



## FORMACIÓN DE TALENTO HUMANO EN CURRÍCULO

Riera de M., Eddy<sup>(p)</sup> (Universidad de Carabobo, Venezuela, [eddyriera@cantv.net](mailto:eddyriera@cantv.net))

Alsima, Nelson (Universidad de Carabobo, Venezuela, [nalsina@uc.edu.ve](mailto:nalsina@uc.edu.ve))

### Resumen

El desempeño del personal docente no solamente se determina por el dominio en el área de conocimiento de su especialidad, sino también por su capacidad pedagógica para lograr que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, así como para organizar esos conocimientos y lograr planificaciones docentes efectivas. El currículo como elemento organizador del proceso educativo requiere que sus administradores tengan una formación adecuada, no solamente para las etapas de diseño sino también para su administración en los niveles macro, meso y micro. A nivel de educación superior esta situación se hace más difícil porque los trabajadores del currículo y, muy particularmente los docentes, no reciben preparación para ello, a lo sumo se les ofrecen cursos de formación docente pero muy limitados a lo que sería la planificación instruccional. Aunado a esta situación, en la Universidad de Carabobo se realizó una investigación diagnóstica, de tipo descriptiva y de campo, para determinar el nivel de preparación que poseen los trabajadores del currículo a fin de determinar sus necesidades en cuanto a formación para realizar con éxito las actividades inherentes a la planificación, implantación y evaluación en esa área. Se encontró, en una muestra de 67 personas que laboran en las Comisiones Curriculares de las facultades y escuelas que el 68% no tiene formación en el área, la mayoría realiza el trabajo por autoaprendizaje sobre la marcha. De allí que se estructuró un programa de Diplomado en Desarrollo Curricular, basado en un modelo de formación por competencias, para satisfacer dicha necesidad.

Palabras clave: formación, currículo, Diplomado, competencias.

### INTRODUCCIÓN

Los procesos de globalización de la economía y del conocimiento, entre otros, unidos al desarrollo tecnológico acelerado han demandado un rol diferente a la educación, centrado en la formación de recursos humanos altamente calificados así como en la producción de conocimientos, lo que la convierte en la “materia prima para potenciar las condiciones de competitividad y bienestar social (Tapias y otros, 1996).

En tal sentido, las instituciones educativas de hoy han alcanzado un nuevo rumbo, de transmisoras y difusoras de conocimiento han pasado a ser generadoras del saber y potenciadoras de creatividad, lo cual demanda de un cambio de actitud de quienes lideran el proceso educativo por individuos conscientes de la necesidad de cambios permanentes, de la autoconstrucción y de un sentir



de que la participación, la innovación, la autonomía cognitiva y una convicción de estar involucrados en un desarrollo humano individual y colectivo, profesional e institucional; elemento estos que son necesarios para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa, tan criticada por muchos a nivel nacional e internacional (Villasana, 1993).

En el Informe de la Comisión de la UNESCO, presidida por Delors (1996), se analiza la problemática educativa en los países miembros, tratando de aminorarla en torno a las exigencias del siglo XXI, destacándose que el personal docente lleva sobre sus hombros muchísima responsabilidad de los cambios esperados, pues se le exige una alta competencia, profesionalismo y dedicación, así como cualidades humanas óptimas. Para ello se requiere ofrecerles una formación curricular en todos sus niveles para que no solo sean expertos en el qué sino también en el cómo enseñar. Por ello, la enseñanza universitaria no logrará los resultados mientras sus docentes no posean la capacitación adecuada, porque según apunta Fernández P. (1998), "...los profesores se autoestiman por la temática científica a la que se dedican y no por la profesión que ejercen" (p. 135)

A ello se suma la necesidad de que la organización curricular de ese proceso educativo demanda de que su personal académico sea partícipe y no solamente ejecutor, sólo así se garantizará una administración curricular cónsona con las demandas sociales y laborales plasmadas en los diseños curriculares.

Muchos han sido los intentos que las instituciones de educación superior han realizado por elaborar currículos pertinentes y actualizados, pero han sido elaborados por grupos ajenos a la planta académica y en el mejor de los casos los han consultado tímidamente sin que ellos al final conozcan el porqué de los resultados del diseño. ¿Por qué mi asignatura tiene más o menos horas? ¿por qué está ubicada en tal o cual semestre o en tal o cual año?, ¿por qué tiene tal o cual prelación?, entre otras interrogantes que se suelen hacer.

Es necesario traer a la discusión, que el currículo hoy por hoy no es un documento acabado para que pueda ser efectivo. Al respecto, Contreras (1991; citado por Sánchez s/f), distingue dos tipos de propuestas curriculares; la primera, entiende al currículo como un instrumento cuyo objetivo primordial es detallar al docente los contenidos y procedimientos que debe seguir en la práctica; el otro tipo de propuesta es aquella que considera al currículo como un espacio de experimentación, en el que



la experiencia y la realidad obligan al profesor a experimentar con actuaciones innovadoras adecuadas a las demandas de situaciones concretas.

El segundo tipo de propuesta curricular es la que se ha venido trabajando en los últimos años, parte del supuesto de la planificación se construye sobre previsiones, propias o ajenas, que la experiencia se encargará de comprobar. A semeja el trabajo del profesor al de un investigador y confiere al currículo cierto carácter innovador. De allí que las propuestas curriculares hoy por hoy se hagan sobre la base de una investigación de necesidades sociales, ocupacionales y de expectativas del propio individuo. Y este trabajo tendrá éxito solo si realiza con la participación del sector laboral, académico, gremial y social. Lo cual significa que es un trabajo participativo cuyas decisiones son tomadas en consenso.

