



LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN LAS ALDEAS UNIVERSITARIAS

Montoya, José ^(p) (UNESR, Venezuela, jmontoya@cantv.net)

Resumen

El propósito de este estudio es presentar un avance de una propuesta de plan de formación de investigadores en las aldeas universitarias que se están instaurando en algunas regiones del país con la participación de varias universidades. Esta propuesta tiene dos estrategias: (a) una orientada a garantizar la culminación del trabajo de grado a estudiantes de pregrado y postgrado en el lapso previsto mediante la incorporación de estrategias educativas centradas en la investigación y (b) formar como investigadores a aquellos profesores que se desempeñan en los diferentes programas cubiertos bajo la modalidad de las aldeas universitarias y municipalización de la educación superior, a fin de que todos estén dotados metodológicamente para abordar el desarrollo de investigaciones que apunten a la solución y satisfacción de los problemas y necesidades de las comunidades donde se encuentran las aldeas universitarias. Se aborda esta problemática por cuanto la experiencia indica que muchos estudiantes terminan el programa de estudio, sin concluir su tesis de grado; por otro lado, los profesores universitarios están centrados en la docencia con una insuficiente formación en investigación que les dificulta acompañar de manera eficiente a sus estudiantes y desarrollar sus propias investigaciones. La estrategia dirigida a los estudiantes, se centrará en la administración del currículo teniendo como eje transversal la investigación mediante el uso de un enfoque matricial donde se da especial énfasis a la elaboración del trabajo de grado desde el inicio de los estudios y se toma en cuenta la comprensión de la cotidianidad del estudiante y del entorno (Montoya, 2004). La estrategia dirigida a los profesores se centrará en un plan integral de formación de competencias en investigación que instaure en los docentes el espíritu de investigación para que estén en capacidad de analizar los problemas de los sectores privados y públicos de su comunidad involucrando a sus estudiantes en este proceso investigativo.

Palabras clave: Administración del currículo, investigación, líneas de investigación, municipalización de la educación superior

Abstract

The purpose of this study is to present an advance of a proposal plan of researcher's formation at the universities villages under going in some country regions with the participation of some universities. This proposal has two strategies: (a) one focused to guarantee college and graduated students to finish their academic program in the planed time thru the implementation of an educational strategy based on research and (b) to form as a researcher those faculties that work at the university villages' academic programs and municipal higher education, in order to all o them are methodological prepared to develop research that solve and satisfying communities problem and needs where this university villages are located. This topic is developed due to experience indicates that students finished their academic program without conclude their thesis. University's faculties are centered in teaching and have an insufficient research formation that difficult to accompany and help students and develop their own researches. The student strategy will be



focused in research centered curriculum administration with the use of a research matrix approach that made special emphasis to develop the thesis from the beginning and taking account the understanding of student's place and cotidianity (Montoya, 2004). The strategy directed to the professors will be centered in an integral plan of formation of competences in research that promotes in faculty the spirit of research so that they are in capacity to analyze the problems of the private and public sectors of his community involving to his students in this research process.

Keywords: curriculum administration, research, research lines, municipal higher education.

1.- INTRODUCCIÓN

Esta propuesta no pretende cambiar las dimensiones filosóficas o espíritu bajo el cual se conceptualizaron las Aldeas Universitarias, no obstante, de hecho ratifica la concepción y vigencia de las mismas como innovación en educación superior e intenta mediante la formación de investigadores, evitar la carencia de investigadores que existe en las universidades. Por ello, se estima que socializarla es un alerta importante para la discusión en el marco de este evento. El trabajo resulta de dos experiencias de investigación que he desarrollado en los últimos años: En primera instancia, al frente del convenio de la UNESR y el Comando de las Escuelas del Ejército en Fuerte Tiuna, donde se ofrecen programas de postgrado a los oficiales del ejército y a personal civil dependiente de ese componente, tales programas son Maestría en Gerencia Estratégica, Especialización en Finanzas, Gerencia de Recursos Humanos y Gerencia e Procesos Educativos, al presente, más del 80% de las cohortes que ingresaron a estos programas en los años 2003 y 2004 ha egresado satisfactoriamente. La segunda experiencia proviene de un trabajo similar realizado en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia, donde se estableció un programa de formación de investigadores para profesores y estudiantes de esa facultad, el cual se reforzó con la creación del Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales para poner en práctica este modelo de administración del currículo. Con este marco de referencia como premisa, surge la idea de llevar estas experiencias a las Aldeas Universitarias, que tienen entre sus propósitos fortalecer la educación superior, así como permitir el ingreso a las universidades a un importante contingente de venezolanos que por diversa razones estaban excluidos de la educación superior, con una evidente insuficiente formación en investigación. Dentro de este grupo de insuficiencias, se encuentran también los profesores que atienden los programas ofrecidos en



