



SERVICIO COMUNITARIO EN LOS DISEÑOS CURRICULARES DE LA UNESR

Bastardo A., Magally^(p) (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR),
Venezuela, bastardoaguirre@yahoo.com)

Linares B., Lorena^(p) (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), Venezuela,
aneori@cantv.net)

Resumen

El propósito de este trabajo es presentar un cuerpo teórico-metodológico de ideas, para insertar el Servicio Comunitario en los diseños curriculares de las carreras que se administran en la UNESR. Se parte de la premisa de que el currículo, permite planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interdisciplinaria, integradora y globalizadora que admita la incorporación del participante a un mundo signado por la complejidad y diversidad y enfatice en la construcción del conocimiento en beneficio de la comunidad, el cual realizará a través del diseño y aplicación de proyectos de servicios comunitarios pertinentes con el perfil de la carrera cursada, como una aporte de valor a la solución de problemas sociales. Al respecto, se ha señalado la posibilidad de desarrollar un currículo que incluya un conjunto de conceptos, procedimientos y valores significativos tales como: la responsabilidad y compromiso social, la participación, la solidaridad, la igualdad, la cooperación y el respeto, lo cual le dará mayor sentido a su acción. Este estudio está enmarcado en una visión teórica constructivista, transdisciplinaria, transversal y globalizadora. El tipo de investigación es de carácter documental ejecutada mediante la revisión e interpretación bibliográfica y la descripción de las diferentes experiencias en proceso en el escenario de la UNESR. Entre los hallazgos se tiene la necesidad imperante de formar un participante que vaya a las comunidades a prestar un servicio que responda a las necesidades sentidas, y retorne a la universidad esas experiencias que permitan enriquecer los contenidos curriculares de las diferentes carreras, estableciéndose una relación entre la universidad y las comunidades.

Palabras Claves: Servicio Comunitario, Currículo, Transdisciplinarietà, Transversalidad, Globalización

Abstract

The intention of this work is to present/display a theoretical-methodologic body of ideas, to insert the Communitarian Service in the curricular designs of the career that are administered in the UNESR. Part of the premise of which currículo, allows to plan the process of education and learning from a interdisciplinary, integrating and globalizadora perspective that admits the incorporation of the participant to a world signed by the complexity and diversity and emphasizes in the construction of the knowledge in benefit of the community, which will make through the design and application of projects of pertinent communitarian services with the profile of the skilled race, as one contribution of value to the solution of social problems. On the matter, the possibility of developing currículo that has been indicated it includes a set of concepts, procedures and significant such as: the responsibility and social commitment, the participation, solidarity, the equality, the cooperation and the respect, which will give greater sense him to its action. This study is framed in a constructivista, transdisciplinaria theoretical vision, cross-sectional and globalizadora the type of investigation is of documentary character executed by means of the revision and bibliographical interpretation and the description of the different experiences in process in the scene from the UNESR. Between the findings the prevailing necessity is



had to form a participant who is going to the communities to serve that responds to the felt necessities, and returns to the university those experiences that allow to enrich the curricular contents of the different races, being settled down a relation between the university and the communities.

Key words: Communitarian Service, Currículo, Transdisciplinariedad, Transversalidad, Globalización

1.-INTRODUCCION

En los últimos cinco años, en Venezuela se ha experimentado un importante proceso de transformación donde se convoca de forma permanente a la participación y organización de la comunidad. En este contexto se han generado necesidades relacionadas con el conocimiento y manejo de herramientas técnicas y metodológicas que permitan a los miembros de las comunidades diagnosticar su problemática, sistematizar esa información y diseñar propuestas dirigidas a la búsqueda de soluciones.

Esto propicia generar acciones para introducir cambios en la realidad social de un espacio determinado del país (Estado, Municipio, Parroquia, Comunidad). Al respecto, la Fundación Escuela de Gerencia Social, Ministerio de Planificación y Desarrollo (2006) afirma:

”...esto implica conocer esa realidad a fin de tener certeza de dónde se va actuar, qué cambios se quieren hacer, a dónde se quiere llegar y qué realidad se desea tener en el futuro” (s/p)

Así mismo la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, plantea la necesidad de que los ciudadanos identifiquen los derechos, los deberes y las corresponsabilidades que comparten con el Estado y la Sociedad para ejercer la democracia participativa, es decir, lograr el protagonismo que garantice el completo desarrollo tanto individual como colectivo de ese nuevo hombre que se requiere para la transformación del país.