En la Universidad de Carabobo (1998), con el objeto de hacer más pertinentes los diseños de las carreras que se ofertan, se establecieron unas políticas de racionalización curricular en las cuales se planteaba la necesidad de la existencia de “un programa de capacitación y formación del profesor, en correspondencia con los elementos centrales de la propuesta curricular...”, porque para poder conocer la situación de los diseños curriculares en ese momento había que incorporar a todo el personal académico, así mismo que para emprender los cambios hacia una mayor coherencia y actualización de los mismos. Este proceso conllevó posteriormente a una reestructuración de las dependencias curriculares de cada facultad notándose que el personal encargado del quehacer curricular presentaba ciertas deficiencias para hacer un trabajo lo más efectivo posible, por lo que se decidió realizar un diagnóstico de las necesidades de formación y actualización de este recurso humano, lo cual es el objeto de este trabajo a fin de presentar respuestas de diversas maneras.

Ya, en el 2002, se había hecho en la Comisión Nacional de Currículo (CNC), una propuesta de capacitar a todo el personal que pertenecía a dicha comisión extensiva a todas las comisiones curriculares institucionales del país, con el fin de incrementar sus habilidades, conocimientos y actitudes para el mejoramiento de la comunicación y la calidad de la labor que les corresponde realizar



## **USO DE LAS TIC EN EL PROCESO EDUCATIVO**

Tal como se ha venido planteando, la revolución de la sociedad ha traído consigo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en todos los ámbitos de esa sociedad. Como afirma Bates (1999), los expertos en cada materia serán aquellos profesionales que trabajen a la vanguardia del desarrollo tecnológico quienes “podrán ser integrados como mentores que trabajen a la educación y la capacitación” (p. 297).

Hoy por hoy las TIC están presentes en todos los ámbitos de la sociedad, por ello el gobierno nacional decretó en el año 2000 la inclusión de ellas en todos los espacios de actividad pública, incluyendo la educación. De allí que estos medios computarizados sean utilizados en los cursos de formación mediante modalidades mixtas de aprendizaje y, en algunos casos, a distancia. Experiencias mundiales y nacionales así lo corroboran en países como Inglaterra, México, Colombia, Estados Unidos, Venezuela, entre otros. La autora de este trabajo ha desarrollado algunas experiencias de facilitación de cursos de postgrado a través de la Plataforma Virtual de Aprendizaje NICENET, con resultados bastante satisfactorios cuyas evidencias se han plasmado en las investigaciones que ha realizado desde 2003.

Como refuerzo se puede hacer referencia de Schank (1994; citado por Riera de M., 2002), señala que para el trabajo con materiales computarizados en el Instituto de Ciencias del Aprendizaje, el cual dirige, ellos toman en cuenta la existencia de cinco formas de estructura la enseñanza, las cuales contribuyen al proceso total del aprendizaje de los individuos de varias maneras: basado en simulaciones, aprendizaje incidental, a través de la reflexión, enseñanza basada en casos y aprendizaje a través de la exploración.

## **PROPÓSITO**

Capacitar al talento humano que labora en la Universidad de Carabobo en procesos de planificación, administración y evaluación curricular, en base a necesidades detectadas.



## METODOLOGÍA

El presente estudio se basa en una investigación de tipo descriptiva y de campo para determinar el nivel de preparación que poseen los trabajadores del currículo de la Universidad de Carabobo, a fin de determinar sus necesidades en cuanto a formación para realizar con éxito las actividades inherentes a la planificación, administración y evaluación en esa área. Se aplicó un instrumento tipo cuestionario, en el cual se les pedía información sobre la formación académica, sus dificultades en el desarrollo del trabajo curricular que les es inherente, su aspiración a ser formados o actualizados en esta área y si los cursos o talleres que deseaban recibir eran de larga, mediana o corta duración.

Se encuestaron sesenta y siete personas pertenecientes a las comisiones y subcomisiones curriculares de las diversas facultades que conforman la Universidad.

## RESULTADOS

Una vez procesados los instrumentos, se procedió a su análisis. En la Tabla N° 1 se observa como el área de diseño curricular obtiene el mayor porcentaje en cuanto a la demanda de los encuestados, un sesenta y ocho por ciento. Le siguen en orden la evaluación curricular, la formación por competencias y el diseño de cursos en línea con un sesenta por ciento. Luego, las estrategias didácticas con un cincuenta y dos por ciento, la investigación curricular con un cuarenta y ocho por ciento, las estrategias de administración del currículo con un cuarenta y cuatro por ciento, la elaboración de programas analíticos con un treinta y seis por ciento y las estrategias de evaluación con un treinta y cinco por ciento.

TABLA N° 1

### ÁREAS DE CAPACITACIÓN

a) Diseño Curricular	68%
b) Evaluación Curricular	60%
c) Investigación Curricular	48%
e) Formación por competencia	60%
f) Estrategias de administración del Currículo	44%
g) Elaboración de programas analíticos	36%
i) Estrategias didácticas	52%



j) Estrategias de evaluación	35%
------------------------------	-----

Estos resultados corroboran la necesidad de estructurar cursos para capacitar o actualizar al talento humano que labora en currículo en esta universidad.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El personal académico que realiza actividades curriculares en la Universidad de Carabobo presenta debilidades de formación para diseñar, administrar y evaluar el currículo de las diferentes carreras que se ofertan. Por lo tanto, se recomienda una alternativa de mediano plazo para dotarles de las habilidades y destrezas requeridas, a través de un aprender haciendo.

## EL DIPLOMADO EN DESARROLLO CURRICULAR

Este tiene su fundamentación legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (1980), así como en los principios y políticas establecidas en los documentos: Organización y Funcionamiento. Universidad de Carabobo (1989), Políticas de Cambio y de Desarrollo de la Educación Superior. UNESCO (1998), Principios para la Transformación y Modernización Académico Curricular en la Educación Superior Venezolana (1997), Políticas de Racionalización Académico Administrativa de la Universidad de Carabobo (1998) y políticas institucionales en materia curricular (2000).