las Aldeas Universitarias. Es por ello, que esta propuesta es una modesta contribución de un venezolano preocupado por el desarrollo y consolidación de la educación superior y el país en general.

2.- ALDEAS UNIVERSITARIAS E INVESTIGACIÓN

El Estado venezolano es definido como un ente democrático y social de derecho y de justicia, con la consecuente responsabilidad de velar por la preeminencia de los derechos humanos y los principios de justicia, igualdad, libertad, responsabilidad individual y social, solidaridad y pluralismo político. Tiene entre sus fines la construcción de una sociedad justa, solidaria y amante de la paz. Para el logro de dichos fines se establece que la educación y el trabajo son los procesos fundamentales. Dentro de este marco de referencia, los principios y derechos consagrados en la constitución, la educación superior, es una de las expresiones y condiciones fundamentales de la democratización social por lo que se convierte en un asunto de interés del estado venezolano; Dentro de este contexto, la educación superior es un factor estratégico para la transformación social y la construcción de una sociedad mejor. (UBV, 2003).

Para Castellanos (2002) el acceso al conocimiento y la información, la participación en circuitos de difusión y transformación de los saberes, la creación intelectual, el desarrollo tecnológico y su aprovechamiento creativo son claves para el desarrollo humano integral y sustentable; así como también el reconocimiento, la comprensión, el conocimiento de la diversidad y potencialidad del pueblo venezolano; es en el marco de este entramado jurídico político en el cual se inscribe la creación de las aldeas universitarias dentro del contexto de la municipalización de la educación superior.

Esta perspectiva universitaria, supone orientar la educación superior hacia lo regional y local, tomando como punto de referencia la cultura específica de las comunidades con sus necesidades, problemáticas, acervos, exigencias y potencialidades. Por ello, el propósito de este estudio es desarrollar



una propuesta de formación de investigadores a partir de un programa integral e integrado de administración del currículo de las universidades e institutos de educación superior que integran el programa de aldeas universitarias.

Las aldeas universitarias son espacios educativos coordinados por la Misión Sucre conjuntamente con las universidades e instituciones de educación superior con el fin de desarrollar la municipalización de la educación superior, propiciando centros vitales de educación permanente vinculados a las necesidades de formación e investigación de cada población, generando la pertinencia sociocultural de los aprendizajes y el trabajo compartido con las comunidades, empresas y organismos gubernamentales y no gubernamentales; siendo su propósito, atender la demanda de enseñanza superior insatisfecha, e integrar la educación con las comunidades, impulsados por los gobiernos locales, bajo un esquema alternativo, a través del cual se presenta un cuadro de oportunidades para los bachilleres de esas comunidades, pero su inclusión en el subsistema de educación superior, dándole un sentido transformador a la vinculación entre universidad y sociedad. (MES, 2003).

La orientación de esta vinculación está centrada en dos importantes aspectos: la relación con los cambios que vive la sociedad venezolana y la articulación con los movimientos sociales, las organizaciones populares y los proyectos colectivos que convocan y luchan por la construcción de una sociedad más justa, más libre y más humana. En ese sentido, las universidades participantes en las aldeas universitarias, deben a través de sus programas de formación y de investigación, fortalecer la conexión entre teoría y práctica, de modo que ambas se modifiquen y enriquezcan mutuamente.

