



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MOTIVAR A ALUMNOS A LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA DE RELACIONES INDUSTRIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO, CAMPUS BARBULA

Vizcarrondo de G, Tarsys^(p) (Universidad de Carabobo, Venezuela, tvizcarrondo@hotmail.com)

Rojas M, Belkys (Universidad de Carabobo, Venezuela, rojasbelkis@hotmail.com)

Delgado C, Aura Adriana (Universidad de Carabobo, Venezuela adc711@gmail.com)

Resumen

Dada la importancia que tiene la actividad docente, constantemente se están ingeniando estrategias que permitan que el proceso de enseñanza aprendizaje logre los objetivos establecidos, es por ello que, lo esencial en dicho proceso, es que se produzca siempre la interacción entre el docente y el estudiante. De esta manera, la participación se plantea como uno de los hechos principales que suceden, por cuanto permite el contacto directo y continuo entre los protagonistas del sistema, para que el alumno manifieste su interés y potencial, siendo allí donde se requieren estrategias idóneas que logren una efectiva y activa participación.

El presente trabajo representa así una práctica profesional desarrollada en la asignatura Introducción a las Relaciones Industriales, la cual está ubicada en el segundo semestre de la carrera de Relaciones Industriales de la Universidad de Carabobo. El propósito fundamental de este estudio, se orienta hacia el logro de la participación activa de los alumnos, a partir de la aplicación de una serie de estrategias de aprendizaje, para lo que se hizo necesario profundizar sobre las inquietudes y expectativas que tienen los estudiantes de la asignatura, así como también, los elementos intervinientes en el proceso, realizando un trabajo de aula progresivo en la intensidad de las actividades desarrolladas.

La investigación realizada fue de tipo descriptiva y de campo; los resultados obtenidos evidenciaron los beneficios de la aplicación de estrategias de aprendizaje activo, donde la interacción, el dinamismo y el compartir conocimientos, motivaron a los alumnos al aprendizaje, creando un ambiente de compromiso que llevó a cumplir exitosamente los objetivos trazados, los cuales estuvieron orientados al aprendizaje, interacción y comunicación efectiva.

Palabras Clave: Participación Activa, Estrategias, Motivación

Abstract

Given the importance that has the educational activity, constantly they are estan ingeniando strategies that allow that the process of enseñanza learning obtains the established objectives, is for that reason that, the essential in this process, it is that the interaction between the educational one always takes place and the student. This way, the participation considers like one of the main facts that they happen, inasmuch as it allows the direct bonding and continuous between the protagonists of the system, so that the student shows his interest and potential, being alli where idoneas strategies are required that obtain an effective one and activates participation. The present work represents así one practices professional developed in the subjet Introduction to the Industrial Relations, which this



located in the second semester of the race of Industrial Relations of the University of Carabobo. The fundamental proposito of this study, is oriented towards the profit of the active participation of the students, from the application of a series of learning strategies, for which it became necessary to deepen on the restlessness and expectations that have the students of the sujet, asi like also, the intervening elements in the process, making a work of progressive classroom in the intensity of the developed activities. The made investigation was of descriptive type and field; the obtained results demonstrated the benefits of aplicaci?de strategies of active learning, where interacci? the dynamism and sharing knowledge, motivated to the students to the learning, creating a commitment atmosphere who I take to fulfill the objectives successful drawn up, which were oriented to the learning, interaction and comunicacion efectiva.

Key words: Active Participation, Strategies, Motivation

1.- INTRODUCCIÓN

La presente investigación está enmarcada dentro del ámbito educativo, en la cual se toma de referencia la necesidad de mejorar el desempeño docente en el aula de clase para incrementar la eficiencia de los estudiantes, esto a partir del compromiso de ejecutar un estudio basado en la realidad evidenciada de la situación observada con el fin de brindar una contribución orientada a aportar soluciones viables al problema detectado.

Es así como, consciente de la labor que corresponde desempeñar como docente en la materia de Introducción a las Relaciones Industriales, por encontrarse en un segundo semestre de la carrera y siendo la primera asignatura donde los alumnos tienen relación con lo que será el resto de su matriz curricular, se toma como grupo de estudio a la sección 23 de la asignatura Introducción a las Relaciones Industriales de la Escuela de Relaciones Industriales.

Partiendo del diagnóstico de la situación presente se procedió a realizar una serie de actividades que permitieron identificar las características esenciales del grupo en estudio para así tener un punto de partida en el cual basarse para desarrollar el objetivo trazado., el cual busca lograr motivar a los alumnos hacia la participación activa en el aula de clase.

Para cumplir con este objetivo, se aplicaron una serie de Estrategias con el fin de lograr un intercambio constante y total entre los miembros del equipo de trabajo; dichas estrategias fueron



desarrolladas a lo largo de nueve sesiones, donde hubo la presencia de algunos docentes que conformaron el grupo de observadores de las Prácticas Profesionales II.

La Investigación desarrollada fue de tipo descriptiva y de campo, con enfoque cualitativo y aplicando el Método de Investigación Acción expuesto por Rodríguez y Murillo.