### Fundamentación Filosófica

El proceso educativo ha venido presentando grandes avances, manifestado en base a las diferentes teorías pedagógicas las cuales son permanentemente orientadas hacia la búsqueda de soluciones pautadas por la sociedad en desarrollo en concordancia con el sistema educativo.

En tal sentido este Diplomado se presenta como una alternativa académica, profundizada en la modernización de las competencias básicas curriculares las cuales ofrecen al capital humano interesado una relación interactiva, siendo partícipe en las tareas y decisiones, asumiendo de esta manera un rol protagónico bajo la diversidad que ofrece el mundo globalizado.



## **Fundamentación Psicológica**

El Diplomado de Desarrollo Curricular se orienta hacia la capacitación y profundización de conocimientos muy puntuales, el participante adquirirá competencias para detectar y solventar situaciones del entorno socio-educativo.

De tal manera el que aprende lo hace identificándose con lo que produce, utilizando sus conocimientos, las habilidades y las actitudes enfocadas en valores, los cuales le asegurarán un desarrollo apropiado en las distintas necesidades del entorno educativo o curricular.

## **Fundamentación Andragógica**

Partimos de la idea, de reconocer que la Andragogía determina las normas para dirigir el proceso formativo del adulto, estas normas están basadas desde el punto de vista bio-psicosocial, las cuales generalizando, en la adultez se tiene la capacidad de procrear, de participar en el trabajo productivo y asumir responsabilidades inherentes a la vida social, en vista a estas características es que se separa el adulto sustancialmente del mundo del niño.

La educación forma parte de las actividades de la vida, tanto en lo formal como en lo informal; en lo formal se orienta desde las diferentes etapas de desarrollo de las capacidades, las cuales son dirigidas a través de cualquier nivel o rama del sistema educativo.

El presente diplomado se presenta como una alternativa para mejorar las capacidades y habilidades que se han adquirido en el transcurso del tiempo y puestas en práctica en las actividades del entorno laboral, la metodología a utilizar será sustentada en el trabajo teórico y práctico y al aporte de los participantes en la búsqueda de soluciones de la necesidad la cual ellos presenten.

## **Fundamentos Sociales**

El hombre es un ente social por naturaleza, unido a su comunidad e interrelacionado para así poder alcanzar su realización. Se va preparando según la exigencia social, potencializa sus capacidades a través de valores promovidos por la educación.



Durkheim ( citado por Álvarez, 2004), señala que “ la educación es crear al ser social”, este diplomado va dirigido a tomar en cuenta las necesidades de los participantes y su entorno social dando así respuesta oportuna, eficaz y eficiente al planteamiento surgido de las actividades desarrolladas en el programa propuesto.

## **Visión**

Constituir una referencia académica institucional UCista para la formación continua en el diseño y aplicación del currículo en la Educación Superior, respondiendo a los requerimientos exigidos por el contexto socio-educativo venezolano.

## **Misión**

Formar, de manera continua y con pertinencia social, en el diseño, desarrollo y evaluación del currículo en la Educación Superior, desarrollando en el docente universitario altos valores éticos y personales, utilizando estrategias andragógicas y las tecnologías de la información y la comunicación para actualizarlos constantemente en su área de desempeño y así responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Adquirir competencias para detectar y solventar necesidades del entorno socio-educativo, mediante un programa de formación continua, que contribuya a elevar la calidad académica personal y de la institución, en materia curricular, con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación.

### **Objetivos Específicos:**

- Adquirir una base teórica actualizada que le facilite la interpretación de la realidad curricular de su entorno a la luz de los diferentes enfoques filosóficos, psicológicos, pedagógicos, andragógicos y sociales.





- Discutir las mediaciones de tipo cultural, económico, social y político que están a la base del diseño y puesta en marcha de propuestas curriculares abiertas, flexibles y pertinentes.
- Aplicar las estrategias necesarias para detectar y solucionar los problemas inherentes al currículo en el área de conocimiento en el cual se desenvuelve.
- Participar en la planificación de aprendizajes centrados en la gestión de procesos de transformación y modernización curricular.
- Aplicar criterios, metodologías e instrumentos científicos para la administración de los procesos evaluativos en su entorno laboral.
- Utilizar las herramientas derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación para su incorporación adecuada en la investigación, diseño y gestión del currículo.



PERFIL DEL EGRESADO

COMPETENCIAS	HABILIDADES Y DESTREZAS (Hacer)	CONOCIMIENTOS (Conocer)	RASGOS DE LA PERSONALIDAD (Ser)
Gestión de procesos tecnocurriculares	<b>6.- Administrar procesos evaluativos a nivel del microcurrículo, en relación al desempeño docente, rendimiento estudiantil y estructuración de los programas, utilizando estrategias pertinentes.</b>	Evaluación de la instrucción a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Verificación del desempeño docente. Consideraciones teóricas y prácticas de la evaluación y la medición del rendimiento estudiantil en el proceso educativo. Evaluación de los componentes de un programa.	<b>Creativo, eficiente, objetivo, ético, observador, sistemático.</b>
	<b>5.- Aplicar modelos de diseño instruccional en las áreas de competencia del participante.</b>	<b>Educación, Currículo e instrucción. Modelos de diseño instruccional. Planificación Didáctica.</b>	<b>Investigador, Objetivo, sistemático, organizado, integrador, prospectivo.</b>
Manejo de Tecnologías de Información y Comunicación	<b>4.- Aplicar las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación en la realización de actividades docentes y de investigación.</b>	<b>Paquetes ofimáticos y de multimedia. Uso de Internet e intranet. Obtención y procesamiento de información en línea. Entornos virtuales de aprendizaje.</b>	<b>Investigador, sistemático, Innovador, comunicativo, Creativo.</b>