El nuevo milenio revela una realidad que responde a la profundización de los problemas sociales, políticos y ambientales a escala planetaria. Puede afirmarse que de hecho, se requiere un cambio de paradigma pero ello supone una transformación radical de la sociedad humana partiendo de la raíz del hombre mismo. Es decir, se requiere de un hombre nuevo para lograr una nueva sociedad

En relación a lo anterior, en la Revista GAUDEAMUS (2006), se afirma:

La pobreza, la exclusión social, el deterioro del hábitat y de los ecosistemas, las desigualdades sociales, entre otras aflicciones, no se erradican sin que se traten las causas de fondo y estas son consustanciales al sistema económico dominante y al



modo de relación del hombre con su ambiente. Se requiere un cambio de conciencia sobre la vida misma (p. 3)

2.- FUNDAMENTACION.

Dentro del marco de realizaciones específicas que debe orientar la acción de la universidad venezolana, se plantea colocar el saber al servicio de todos, además de establecer una universidad que logre formar a sus participantes a partir de su interacción con el contexto y en respuesta al rescate de los sectores más necesitados.

Para que los miembros de las comunidades obtengan, procesen y utilicen información del contexto socio-cultural donde están inmersos, y puedan introducir cambios en las mismas, es necesario que conozcan y manejen técnicas y herramientas que les permitan con facilidad realizar las mencionadas actividades, y por consiguiente se hace necesaria la formación de líderes e integrantes de las organizaciones que trabajan para ella.

Lo anterior es tan relevante, que en la actualidad la educación es clave en la formación de los ciudadanos en cualquier sociedad. En tal sentido, el rol que juega la comunidad, los medios de comunicación social, el Estado, y la sociedad en su conjunto en la construcción de los valores que debe reflejar el individuo en su cotidianidad, es crucial perfilar un modelo educativo en el que se vean plasmadas en menor o mayor grado, las distintas corrientes del pensamiento y de opiniones entorno al mismo.

Desde esta perspectiva las universidades venezolanas tienen la oportunidad de acercarse más a la sociedad, asumiendo un gran compromiso en la formación de los actores sociales y estableciendo un vínculo más directo con los miembros de la comunidad.

En este orden de ideas la Ley de Servicio Comunitario (LSC) del Estudiante de Educación Superior, vigente desde el año 2006, ha generado que las universidades venezolanas se aboquen a producir las normativas que regulen la aplicación de la Ley en cada una de las instituciones y de acuerdo a sus particularidades.

Al respecto el Artículo 4 de la LSC, define al Servicio Comunitario como una actividad que deben desarrollar en las comunidades los estudiantes de Educación Superior que cursen estudios de formación profesional, aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica, en beneficio de la comunidad, para cooperar con su participación en el cumplimiento de los fines del bienestar social, de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República de Bolivariana de Venezuela.



3.- IMPLEMENTACION

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) en su rol de actor social fundamental de la sociedad venezolana tiene, sin duda, un amplio espacio de actuación para definir y apoyar esos cambios, y se ha propuesto elevar el debate y plantear los asuntos que se consideran de interés para el fortalecimiento y la refundación del sistema de Educación Superior del país. Se propone impulsar las transformaciones para la aplicación de un nuevo paradigma universitario, mediante el hacer de la universidad como la principal fuente de producción e intercambio de saberes orientados al crecimiento humano y a la solución de los problemas que obstaculizan el bienestar social de la población.