Esta perspectiva, replantea el horizonte ético-político de la vinculación entre lo que se teoriza y lo que se practica, permitiendo desarrollar estrategias que conecten la formación y la investigación con la interacción social transformadora. Para muchos autores como García (1996); Castellanos (2001) ese



planteamiento implica, democratizar el conocimiento universitario, ampliando los procesos de participación en la construcción del conocimiento y la transformación social. En ese sentido, la investigación sería un medio a través del cual se evitaría el enclaustramiento e inmovilidad del conocimiento, asumiendo el valor del diálogo de los saberes académicos con otros saberes existentes, como el de los sectores populares; desde esta perspectiva, el vínculo de la universidad con la sociedad, ya no puede ser pensado ni realizado como investigar, hablar y escribir sobre ellos, sino construir conocimiento con ellos en el proceso mismo de construcción del protagonismo popular y en la puesta en común de experiencias vinculadas con propósitos de transformación social. (UBV, 2003).

Por todas estas razones, se presenta como una urgencia nacional la necesaria implementación de un sistema equitativo de investigación en las aldeas universitarias, donde se hable de investigación, donde se universalice la oferta de propuesta de investigación en los municipios, se creen nuevos esquemas y métodos de investigar y se flexibilicen las trabas académicas, burocráticas y financieras y se reconozcan las competencias de investigación y profesionales de los estudiantes y profesores, es decir, lograr una real transformación universitaria que beneficie a todos con equidad.

Desde esta perspectiva, la investigación tiene como uno de sus propósitos hacer participar a los estudiantes en determinados tipos de investigación que involucren compromisos de participación social, de acción y de comunicación, y promuevan la articulación de saberes. Todo ello exige garantizar espacios para que los estudiantes y profesores ejerzan el derecho a tener voz propia, a desarrollar su propio sentido de sí mismos, formular sus percepciones, aportar sus propias sugerencias, construir sus conceptos, participar en sus propias acciones y asumir la responsabilidad ante ellas.



3.- ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE ESTUDIANTES INVESTIGADORES

Esta propuesta tiene dos estrategias: (a) una orientada a garantizar la culminación del trabajo de grado a estudiantes de pregrado y postgrado en el lapso previsto mediante la incorporación de estrategias educativas centradas en la investigación que permiten formar investigadores, al mismo tiempo que garantiza al estudiante realizar su tesis o trabajo especial de grado en el lapso previsto en el plan de estudios; Todo esto, en correspondencia con los postulados de la UNESCO (1998) que suponen que las universidades también deben tener como propósito formar investigadores que funcionen como profesionales creativos, con iniciativa, capacidad para solucionar problemas, con un dominio de una cultura general sólida y de conocimientos sólidos de la disciplina en la cual se están formando.

Es por ello, que la visión transversal de la investigación para la administración del currículo se percibe como un enfoque apropiado para reaccionar ante la problemática que ha generado la formación en las áreas de estudio ofertadas en las aldeas universitarias. Es decir, formar para la autonomía, el discernimiento, la comprensión de la realidad, la reflexión y la jerarquización de necesidades. Todo este, así como también las nuevas realidades de enseñanza y aprendizaje desde el punto de vista de Apostel, Berger, Briggs y Michaud (1999) quienes entienden que los nuevos conocimientos basados en la integración disciplinaria, articulación e integración, intra e inter institucional, así como también en la conformación de líneas de investigación que incluyan temas sociales, tecnológicos, económicos y comunitarios que promuevan la investigación de manera integral.

Igualmente, esta transformación también debe incluir la revisión y cambio en la forma de diseñar y administrar los currículos universitarios y en consecuencia en la manera como se concibe el plan de estudio; En tal sentido, esta propuesta de formación de investigadores desde la administración del



currículo propuesta por (Montoya, 2004) esta concebida para que interrelacione saberes, se consustancie y este comprometido con las necesidades organizacionales de las diferentes comunidades subsidiarias de las aldeas universitarias, las necesidades de los estudiantes y las necesidades sociales del país, en la búsqueda de una escala de valores diferentes y unos conocimientos científicos y técnicos que expliquen la necesidad de estos cambios.