COMPETENCIAS	HABILIDADES Y DESTREZAS (Hacer)	CONOCIMIENTOS (Conocer)	RASGOS DE LA PERSONALIDAD (Ser)
<b>Control de Gestión Curricular</b>	<b>3.-Administrar procesos evaluativos en los diversos niveles del currículo, seleccionando para ello estrategias pertinentes e innovadoras.</b>	<b>La evaluación curricular. Criterios que la sustentan. Enfoques, modelos y tendencias en la planificación de la evaluación curricular en los diversos niveles del currículo.</b>	<b>Crítico, objetivo, racional, sistemático, innovador, observador.</b>
<b>Resolución de problemas educativos</b>	<b>2.- Considerar alternativas de solución educativa a nivel local, regional y nacional, a partir de modelos curriculares aplicables y en función de las necesidades detectadas en el contexto socio-laboral.</b>	<b>Planificación curricular. Modelos y tendencias en la planificación del currículo. Problemática venezolana en relación con el proceso de planificación y la adaptación de la educación a los requerimientos de la sociedad.</b>	<b>Analítico, innovador, sistemático, integrador, estratega, objetivo, ético, prospectivo, investigador, crítico</b>
<b>Pensamiento Conceptual y sistémico</b>	<b>1.- Interpretar el sistema educativo a la luz de los enfoques filosóficos, psico-pedagógicos, andragógicos y sociales pertinentes, para la búsqueda de soluciones a situaciones educativas problémicas.</b>	<p>La educación y el currículo. Teorías educativas. Paradigmas educativos que influyen u orientan la planificación de los diseños curriculares. Factores filosóficos, psico-pedagógicos, andragógicos y sociales que orientan el currículo. Enfoques y teorías curriculares.</p> <p>El perfil profesional en el diseño curricular. Definiciones. Principios generales. Tipos de perfiles. Modelos y tendencias en el diseño de perfiles para la formación del capital intelectual</p>	<b>Observador, Analítico, Reflexivo, Crítico Solucionador de problemas, Intuitivo</b>



Plan de Estudio

CÓDIGO	UNIDAD ACADÉMICA	T	P	TH	REQUISITO	
<b>MODULO I</b>						
<b>DC. 0.0.0</b>	<b>Curso Introductorio: Básico de Computación y Ambientes Web</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Obligatorio</b>	
<b>DC.1.1.3</b>	<b>Fundamentos de Desarrollo del Currículo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>---</b>	
<b>MODULO II</b>						
<b>DC.2.2.3</b>	<b>Elaboración de Perfiles de Carrera</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Módulo I</b>	
<b>DC.2.3.3</b>	<b>Modelos de Planificación Curricular</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Módulo I</b>	
<b>MODULO III</b>						
<b>DC.3.4.3</b>	<b>Modelos de Evaluación Curricular</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Módulo II</b>
<b>DC.3.5.2</b>	<b>Tecnología de la Información y la Comunicación en Educación.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Módulo II</b>	
<b>MODULO IV</b>						
<b>DC.4.6.3</b>	<b>Diseño Instruccional</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Módulo III</b>
	<b>Evaluación del microcurrículo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Módulo III</b>	<b>DC.4.7.3</b>

**PASANTÍAS:** estas serán de cumplimiento obligatorio, incluyendo el curso Introductorio (ROC), requisito para obtener la Certificación que acredita al Diplomado. Se realizarán de manera transversal como trabajo práctico en cada una de las unidades académicas. Tendrán una duración total de 138 horas.

**Modalidad de Estudio**

El presente Diplomado tendrá una característica peculiar, dado que sus participantes son docentes en ejercicio, cuya disponibilidad de tiempo es limitada, se ha concebido una modalidad semipresencial: a distancia (asíncrona), con el uso de la Plataforma Virtual de Aprendizaje de la Universidad de Carabobo u otro medio computarizado disponible y de carácter presencial (síncrona) de pasantías en los sitios de trabajo



## **Duración del Diplomado**

Este Diplomado tendrá una duración de seis (6) meses, para un total de 300 horas de trabajo académico, incluyendo la pasantía.

## **Lineamientos para la Administración del Diplomado en Desarrollo Curricular**

Debido a que el presente Diplomado ha surgido como una necesidad impostergable de capacitar y actualizar a los docentes de la Universidad de Carabobo, quienes tienen responsabilidades en la conducción del quehacer curricular pero no poseen las habilidades, destrezas y saberes necesarios para conducir dichos procesos de manera eficiente, se hace inminente contar con el apoyo de las autoridades rectorales y decanales, a los fines de que se establezca como política académica institucional para el abordaje sistemático de los procesos curriculares inherentes a la oferta académica de cada Facultad.

En este sentido, se ha previsto una primera cohorte de veinticinco (25) participantes del total de docentes que conforman las comisiones curriculares de la institución, a quienes se les ha detectado la necesidad de esta capacitación de manera urgente. Se dispone para ello de la colaboración de la Dirección de Estudios Interactivos de la Universidad de Carabobo para la utilización de la Plataforma Virtual de Aprendizaje (PVAUC); y, además, de un capital humano (docentes) con formación y experiencia en el área curricular, pertenecientes a diversas facultades de la UC quienes están dispuestos a asumir la carga académica en su primera fase (implantación) a manera experimental.

Mayormente, no se requiere de aulas para clases presenciales semanales dado que la modalidad de estudio es producto de una combinación de actividades con características semipresenciales mediadas a través de la PVAUC y de actividades de naturaleza práctica desarrolladas en el sitio de trabajo de cada participante. Sin embargo, se establece un encuentro presencial semanal para que el facilitador oriente a los participantes en el trabajo que están desarrollando. Por consiguiente se requiere de una disciplina de trabajo y una sistematización en el desarrollo de los correctivos curriculares a aplicar, ya que los facilitadores de las diferentes unidades académicas estarán asesorando y supervisando a los participantes en donde éstos se encuentren desarrollando dichas actividades prácticas.