En el ámbito de la UNESR, se desarrolla una actividad académica enmarcada en principios que se constituyen en rasgos que caracterizan el hacer universitario, según reza el Informe de Creación de la UNESR (1977):

1. Principio Experimental: "...Permitiéndole ensayar nuevas esquemas organizativos, nuevas metodologías para el logro de los aprendizajes, nuevas concepciones en las funciones y responsabilidades universitarias.."
2. Principio Andragógico: "...Lo que significa que se le entienda como una comunidad de gente adulta que está afectivamente en capacidad de formular su propio proyecto para alcanzar sus fines en el ámbito estudiantil, académico y administrativo..." (p11)
3. Principio Nacional: "...No se limita por encuadramientos geográficos en donde parecieran surgir fronteras a la búsqueda y a la divulgación del conocimiento así como a la prestación de servicios que reclaman las comunidades nacionales que constituyen núcleo insustituible para el desarrollo de programas de investigación, de extensión o de docencia..." (p11)
4. Principio Participativo: "...La educación que se imparte en la universidad es vivencial, en cuanto se realiza en el medio, fundamentada en la realidad, es optativa y participativa, donde los facilitadores y participantes confluyen dentro del proceso de formación..." (p11)
5. Principio Flexibilidad: "...Las modalidades y estrategias de aprendizajes utilizadas en los programas de estudios permiten a los participantes que de una manera individual y a



su propio ritmo, puedan contemplar su aprendizaje, sin la asistencia regular al ambiente educativo...”

Estos principios, se ajustan a los requerimientos establecidos en la LSC, en lo referente a que el estudiante debe diseñar y desarrollar proyectos para abordar las necesidades de las comunidades donde preste el servicio comunitario.

En el contexto antes expuesto cabría preguntarse ¿Qué visión integradora del servicio comunitario maneja el currículum en la UNESR.?

Para responder a esta interrogante, se parte de la concepción de que el currículum es el proyecto formativo que se pretende llevar a cabo en una institución formativa, en este caso la universidad, y debería incluir, la idea de unicidad y cohesión interna característica que resulta esencial a la perspectiva curricular.

Así la visión integradora del currículum, está dada en función de la unidad y coherencia interna de sus componentes, según lo afirma Zabalza (2006):

No es un amontonamiento de conocimientos y experiencias sino un proceso caracterizado por una adecuada estructura interna y una continuidad que sea capaz de promover el máximo desarrollo personal y profesional de los estudiantes (p.24).

La formación viene dada por la experiencia y la reflexión en el hacer comunitario, es decir, el sujeto que aprende en ejercicio de sus funciones realiza un proceso de construcción permanente (García 2000), derivado de un aprendizaje significativo en función de su interacción con el entorno socio-cultural (Vygotsky, 1993).

De esta manera la integración, es un proceso y una filosofía de trabajo que permite colocar en acción los problemas que preocupan a la sociedad y su relación con el desarrollo sostenible. Con esta posición se pretende defender a un sujeto más abierto, flexible, proactivo, solidario, democrático y crítico.

Es así como la sociedad actual necesita de profesionales con un perfil globalizado, con capacidad de accionar en función de la práctica de valores tales como responsabilidad social, participación, solidaridad, igualdad, cooperación y respeto, con el fin de enfrentar situaciones de cambios y de transformación social, y asumir así el compromiso con las comunidades y retornar a la Universidad esas experiencias vividas, con la finalidad de enriquecer los contenidos curriculares de las diferentes carreras, estableciéndose de esta manera una relación directa entre la universidad y las comunidades.



Según Torres (2000), el perfil globalizado se propicia a partir de la aplicación de un currículo centrado en temas, problemas, tópicos, espacios gráficos, colectivos humanos e ideas, y permeado por variables sociales, políticas y culturales que convergen en un espacio geográfico e histórico particular.

En relación a lo anterior, el servicio comunitario implica que el participante diagnostique, diseñe y aplique los proyectos para el abordaje de las necesidades de las comunidades, desde su formación académica, haciendo así del currículum algo más dinámico y ajustado a las necesidades espacio-temporales del entorno socio-cultural en el cual actúa.

En función de lo antes indicado, se plantea que el currículo integrado y globalizado permite la inserción de los individuos en un mundo signado por la complejidad y diversidad, favoreciendo el desarrollo de competencias humanas con énfasis en la construcción del conocimiento para la resolución de los problemas en las comunidades.