Así mismo, esta experiencia de administración curricular se percibe desde un paradigma epistemológico diferente, donde la inclusión de la transversalidad y la transdisciplinariedad se imponen. De igual forma, el profesorado que participa, está conciente de su rol, no sólo en la transmisión del saber, sino en la formación integral del estudiante como investigador. Es importante destacar, que la transversalidad ha sido utilizada con éxito en otras universidades (Fernández, 2003) y en esta experiencia no hace alusión a un enfoque exclusivamente axiológico; tampoco se agotan en el campo de la discusión cognoscitiva y de sus formas de organización (áreas, bloques, asignaturas, etc.); su estudio y reflexión se justifican por la importancia que comportan de cara a la construcción de un marco crítico y transformador de la realidad educativa y organizacional, en la construcción de saberes, que partan no de una disciplina cada vez más especializada, sino que emerjan desde una visión de conjunto, de la integración de los saberes y no de la fragmentación del pensamiento (Polo, 2003). En resumen, la transversalidad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad consideradas en este estudio, no son características secundarias ni complementarias de algún enfoque curricular, no son elementos accesorios y adjetivos del proceso formativo, mucho menos modas; constituyen la esencia de un nuevo paradigma formativo que implica una modificación particular de las estructuras de poder y control que determinan actualmente la dinámica educativa de la educación formal en todos sus niveles.



4.- INTERACCIÓN MATRIZ CURRICULAR Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Para su instrumentación se requiere integrar a la matriz curricular de cada programa de pregrado y postgrado, líneas de investigación que organicen las actividades de investigación de las aldeas universitarias para que desde esa perspectiva se pueda pernear de ese nuevo paradigma formativo e intenta bajo esa concepción filosófica, la formación de investigadores al mismo tiempo que se desarrolla el programa de estudio y la correspondiente tesis de grado. (Montoya, 2004).

Para garantizar la viabilidad y pertinencia académica, la matriz curricular de cada carrera que se imparta en la aldea universitaria, se le agregará espacios para la reflexión e investigación, en los cuales se elabore la tesis de grado y también el trabajo comunitario si es aplicable y se inserten las líneas de investigación que deben crearse especialmente para vincular a las comunidades y sectores productivos. La Figura 1 muestra la integración de la investigación a los planes de estudio que se ofrecen en una Aldea Universitaria para una mejor coordinación y el Cuadro 1 es un ejemplo de la manera como se instrumento esta experiencia de formación de investigadores en la Maestría en Planificación Estratégica de la UNESR dentro del convenio con el Comando de las Escuelas del Ejército en Fuerte Tiuna. La novedad esta en la administración del currículo basado en ciertas premisas como: (a) los cursos que tengan énfasis en investigación se deben organizar para que exista cierta uniformidad con los cursos de otras universidades, (b) el proyecto de tesis de grado se inicia progresivamente desde el primer período académico con la presentación del problema, el marco teórico en el segundo periodo y la metodología en el tercer periodo donde presentará ante un jurado evaluador, esto supone que el estudiante tenga para ese entonces un tutor, (c) la elaboración, presentación y defensa de la tesis de grado debe hacerse para que realmente termine con la escolaridad.