De ser necesario, se podrán estructurar seminarios y/o talleres que contribuyan al reforzamiento de las habilidades y destrezas requeridas por los participantes para desarrollar un trabajo eficiente.

## Referencias

- Comisión Nacional de Currículo, (2002). **Propuesta para un proyecto de capacitación**. Abril, 2002. (Mimeografiado).
- Delors, J. (1996). **La educación encierra un tesoro**. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid: Editorial Santillana.
- Fernández P., M. (1998). **Así enseña la universidad. Hacia la construcción crítica de una didáctica universitaria**. Universidad Coputense. Madrid: Gráficas Escorial.
- Presidencia de la República (2000). **Decreto N° 825**. Gaceta Oficial 36.995, Mayo, 22. Caracas, Venezuela.
- Riera de M., E. (2002). **La innovación en educación a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**. Ponencia presentada ante el II Congreso Nacional de Educación. XL Aniversario de la Escuela de Educación y XXV de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Octubre, 2002.
- Sánchez R., E. (s/f). **Proceso técnico para diseño curricular** (Despiece del currículo del sistema educativo español).
- Tapias, G.P. y otros (1996) **Propuesta de la reforma curricular IDEAD. Hacia el tercer milenio**. Universidad de Tolima. Instituto de Educación a Distancia. Colombia. Documento en Línea. Disponible: <http://www.colciencias.gov.co/cg97co/docs/idead.htm>
- Universidad de Carabobo (1998) **Políticas para la racionalización académico administrativa de la Universidad de Carabobo**. (Mimeografiado)
- .Villasana D., M. (1993). Un gran acuerdo nacional para la reconstrucción de Venezuela. **Calidad y Productividad**, 3 (17), 1993 .

## CURRICULUM VITAE

### A.- DATOS PERSONALES

**Nombre y Apellidos:** EDDY ELINA RIERA DE MONTERO  
**Cédula de Identidad:** 2.574.166  
**Lugar y fecha de nacimiento:** Barquisimeto- Estado Lara, 23-08-44  
**Nacionalidad:** Venezolana  
**Estado Civil:** Casada



**Dirección:** Urbanización Prebo III- Calle 137 N° 137-11  
Quinta FEREDLIN- Valencia  
**Teléfono:** 0241-8256376 – 04166485546  
**Teléfono oficina.**(Telefax) 0241-8427468  
**Correo electrónico:** [eddyriera@cantv.net](mailto:eddyriera@cantv.net); [eriera@uc.edu.ve](mailto:eriera@uc.edu.ve)

## B.- ESTUDIOS REALIZADOS:

**EDUCACION SUPERIOR:** Universidad de Carabobo, Venezuela, 1970. Licenciado en Educación. Mención Recursos Audiovisuales.

**POSTGRADO:** 1.-DOCTORADO EN EDUCACION. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, 1987  
2.-MAESTRIA EN CIENCIAS-Mención Educación-**Planificación Curricular.** Universidad de Carabobo.Valencia, 1981  
3.-MAESTRIA EN ARTES- Mención Educación Comparada. Universidad de Londres. Inglaterra. 1980.  
4.-**ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍAS DE LA COMPUTACIÓN EN EDUCACIÓN.** Universidad de Carabobo. Valencia, 2002.  
5.-DIPLOMA EN EDUCACION-Menciones: **Planificación Curricular** y Educación en los Países Subdesarrollados. Universidad de Londres. Inglaterra. 1979.

## C.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- Profesora a dedicación exclusiva en la cátedra de Didáctica y Práctica Docente de Inglés. Facultad de Ciencias de la Educación- Universidad de Carabobo 1975-1996. Jubilada-Activa.
- Docente de la Maestría en Educación-Mención Planificación Curricular. Universidad de Carabobo. Desde 1985-actual.
- Docente del Doctorado en Educación de la Universidad de Carabobo. Desde 1988-actual.
- Directora de Estudios para Graduados-Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. 1992-1994.
- Coordinadora del Programa de Maestría en Educación-Universidad de Carabobo-1994-1996.
- Jefe de la Unidad de Investigación Curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación. 1993-96.
- Miembro de la Comisión de Rediseño Curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación. 1993-96.
- Miembro de la Unidad de Investigación y Desarrollo Curricular de la Universidad de Carabobo. Desde 1994-actual.
- Evaluadora de diseños curriculares- FACE-UC. Desde 1996-actual.
- Asesora de la Comisión que elaboró el Diseño Curricular de la Carrera de Comunicación. FACE. 1995-96.
- Docente contratada de la Maestría en Educación- Mención Educación Superior. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Desde 1998-actual.
- Coordinadora del Doctorado en Educación de la Universidad de Carabobo. Desde 1999-hasta Mayo 2003.



- Miembro de la Comisión Coordinadora del Doctorado en Educación-UC. Desde Mayo 2003-Junio 2005.
- Miembro de la **Comisión de Arbitraje** de la **Revista Ciencias de la Educación**. FACE. UC. Desde 1999-actual.
- Docente contratada/asesora de investigación en la Universidad Santa María-Decanato de Postgrado. Desde 2000-actual.
- Miembro de la Comisión para elaborar el Diseño Curricular de la Licenciatura en Educación Integral-FACE-UC. Desde 2001.
- Miembro del **Comité Editorial** de la Revista **HIPÓSTASIS**. Desde Enero, 2001.
- Miembro del **Comité Editorial** de la Revista **Ciencias de la Educación**. FACE. A partir de Junio 2003.
- Coordinadora de la Unidad de Investigación y Desarrollo Curricular de la Universidad de Carabobo. Desde Mayo 2003. actual
- Coordinadora de la Comisión Regional de Currículo, desde Mayo 2003- actual
- Miembro de la Comisión Nacional de Currículo –Comisión asesora del Núcleo de Vicerrectores Académicos en materia curricular- desde mayo 2003. Actual
- Docente de la Especialización en Tecnologías de la Computación en Educación-FACE-UC, en la asignatura Metodologías en Diseño Instruccional. Desde Enero, 2002-actual.
- Miembro de la Comisión Coordinadora de la Especialización en Tecnología de la Computación en Educación. Desde Junio 2005. Actual
- Revisora de las ponencias presentadas por los investigadores en la 4ta Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática (CISCI 2005).
- Miembro del Consejo General de Extensión y Servicios a la Comunidad-COESCO. Universidad de Carabobo. 2006.
- Miembro del Consejo General de Tecnología Avanzada, Universidad de Carabobo. 2006

