil, emanado de Organismos Nacionales e Internacionales, tales como: Ministerio de Educación Cultura Y Deportes (2000), Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial (2000), Organización Mundial de Educación Preescolar (2001), Fondo de Las Naciones Unidas Para la Protección a la Infancia (UNESCO, 2000), se requiere fortalecer la docencia a través de la investigación, para que las acciones, tanto educativas, como culturales y comunitarias que se emprendan a favor de los infantes, se sustenten en estudios contextualizados, sistemáticos, objetivos; facilitadores de información para la prosecución de las acciones que se llevan a cabo y para la producción del conocimiento.

En este sentido, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2000), al plantearse la posibilidad de atención a la población infantil de 0 a 3 años, como parte de su proyecto de expansión de cobertura del nivel de Educación Preescolar, inicia una revisión curricular, que en el año 2004 aparece explícito en el currículo de educación inicial que ofrece unas orientaciones para realizar la factibilidad de éste diseño.

De igual manera, la necesidad de formarse en investigación es un factor cada vez más común en los educadores de infantes entre 0 a 6 años de edad, sobre todo los egresados de la licenciatura en educación preescolar de la UNESR, que solicitan ingresar a estudios de postgrado, principalmente porque la política de actualización y formación continua, que en este nivel se cumple con bastante acierto, está centrada en tópicos para el desarrollo del currículo. Pero, no en formación sobre cómo insertarlos en la praxis diaria, cuál tratamiento dar a los hallazgos, cómo convertir una primera experiencia en un proceso sistemático para generar teorías, métodos y procedimientos para garantizar la integración exitosa entre preescolar y primer grado. Aspectos todos ellos, ligados a una formación en investigación, los cuales constituyeron un común denominador en los aspirantes a ingresar.

En este sentido, se justifica la creación de la Maestría en Educación Inicial en la UNESR. Esta Maestría contaría, en el Núcleo Caracas de postgrado, con una demanda de 420 docentes del Nivel que han solicitado inscribirse en el mencionado programa. De igual manera, habría una posibilidad para los educadores de la Primera Etapa de Educación Básica, quienes atienden exitosamente el primer grado en



las escuelas bolivarianas, y quienes no cuentan, en los actuales momentos, con una Maestría que se corresponda con las necesidades de los infantes a los cuales atienden (entre 6 a 8 años de edad).

A esta cifra se agregarían los docentes de Preescolar que están adscritos a escuelas nacionales y que aún no han realizado estudios de postgrado. Según datos de la Oficina de Estadística de la Zona Educativa (2002) de los 789 docentes de Preescolar que laboran en Preescolares Nacionales, sólo 75 de ellos poseen títulos de IV Nivel en la Especialidad de preescolar. Esto implica que el 90,49% de esta población requerirá título de postgrado para ascender en el escalafón de docente VI.

Además, estarían como potenciales estudiantes del postgrado los profesionales de Educación Preescolar que en estos momentos están culminando sus estudios de Pregrado en los núcleos de la UNESR en el área metropolitana casa. Aproximadamente por año egresa un contingente entre 150 y 200 licenciados con la mención respectiva. Así como también los estudiantes de Educación Integral de nuestra casa de estudios que atenderían, entre su población, a niños de la Primera Etapa de Educación Básica.

## **Referencias**

Auge, M. ¿Por qué vivimos? (2005) Barcelona: Gedisa

Duth, L. (2002) Antropolgía de la Vida Cotidiana Madrid: TROTTA

Fuentes, M. Reverand, E; Regio, M. (1994) Especialización en Educación preescolar.  
UNESR. Vice Rectorado Académico. Caracas.

Ministerio de Educación Cultura y Deportes.( 2001). Educación Inicial. Currículo Básico Nacional. (Documento Ejecutivo sujeto a revisión). Caracas.

Memorias II Congreso Mundial de Educación Inicial (2002) Por una Educación Inicial de Calidad. Maturin. Venezuela.

Aceituno, E. (2002). ¿La Escuela enseña Nuevas y Viejas Concepciones sobre el Currículo.



Malpica María del Carmen. El punto de vista pedagógico, en Argüelles, A (comp.) Competencia laboral y educación basada en normas de competencias, Limusa-sep-cnccl-conalep, México, 1996.

Guijarro, R. (2002). Desafíos de la Educación y Cuidado de la Primera Infancia en los Países de América Latina y el Caribe.

## **CURRICULUM VITAE**

Profesora Agregado, de la UNESR, egresada de la UPEL. Con maestría en Planificación Educativa, y doctorado en Ciencias de la Educación, del Instituto Pedagógico de Caracas, actualmente realizo estudios post doctorales en el CIPOST. UCV en donde desarrollo una investigación titulada El Reto de Construir Ciudadanía desde la Educación Bolivariana, pertenezco al PPI desde el 2005, y al PEI de la UNESR. Tengo publicaciones en revistas nacionales e internacionales, conferencista invitada en universidades nacionales, ponente en eventos nacionales e internacionales. Editor de la revista: Ensayo y Error, arbitro de artículos de revistas indizadas. Coordinadora de la Línea Investigación: Sin Fronteras entre la Universidad y la Escuela. Docente de Pre y Post grado UNESR.