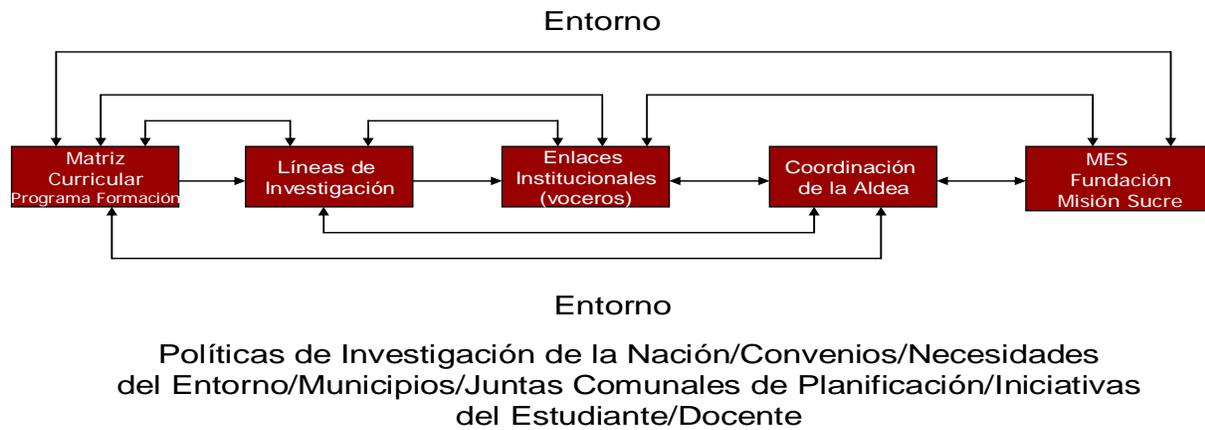
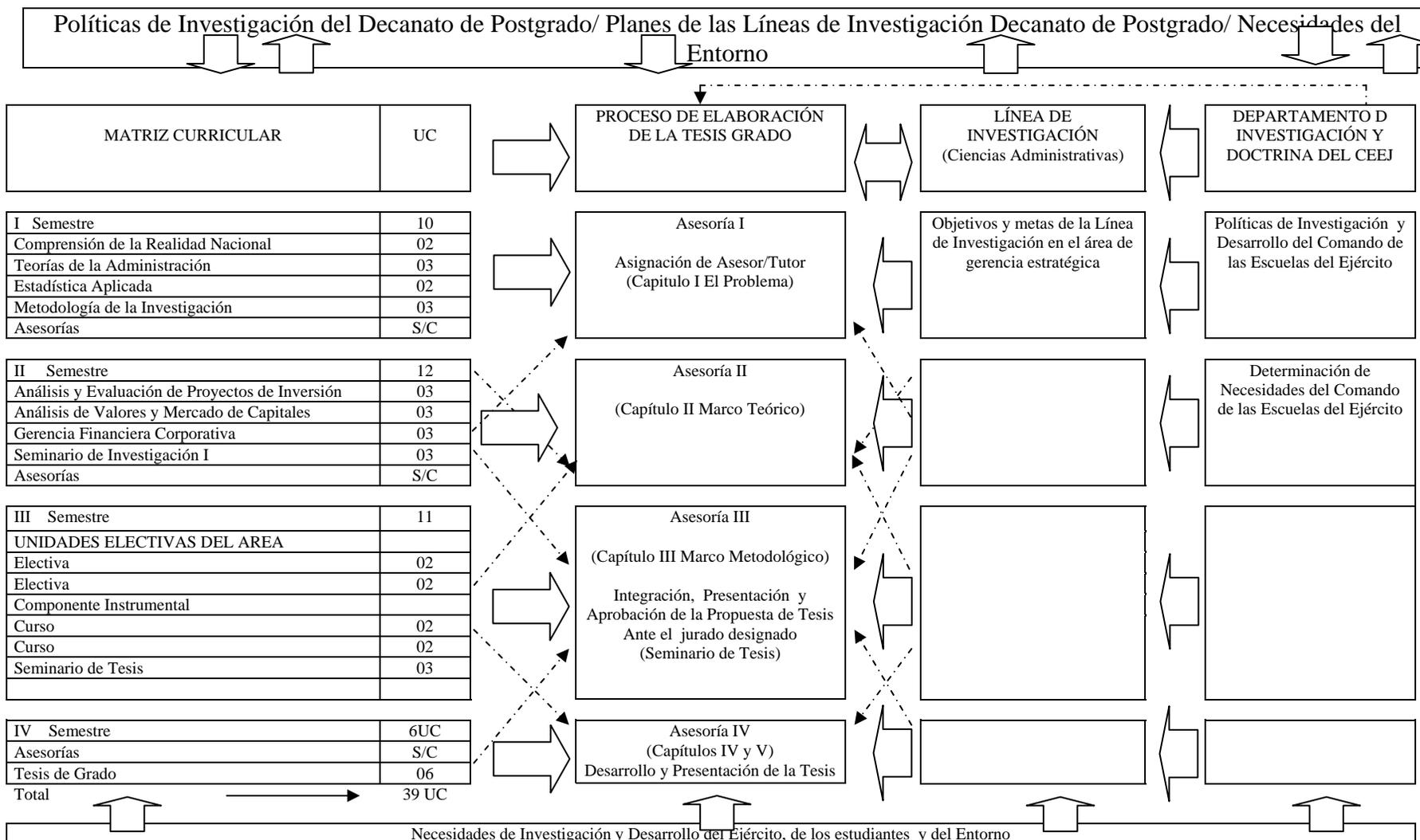