En este mismo orden de ideas Torres (2.000) reconoce la relevancia que la interdisciplinariedad está cobrando en estas últimas décadas, señalando así la ruptura de las fronteras entre las disciplinas, lo cual conduce a la utilización de modelos de análisis mucho más potentes, aspectos estos propicios por la complejidad del mundo y de la cultura actual. Por consiguiente la interdisciplinariedad tiene como fin tratar de comprender y solucionar problemas relevantes de las comunidades donde impacte la acción curricular.

Al respecto, Gaff citado por Quintana (1998) señala tres argumentos que validan la postura de integración de las disciplinas: (a) El intelectual, las ideas en cualquier campo pueden ser enriquecidas con las teorías, conceptos y conocimientos de otras áreas; (b) El pedagógico, como búsqueda de alternativas para promover el aprendizaje auténtico de los estudiantes, mediante la presentación del conocimiento en forma integrada y (c) El social, el aprendizaje es más efectivo cuando el salón de clases se convierte en una comunidad de aprendizaje en el cual todos aportan para el desarrollo intelectual de los compañeros.

Por otra parte, Torres (1994) plantea en su propuesta de currículo integrado, como una modalidad de organización y desarrollo curricular, donde se plantea la importancia de que el currículo, atienda a las necesidades que los alumnos tienen de comprender la sociedad y además proporcionarles conocimientos que les ayude a su ubicación dentro de ella, como personas autónomas, críticas, democráticas y solidarias. Para ello propone la participación de los estudiantes en la toma de decisiones para la selección de contenidos, actividades curriculares, extracurriculares, formas y ritmo



de trabajo, así como de la evaluación, mediante discusiones en la planificación, asegurando así el respeto al conocimiento previo, necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

En correspondencia con la afirmación de que los alumnos participen de manera activa en la construcción del currículo y en su proyección a la comunidad, en el Capítulo I, artículo 1 de las Normas que rigen el cumplimiento de la LSC del estudiante de Educación Superior de la UNESR, se plantea:

...se entiende por Servicio Comunitario toda actividad realizada en las comunidades por los estudiantes de educación superior, a fin de poner en práctica todos sus conocimientos adquiridos durante su formación académica, bien sea culturales, deportivos, humanísticos, técnicos o científicos, en beneficio de la comunidad a fin de lograr los objetivos planteados en pro del bienestar común. (p. 2)

Así, los proyectos comunitarios responden a una metodología que apunta a mejorar la calidad de los aprendizajes, a ampliar la visión acerca de los elementos que constituyen el tejido social y la prestación de un servicio que permita dar solución a la problemática multidimensional de la comunidad donde el participante se encuentra inmerso, facilitándole la comprensión de la realidad en forma amplia e integrada.

4.- EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA UNESR

La UNESR, fundamentada en los Principios Experimental, Andragógico, Nacional, Participativo y de Flexibilidad ha venido desarrollando por largos años experiencias educativas de avanzadas de integración con la comunidad, tales son los casos:

1. Centro de Experimentación para el Aprendizaje Permanente (CEPAP), el cual desde hace 30 años garantiza la pertinencia social del aprendizaje, generando cambios en la comunidad donde se desarrolla. El participante construye su propio currículo en consonancia con el contexto sociocultural donde él se encuentra inserto y donde ha capitalizado su experiencia, y contrastándola con los contenidos de la carrera en la que se forma profesionalmente. Para el CEPAP, el método de proyecto no es sólo una estrategia de investigación y aprendizaje. Es también, y en gran medida una estrategia de acción comunitaria, un instrumento de promoción social y de gestación de cambio, tal como se plasma en el Informe que le dio vida institucional la UNESR (1973):



...El participante de una experiencia educativa en función de obtención de un título profesional se prepara para el ejercicio y necesita, en consecuencia, aprender no sólo a comprender la realidad que constituye no sólo su campo de trabajo, sino a actuar en ella y sobre ella(s/p).

El proyecto de aprendizaje del CEPAP, responde tanto a intereses y expectativas personales de investigación y aprendizaje como a necesidades de carácter comunitario y locales, institucional y organizacional, regional o nacional, identificadas por quien (ns) se compromete con su ejecución.