#### **D.- DISTINCIONES Y PREMIOS**

- Asociación de Profesionales Universitarios. Instituto Venezolano de Petroquímica-IVP. Morón. 26-08-71.
- Madrina de la IV Promoción de Licenciados. En Educación, Mención Inglés. FACE (Placa). Junio. 1982.
- Zona Educativa del Estado Carabobo. Diciembre. 1982.
- Facultad de Ingeniería. UC. Octubre, 1988.
- Facultad de Ciencias de la Educación. 15 años de Docencia. Abril. 1990.
- Placa de Reconocimiento de los integrantes de la I Promoción de Licenciados en Educación Integral. PRONAFORDO-UC. Julio, 1991.
- **Orden 27 de Junio**. Segunda Clase. Ministerio de Educación. 20-03-92.
- Facultad de Ciencias de la Educación-UC. 17 años de Docencia. Mayo, 1992.
- Area de Estudios de Postgrado-UC. 25 años de trayectoria universitaria y profesional. Diciembre, 1995.
- RECONOCIMIENTO de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UC. Por años de servicio y dedicación. Valencia, 1996.
- **Distinción Honorífica**. Universidad de Carabobo. Junio, 1997.
- RECONOCIMIENTO de la Facultad de Odontología UC. Junio, 1998.
- COMISIÓN NACIONAL DE BENEFICIO ACADÉMICO-**CONABA**. PROFESOR MERITORIO NIVEL II. Valencia, 1998.





- RECONOCIMIENTO DE LA ASOCIACIÓN DE PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO COMO DOCENTE INVESTIGADOR DURANTE 25 AÑOS. Valencia, Diciembre, 1998.
- PREMIO CONABA 2000 –NIVEL II
- RECONOCIMIENTO ESTÍMULO AL INVESTIGADOR-PEI. 2000
- PREMIO CONABA 2003-NIVEL II
- Acreditada en el Programa de Promoción al Investigador –PPI- convocatoria 2003.

#### E.- SOCIEDADES CIENTÍFICAS, HUMANÍSTICAS, TECNOLÓGICAS Y PROFESIONALES:

- British Assotiation of Comparative Education. Desde 1979.
- Comparative Education Society of Europe. Desde 1979..
- Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia. Desde 1985.
- Asociación Venezolana de Creatividad. AVEC. Desde 1996.
- Asociación Venezolana de Informática Educativa- AVEI. Desde 2000.
- Colegio de Licenciados en Educación de Venezuela. Desde 1970.
- Asociación de profesores de la Universidad de Carabobo. APUC. Desde 1975.

#### F.- ASISTENCIA A CONGRESOS:

- I Congreso de Investigacion en la Universidad de Carabobo. **Ponencia: Factores que posibilitan la elaboración del Trabajo de Grado en la Maestría en Educación de la Universidad de Carabobo. Opinión de los egresados.** (Elaborado con Haydée Páez) Valencia. Febrero, 1996.
- XXX Taller Nacional sobre los Estudios de Postgrado en Venezuela. **PARTICIPANTE.** 29-06-96. CNU-UC.
- Taller Preparatorio Regional sobre Currículo. **PARTICIPANTE.** 19 y 10-06-97
- Taller Preparatorio del I Congreso Internacional-III Reunión Nacional Currículo 97. **PARTICIPANTE.** 11-10-96. UC.
- III Reunion Nacional Curriculum 97. **COMITÉ ORGANIZADOR.** Octubre, 1997.
- III Reunion Nacional Curriculum 97. **Ponencia: Proyecto Curricular de la Maestría en Educación Básica** (con María Ramos). UC. Octubre, 1997.
- 1er. Simposio “Diversidad Tematica en la Tesis Doctoral: abriendo nuevos espacios para la discusión”. **PARTICIPANTE.** UC. octubre, 1997.
- Conferencia Internacional sobre “capacitación docente mediante el empleo de la educación a distancia y la tecnología educativa”. **PARTICIPANTE.** CREAD, Nueva Esparta, junio, 1998.
- **CONFERENCISTA.** Disquisiciones sobre la Educación y la Salud. Jornadas de Reflexión. Universidad de Carabobo. Julio, 1998.
- Coloquio “Experiencias de Diseño Curricular en Institutos de Educación Superior”. **PARTICIPANTE.** UC. 29-10-98.
- Seminario Taller: Prospectiva de la Reforma Educativa en el escenario de la latinoamericanidad en el siglo XXI. **PARTICIPANTE.** UC. diciembre, 1998.
- IV Jornadas Nacionales de Investigación Humanística y Educativa **Macuro 500 años. PARTICIPANTE.** UC. Valencia, enero, 1999.
- **RELATORA** en Jornadas “Visión del Medio Externo sobre la Universidad de Carabobo”, Enero 26 y 27, 1999.