Figura 1 Flujograma de Integración de la Investigación a los Programas de Formación de la Aldea Universitaria



Cuadro 1. Matriz de Integración de la Línea de Investigación a la Maestría en Ciencias Administrativas, Mención Gerencia Estratégica





5.- ELABORACIÓN DE LA TESIS DE GRADO Y TRABAJO COMUNITARIO

La tesis de grado, trabajo especial de grado y el trabajo comunitario según sea el caso, debe elaborarse por etapas simultáneamente al desarrollo de los cursos en cada período académico, dentro del marco de asesorías institucionales, estas etapas están determinadas por la prosecución de los estudios a lo largo del tiempo. Es decir, con la ayuda de tutores asesores, se garantizará que cada estudiante tenga al final del programa académico respectivo elaborada la tesis de grado. A tal efecto, dado que este es uno de los puntos críticos que configuran la problemática en estudio, se debe elaborar un banco de tutores y asesores consustanciados con el problema y su solución. No obstante, la práctica ha demostrado en muchas universidades, los estudiantes de pregrado y postgrado terminan exitosamente los programas de estudio en el tiempo programado, pero sin concluir su tesis de grado, generando lo que se conoce en el mundo académico como el síndrome TMT (todo menos tesis) donde transcurren varios años en ese proceso de elaboración de la tesis. La idea con esta propuesta, es que en las aldeas universitarias, la investigación tenga un sentido trascendente; Se pretende investigar para el desarrollo integral e integrado de los entornos municipales y la transformación social de los ciudadanos. Finalmente, es importante destacar que se están introduciendo innovaciones para complementar este esfuerzo de investigación con trabajo comunitario.

6.- LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Las líneas de investigación, son espacios de discusión, reflexión y análisis de problemas y necesidades provenientes de la estructura organizativa y entorno de las aldeas universitarias a través de las inquietudes de los estudiantes y profesores, del ente organizador de la aldea universitaria y las políticas de investigación emanadas de las diferentes universidades. En el logro de las metas y objetivos de estas líneas de investigación, se insertarán las diversas propuestas de investigación de



tesis de grado. También se dará oportunidad a las ideas y experiencias que cada estudiante traiga como tema de investigación, así mismo, se tomará en cuenta las necesidades del entorno. El área básica de interés de esta línea se centra en el análisis, producción de conocimientos y herramientas teóricas-prácticas relacionadas con las disciplinas impartidas en la aldea universitaria.

7.- ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE PROFESORES INVESTIGADORES

Por otra parte, la segunda estrategia es formar como investigadores a aquellos profesores que se desempeñan en los diferentes programas, a fin de que todos en conjunto estén dotados metodológicamente para abordar el desarrollo de investigaciones que apunten a la solución y satisfacción de los problemas y necesidades de las comunidades donde se encuentran las aldeas universitarias mediante un programa especial de formación de competencias en investigación (Montoya, 2006). El propósito de esta estrategia es la formación en investigación para el personal docente, mediante un conjunto de cursos que favorezcan tanto la organización y funcionamiento de grupos, líneas o unidades de investigación como el desarrollo de investigaciones personales y grupales a objeto de coadyuvar la consolidación de la investigación en nuestra facultad. Los cursos presentan una estructura modular, es decir, pueden desarrollarse todos, en orden secuencial, o pueden dictarse en bloque, según sea requerido; igualmente, se recomienda la incorporación del profesorado a programas de postgrado, por cuanto los principios rectores de la OPSU (2001) plantean en su artículo 4 que “los estudios de Postgrado en Venezuela tienen como finalidad fundamental formar recursos humanos altamente especializados y promover la investigación para responder a las exigencias del desarrollo social, económico, político cultural del entorno y a la demanda social en campos específicos del conocimiento y del ejercicio profesional. Las maestrías y doctorados comprenderán un conjunto de asignaturas, de otras actividades y a la formación metodológica para la investigación. Se exigirá la



elaboración, presentación, defensa y aprobación de un Trabajo de Grado que demuestre la capacidad crítica, y analítica, constructiva en un contexto sistemático y el dominio teórico y metodológico de los diseños de investigación propios del área del conocimiento respectivo”