Como resultado, un proyecto de aprendizaje debe permitir detectar, a nivel conciente avances formativos entre su punto de inicio y su culminación, así como efectos sociales en el contexto donde se desarrollan las acciones previstas.

2. Instituto de Estudios Científicos y Tecnológico (IDECYT) y la Dirección de Estaciones Agrícolas (DIPREAGRI) donde se realizan actividades orientadas a la producción, formación e investigación en diferentes comunidades suburbanas, constituyéndose en una fuente generadora de servicios agropecuarios.
3. Centro Nacional de Desarrollo Endógeno (CUNADE), que constituye un espacio de desarrollo de proyectos comunitarios para el fortalecimiento de las redes sociales y empoderamiento de los actores que conviven en diferentes espacios.
4. Proyecto Simón de los Pueblos, que constituye un escenario de construcción colectiva del currículo. Concibe la educación como un proceso esencial para el logro de la equidad social a través de la colectivización de las oportunidades y su búsqueda de la erradicación de la pobreza y la exclusión, en su afán de concretar una educación “no para educar a quien no sabe, sino para descubrir a quien no existe”
5. El Proyecto CIBERROBINSON, constituye una propuesta de formación macro articulada con otras universidades nacionales e internacionales y fortalecida por el uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación

Después de haber descrito y analizado la fundamentación teórica y metodológica del Servicio Comunitario en la UNESR, se puede afirmar que en este ámbito académico, están dadas las condiciones necesarias para su aplicación y ejecución; además de que inserto en un currículo transdisciplinario, transversal, globalizado e integrado propiciará el egreso de un profesional con las competencias requeridas para la resolución de la problemática social en las comunidades, y para el



ejercicio de un ciudadano capaz de vivir en democracia y de constituirse en un sujeto transformado y transformador.

Referencias

García, R. (2000). El conocimiento en construcción: De las formulaciones de Jean Piaget a la Teoría de los sistemas complejos. Barcelona: Gedisa.

Porlán, R. (1998). Constructivismo y escuela. Caracas: Colección investigación y Enseñanza.

Quintana, H. (1998). Integración curricular y globalización. Puerto Rico: Universidad Interamericana.

Torres, J (1.994). Globalización e interdisciplinaridad: el currículo integrado. Primera Edición. España

Torres, J (2.000). Globalización e interdisciplinaridad: el currículo integrado. Cuarta Edición. España

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (1977). Informe sobre la creación de la Universidad Simón Rodríguez. Documentos 1. Caracas.

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez(2006). Revista Huellas GAUDEAMUS. Año 3, N^a 8. Caracas

Vygotsky, L (1993). Obras Escogidas II. España: Visor.

Zabalza, M (2006). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Nancea S.A.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE: Magally Rafaela Bastardo Aguirre

E-Mail: mrafaela@cantv.net

bastardoaguirre@yahoo.com

ESCALAFON: Agregado D. E.

ESTUDIOS REALIZADOS

- 1.- Universidad Central de Venezuela. Licenciada en Educación año 1980
- 2.- Syracuse University Magíster en Currículo, Diseño Instruccional y Evaluación año 1997
- 3.- Instituto Tecnológico de Monterrey (México) Maestría en Tecnología Educativa año 2001



4.- Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Simón Rodríguez.

Candidata a Doctora (2005)

DOCENCIA UNIVERSITARIA

Docente del Núcleo Palo Verde de los cursos siguientes: Currículo, Planificación de la Instrucción, Planificación Curricular, Métodos y Técnicas de Estudios, Iniciación Universitaria y Planificación Educativa.

Facilitadora de la Maestría en Tecnología y Diseño Educativo (UNESR-ITESM), de los cursos siguientes: Procesos Cognitivos y Andragogía y Fundamentos Sociales y Psicológicos de la Educación y Teorías curriculares de la Maestría en Ciencias de la Educación de la UNESR.

Responsable del Diseño de los Cursos en Línea de Pre-grado de la UNESR

Tutora de Tesis en Pregrado y Post-grado.