- Encuentro por la Unidad de los Educadores Latinoamericanos. **Pedagogía 99. Ponencia: Los Seminarios de Investigación y Trabajo de Grado. Una estrategia de adquisición de destrezas para investigar en la Maestría en Educación de la UC**. La Habana, Cuba, febrero, 1999.
- Taller “Competencias: un nuevo enfoque en la gestión de Recursos Humanos”. **PARTICIPANTE**. UNITEC. 26-03-99.
- **COMITÉ ORGANIZADOR** de las Jornadas de Evaluación Institucional “Prof. Luis Díaz”. Area de Estudios de Postgrado. Universidad de Carabobo. Valencia, 23 al 25 de Marzo, 1999.
- Jornadas de Reflexión sobre Legislación Universitaria y Evaluación Institucional. **PARTICIPANTE**. UC. mayo, 1999.
- Taller “Las pasantías dirigidas y/o prácticas profesionales obligatorias”. **PARTICIPANTE**. UC. 18-05-99
- II Taller “Gestión de Calidad de los Postgrados de Ciencias de la Educación”. **PARTICIPANTE**. UC. 12-07-99.
- Taller de Investigación como una Estrategia para formar Líneas de Investigación”. **PARTICIPANTE**. UC. 15-07-99.
- EDUWEB 99. **PARTICIPANTE**. Universidad de Carabobo, 26 al 28 de Julio, 1999.
- II Reunión Regional de Currículo. **PARTICIPANTE**. Valencia, Julio, 1999.
- I Jornada de Investigación aplicada. Colegio Universitario de Mercadotecnia (CUAM). **PARTICIPANTE**. Valencia, Septiembre, 1999.
- III Taller Regional de Currículo. **PARTICIPANTE**. Universidad Rómulo Gallegos. Octubre, 1999.
- IV Reunión de Currículo en la Educación Superior. **Ponencia: Evaluación de la Maestría en Educación, mención Planificación Curricular de la UC** (con Haydée Páez). Universidad de Oriente. Cumaná, noviembre, 1999.
- IV Reunión de Currículo en la Educación Superior. **Ponencia: Perfil de Competencias del docente de postgrado en Educación de la UC** (con Haydée Páez). Universidad de Oriente. Cumaná, noviembre, 1999.
- IV Reunión de Currículo en la Educación Superior. **FACILITADORA** del Taller: Racionalización Curricular. Universidad de Oriente. Cumaná, noviembre, 1999.
- **ASESORA** de la Jornada de Discusión “El Impacto del Currículo en la Formación de Profesionales para el Siglo XXI”. Universidad de Carabobo. Abril, 2000
- Reunión de Currículo de las Universidades de la Región Central. **PARTICIPANTE**. Universidad José Antonio Páez. Valencia, Mayo, 2000.
- Jornadas de Evaluación de los Seminarios de Investigación y Trabajo de Grado. Maestría en Educación. Universidad de Carabobo. **Ponencia: Estructura y Administración de los Seminarios de Investigación y Trabajo de Grado de la Maestría en Educación de la UC**. Mayo, 2000.
- I Jornada de Evaluación del Sistema de Admisión Estudiantil de la Universidad de Carabobo”. **COORDINADORA DE SESIÓN**. UC. 01 y 02-06-2000
- III Congreso de Investigación de la Universidad de Carabobo. CDCH. **Ponencia: Programa de Doctorado en Educación. Evaluación y Prospectiva**. Junio, 2000.
- Taller “Políticas Institucionales para el Fortalecimiento de los Programas de Formación de Investigadores y la Cooperación Interinstitucional”. **PARTICIPANTE**. CDCHT-UDO-NAP. Pampatar, 21,22 y 23 de Junio, 2000.
- Jornadas “Epistemología, Currículo, Educación Permanente y Cuidado Humano”. **Ponencia: Tendencias en el diseño curricular**. UC. 28-07-2000.



- L Convención Anual ASOVAC. Universidad Simón Bolívar. **Ponencia: Factores que afectan la elaboración de la tesis en estudiantes del Doctorado en Educación de la UC** . Caracas, Noviembre, 2000.
- L Convención Anual ASOVAC. Universidad Simón Bolívar. **COORDINADOR DE SESIÓN**. Caracas, Noviembre, 2000.
- Jornadas de Investigación y Postgrado de la UC. CDC-UC. **PARTICIPANTE**. 13 y 14-06-2001.
- Congreso Venezolano de Educación e Informática. EDUWEB 2001. Universidad de Carabobo, Julio 2001. **Ponencia: Internet como instrumento tecnológico de comunicación global e información en la Educación Comparada. Universidad de Carabobo** (con adriana Cadena).
- I Simposio “Nuevas Perspectivas en Investigación”. Área de Estudios de Postgrado. Universidad de Carabobo. Julio, 2001. **PARTICIPANTE**.
- II Encuentro Internacional de Creatividad y Educación. **COMITÉ ORGANIZADOR**. Universidad de Carabobo, Octubre, 2001.
- II encuentro Internacional de Creatividad y Educación. **Ponencia: El docente universitario ante las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación**. Universidad de Carabobo. Octubre, 2001.
- V Reunión Nacional de Currículo. Escenarios para la Universidad del Siglo XXI. Universidad Central de Venezuela. 19 al 22 de Febrero, 2002. **PARTICIPANTE**.
- Jornada: Hacia una Redimensión de la Orientación Educativa, Laboral y Legal. Facultad de Ciencias de la Educación. Doctorado en Educación. Universidad de Carabobo. **COMISIÓN ORGANIZADORA**. Valencia, Febrero, 2002.
- Simposio “El Formador de Formadores en los albores del siglo XXI”. **Ponencia: La Investigación Comparada en la Formación Docente**. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Marzo, 2002.
- II Jornada del Área Metodológica Tecnológica. **Ponencia: Nuevas tendencias instruccionales para un aprendizaje efectivo**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay, Abril, 2002.
- I Congreso de profesionales de la Orientación de los Países Bolivarianos. **Ponencia: Perfil de Competencias del Orientador Venezolano** (con Alida Malpica). Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo, Junio, 2002.
- II Congreso Nacional de Educación.. **Ponencia: La innovación en educación a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**. FACE-UC. Octubre, 2002
- IV Congreso de Investigación y I de Postgrado de la Universidad de Carabobo. **Ponencia: Aproximación al perfil de competencias del profesional de la orientación** (con Alida Malpica). 3 al 7 de Noviembre, 2002.
- II Simposio “El Formador de Formadores en los albores del siglo XXI”. **Ponencia:.** Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Junio, 2003.
- Congreso Iberoamericano de Educación, Currículo y Sociedad. **Ponencia: Tendencias Curriculares en América Latina**. Universidad de Carabobo. 19 al 22-11-03.
- Jornada Interna de Investigación Humanística y Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. **Ponencia: Una experiencia de trabajo colaborativo en educación**. Valencia, 12 de Diciembre, 2003.
- Reunión de Currículo. Región Central. Universidad Bicentennial de Aragua, 31 de Marzo y 1° de abril, 2004. **Ponencia: Paradigma Instrucciona para la Práctica Profesional Docente en la Universidad de Carabobo**. Conjuntamente con Milagros Cerisola
- Reunión de Currículo. Región Central. Universidad Bicentennial de Aragua, 31 de Marzo y 1° de abril, 2004. **Ponencia: Aproximación a un Perfil Profesiográfico de un Médico General como**