En conclusión, se aspira que con el desarrollo de esta propuesta se consolide el concepto de las aldeas universitarias dentro del marco de la municipalización de la educación superior, al mismo tiempo que se trata de propiciar investigaciones con pertinencia social, sentido de arraigo y propósito, inmersos en espacios geográficos concretos, pero con visión integral e integrada, comprometidos con el impulso y promoción del desarrollo endógeno y sustentable de cada una de las regiones, de suerte que cada uno de estos espacios de investigación y reflexión se expandan a todos los ámbitos de la vida social y no se restrinja a las aulas universitarias.

Referencias

Apostel, L. Berger, G. Briggs, A y Michaud, G. (1999) Interdisciplinariedad. Problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades. México: Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. p. 153-171.

Castellanos, M. E. (2001). Propositiones para la transformación de la educación superior en Venezuela. UNELLEZ-MECD: Trabajo no publicado.

Castellanos, M. E. (2002). Política de equidad social y transformación de la educación superior. Ponencia presentada en el Primer Congreso de Transversalidad Educativa. Coro: Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

Fernández A. (2003) La transversalidad en la UCV: Hacia la innovación en su práctica curricular. Papel de trabajo presentado en el II Congreso Nacional de Transversalidad y Acción Educativa. Comisión Nacional de Currículo, Coro.



García G., C. (1996). Conocimiento, educación superior y sociedad en América Latina.. Nueva Sociedad, Caracas.

Montoya, J. (2006). Programa de formación de competencias en investigación para los profesores de la Facultad de ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Pamplona. Colombia.

Montoya, J. (2004) La Investigación como eje transversal en la administración del currículo en educación superior. Primer Congreso Venezolano de Educación Superior. Caracas.

Ministerio de Educación Superior. (2003). Fundamentos Conceptuales e la Misión Sucre. Caracas: Autor.

OPSU (2001) Normativa General de los Estudios de Postgrado para las Universidades e Instituciones Debidamente Autorizadas por el Consejo Nacional de Universidades Gaceta Oficial N° 37.328 del 20 de noviembre de 2001.

Polo, M. (2003) Transformación y Transversalidad Curricular. Papel de trabajo presentado en el II Congreso Nacional de Transversalidad y Acción Educativa. Comisión Nacional de Currículo, Coro

UNESCO. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Documento aprobado en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París: Autor.

Universidad Bolivariana de Venezuela. (2003). Documento Rector. Caracas: Autor.

CURRICULUM VITAE

José Montoya: Doctor en Filosofía (Ph.D, 1999) Syracuse University (Syracuse, NY USA) Énfasis en Gerencia, Administración de la Educación Superior, Gerencia del Cambio y Difusión de Innovaciones. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (Caracas, 1993) Especialización en Administración de la Educación y en 1980 la Licenciatura en Administración, Mención Personal. Actualmente: Profesor Asociado, Núcleo Caracas de Postgrado UNESR; Profesor en el Doctorado en Ciencias Gerenciales UNEFA Caracas, Doctorado en Gerencia Universidad Yacambu, Barquisimeto, Doctorado en Ciencias Económicas y Sociales Universidad Santa María-UCLA, Barquisimeto; consultor de empresas, universidades y otras instituciones de



*VII Reunión Nacional de Currículo
I Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior
Caracas, 9-13 de abril de 2007*

educación superior (libre ejercicio profesional); Asesor tesis de grado a nivel de Pregrado, Maestría y Doctorado; Conferencista en temas gerenciales, educación superior, tecnologías de la información y comunicación y otros temas. Ha escrito más de 30 documentos profesionales y de investigación. Líneas de Investigación en las que trabaja: Gerencia del Cambio y difusión de innovaciones en comunidades; Cultura organizacional, Estilos de Gerencia Virtual, Aprendizaje Organizacional y Procesos Educativos.