Jurado de Tesis de Pregrado y Post-grado.

Autora del Curso Currículum en Línea de la UNESR.

Autora de la Guía Instruccional “Fundamentos Teóricos- Metodológicos del Aprendizaje como Proceso”. UNESR-FUNIVIR.

Coordinadora del Rediseño de la Licenciatura en Administración (UNESR)

Responsable y autora del Proyecto de Reforma Curricular de la UNESR

Responsable y autora del Rediseño de la Licenciatura en Educación Integral de la UNESR

Autora de los programas de los cursos siguientes: Currículo, Didáctica y Estrategias de Aprendizaje(en Pre-grado) y Teorías Curriculares de Post-grado.

Co-autora del Rediseño de la Especialización y Maestría en Educación Inicial de la UNESR.

Integrante de la Comisión Regional de Currículum de las Universidad Públicas y Privadas

Coordinadora de la Comisión Regional Capital de la Comisión de Currículum (hasta Abril 2003)

Planificación y administración del Taller de Inducción sobre Programas Sinópticos

Planificación y administración del Taller Andragogía y las NTIC.

Miembro del Comité Organizador del Pre-evento regional hacía la V Reunión Nacional de Currículum.2001

Ponente en los diferentes Eventos de Currículum de las Universidades Venezolana.

Directora de la Dirección de Planificación Académica de Pre-grado desde 1998 hasta 2003.

Miembro de la Línea de Investigación LINFUNDO de la UNESR.

Miembro de la Comisión de Currículo de la UNESR

Docente Investigador adscrito al PEI (UNESR)

A-DATOS PERSONALES:

NOMBRES Y APELLIDOS: Lorena Coromoto Linares Baeza

CÉDULA DE IDENTIDAD: V-6009049

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: 9/9/61. Caracas, Dtto. Federal.

TELEFONOS: 58-0212-7517185/ 0416-6337718/0412-3920152

B-ESTUDIOS REALIZADOS:

- Doctorado en Ciencias de la Educación (Candidato a Doctor 2006), Universidad Nac. Experimental Simón Rodríguez. Decanato de Postgrado.
- Magister en Tecnología Educativa Instituto de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Convenio con la UNESR. Diciembre, 2001



- Especialista en Educación. de Adultos, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Septiembre, 1998
- Licenciado en Educación Preescolar, Universidad Metropolitana. Caracas. Julio 1986
- Técnico Superior Universitario en Educación Preescolar, Universidad Metropolitana. Caracas., Mayo 1982
- Bachiller en Ciencias, Instituto Los Próceros, Maracay, desde 1975-1979.

C-EXPERIENCIA LABORAL (24 años de Servicio)

- Profesor Agregado Tiempo Completo UNESR (desde Febrero 1990), Docente Investigador activo, Coordinadora de la Comisión para el Rediseño de la Especialización y elaboración del diseño de la Maestría en Educación Inicial de la UNESR. Integrante del Equipo Técnico-Académico de la Dirección de Planificación Académica de Pregrado UNESR ,Coordinador Carrera Educación Núcleo Palo Verde (2006), Coordinadora Académica Convenio UNESR-Colegio Universitario de Caracas (desde Julio 2005), Coordinadora Académica Convenio UNESR-AVEPANE (desde Octubre 2002-Dic. 2005), Docente Investigador adscrito al PEI (UNESR), Diseñador Instruccional Tecnológico en la Maestría en Drogodependencia (Convenio UNESR-UNED) y de los Cursos On-Line UNESR, Ponente Nacional e Internacional en diferentes eventos (Japón, Cuba, España, Chile, México, Perú, Costa Rica, Noruega), Articulista en las áreas de Educación Inicial, Tecnología Educativa y Diseño Curricular, Coordinadora de Servicios Bibliotecarios y Recursos para el Aprendizaje, Núcleo UNESR Maracay, Coordinadora del Aula Virtual Núcleo UNESR Maracay, asesora técnica de diferentes proyectos educativos y trabajos de investigación a nivel de Pre y Postgrado en la UNESR y en otras universidades nacionales.