**Aporte para la Sistematización de Los Estudios en Medicina Alternativa y Complementaria en Venezuela.** Conjuntamente con José Baltar.

- Reunión de Currículo. Región Central. Universidad Bicentennial de Aragua, 31 de Marzo y 1° de abril, 2004. **Ponencia: Propuesta de Plan Estratégico de Gestión 2003-2004 para la UIDC de la Universidad de Carabobo.** Conjuntamente con Benito Hamidian y Carmen V. de Machado.
- LXV Convención anual ASOVAC-V Congreso de Investigación de la Universidad de Carabobo. Valencia, 14 al 21-11-2004. **Ponencia: Inserción de las TIC en el Currículo del Doctorado en Educación de la Universidad de Carabobo.**
- V Jornadas Nacionales de Investigación Humanística y Educativa. UCV/UCAB. Caracas, 1 a 3 de diciembre 2004. Ponente en el Foro: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el Cambio Cultural. Repercusiones Educativas. **Ponencia: Las TIC como Medio de Apoyo en los Procesos de Aprendizaje a nivel de Postgrado en la Universidad de Carabobo.**
- V Jornadas de Actualización en Educación y Orientación. Universidad Tecnológica del Centro. Valencia, 16 de Abril de 2005. **Conferencia: Educación Permanente: Un Profesional siempre actualizado.**
- VI Encuentro Internacional sobre Educación, Capacitación Profesional, Tecnologías de la Información e Innovación Educativa-Virtualeduca 2005.. México, 20 al 24 de Junio, 2005. **Ponencia: Una Modalidad Mixta de Educación para el Venezolano: Caso Universidad de Carabobo.** Compartida con Zobeida Lucena (Tesis doctoral).
- The Third International Conference and Information Systems: Technologies and Applications. Orlando, USA, 14 al 17-07-05. **Ponencia: Impact of Information and Communication Technologies on Education Postgraduate-FACE-UC.**

**G.- PUBLICACIONES EN LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS:**

- Experiencia de los Seminarios de Investigación y Trabajo de Grado en la Maestría en Educación de la UC. **Revista Ciencias de la Educación**, Año 6, N° 11, 1995.
- Nivel de Satisfacción de los Estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad de Carabobo, con el desarrollo de los Seminarios de Investigación y Trabajo de Grado. **Revista Ciencias de la Educación**. Año 6, N° 12, 1996.
- Los Seminarios de Investigación y Trabajo de Grado. Una estrategia de adquisición de destrezas para investigar en la Maestría en Educación, Universidad de Carabobo. **Paradigma**, XXI, 2, Diciembre 2000.
- Evaluación de la Maestría en Educación- Mención Planificación Curricular de la Universidad de Carabobo. **Revista Ciencias de la Educación. Segunda Etapa. Año 1 N° 17. 2001.**
- Programa de Doctorado en Educación, Evaluación y Prospectiva. **Hipótesis**, 1, 0, Enero-Junio, 2001.
- Perfil de Competencias del Orientador Venezolano (compartido con Alida Malpica de Prieto). Revista Electrónica Interactiva **La Orientación alrededor del mundo/Counseling around the world**, 2, 6, Mayo 2002.
- Nuevas tendencias instruccionales para un aprendizaje efectivo. **Revista Ciencias de la Educación, Segunda Etapa. Año 3 N° 21. 2003.**
- Perspectivas Curriculares en América Latina. **Revista Ciencias de la Educación**. segunda Etapa. Año 4, Vol. 1, N° 23. 2004.
- La Investigación en el Currículo. Conferencia Publicada en Memorias. **Encuentro Regional de Currículo: Hacia la Integración de la Educación Superior en la Región Central. Maracay, 31 de Marzo y 1° de Abril de 2004.**



- Una Experiencia de Trabajo Colaborativo en Educación. Ponencia completa publicada en Memorias del **8th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics SCI 2004. Orlando-Florida, 21 al 15-07-04.**
- Una Modalidad Mixta de Educación para el Venezolano: Caso Universidad de Carabobo. **Ponencia publicada en Memorias del Encuentro Internacional de Educación Superior-VI Encuentro Internacional Virtual Educa-México 2005.**
- Una experiencia de Trabajo Colaborativo en Educación. **Revista Iberoamericana de Sistemas. Cibernética e Informática, Vol. 2, N° 2, 2005.** Disponible en: <http://www.iiisci.org/Journal/riSCI>.
- Perspectivas en el Diseño Curricular. **Revista LAURUS.** Año 12 , N° 21, 2006.