En este trabajo se muestra la evolución de la investigación, quedando plasmada toda la actividad desarrollada a lo largo de este estudio y los resultados obtenidos en el mismo, quedando el compromiso de seguir en esta tarea de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la aplicación de nuevas estrategias que permitan asumir los cambios del entorno para lograr la adecuación y actualidad en el desempeño docente y en miras de contribuir en la formación de los futuros profesionales de éxito.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Toda investigación comienza por una inquietud de conocer algo que para el investigador no está bien definido, también por una situación que amerita atención para poder ser corregida, y es por ello que al hacerla, se ven involucrados en un proceso interesante, pero que requiere de voluntad para el logro exitoso de los resultados.

Por su parte, la educación a través de los años ha buscado métodos que permitan crear un sistema que involucre los aspectos necesarios para lograr el resultado más adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y esto ocurre debido a las múltiples situaciones que se presentan dentro de un aula de clase, las cuales se pueden tornar en problema si no se aplican las alternativas más idóneas. Es así que, dada la importancia del sistema educativo, se asume el compromiso del estudio presente, dirigido a mejorar una situación que se evidencia en el aula de clase, la cual ha sido el objeto de este trabajo y que de alguna manera, contribuirá con parte del proceso de enseñanza aprendizaje que debe desarrollarse en cualquier institución educativa.

Estas situaciones dentro de lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentran frecuentemente, lo que amerita su estudio en general y en lo particular la posibilidad de solucionar situaciones que involucran a los protagonistas del sistema.



Dentro del proceso que se ha denominado de enseñanza aprendizaje, se ven involucrados todos los que conforman el sistema educativo, ya que se pretende lograr una acción conjunta más allá de una simple transmisión de conocimientos, busca también crear el medio que permita la formación integral del individuo tanto profesional como personalmente.

Este aprendizaje que se desarrolla en el aula, estará caracterizado por la actuación de un docente que con sus conocimientos y forma individual de impartirlos, pretende llegar a la audiencia de una manera tal que logre los objetivos trazados, por otra parte la presencia de los estudiantes, motor fundamental de esta relación, a quien va dirigido todo aquello que los educadores pretenden transmitir, al mismo tiempo existe una normativa o lineamientos esenciales bajo los cuales se debe desarrollar la labor.

De tal manera que, se encuentran inmersos en un proceso que si bien es cierto, es hermoso y apasionante, también exige gran dedicación y vocación para poder obtener resultados satisfactorios y salir adelante de cualquier problemática que se presente.

Según señalan Díaz / Hernández (citado por Coll. 1998:450): “Lo importante es que los alumnos puedan construir significados y atribuir sentido a lo que aprenden, de esta manera el aprendizaje de contenidos, cumple una función que tiene señalada para contribuir en el crecimiento personal y su desarrollo social.”

Lo que se debe buscar es que los alumnos encuentren en el docente y en las actividades que se desarrollan, elementos integradores que armonicen e incentiven su tarea en el aula de clases.

La labor docente juega un papel muy importante dentro de este proceso educativo, ya que le corresponde enseñar gran parte de lo que va a servir para la formación del individuo, por lo cual nos corresponde lograr que ese aprendizaje que impartimos sea brindado de tal manera que quien lo reciba quede satisfecho de obtener el conocimiento pero que a la vez experimente una situación agradable mientras sea impartido, lo cual le permitirá involucrarse de manera activa en el sistema, confrontando la realidad del proceso educativo en el aula de clases, planificando, aplicando métodos, técnicas y orientando efectivamente.

Debido a la necesidad de los alumnos, como futuros Administradores de Recursos Humanos, de internalizar los conocimientos impartidos en esta área y de relacionarse constantemente con quienes forman parte de su entorno, es que se realiza la Investigación dirigida a conocer la actitud que asumen



los estudiantes a este nivel con respecto a su actuación como personas interesadas en recibir formación integral y hacer sus aportes con respecto al estudio y en términos generales para medir el grado de participación que tienen en el aula de clase y así poder aplicar estrategias orientadas a Incentivar su Participación Activa y Efectiva en el Aula de Clases.

Además, se encontró que en el aula objeto de estudio se detectaron diversas situaciones que influyen notablemente en el buen desenvolvimiento de las actividades tales como: problemas de alimentación, la falta de dinámicas estimulantes, el número de estudiantes por aula, las condiciones ambientales, inseguridad, falta de identificación con la carrera, las relaciones interpersonales entre otras, que de alguna forma afectan el resultado de la gestión. Aquí se pudo detectar también, como uno de los elementos más resaltantes la falta de participación de los estudiantes, para lo cual se profundizó un poco sobre las causas pudiendo conocer que es debido a: poca identificación con la carrera, no se conocen entre ellos, tienen miedo escénico y uno de los más importantes no poseen el hábito de la lectura (sobre todo antes de las clases.)

Es así que la Preocupación Temática está dirigida a detectar las variables que están influyendo en los resultados de la actividad de aula y buscar la solución más adecuada que beneficie a todos los involucrados en el proceso.

3.-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Consciente de la labor que le corresponde desempeñar a cualquier docente al momento de dictar sus clases, se toma como referencia específica para el estudio la asignatura Introducción a las Relaciones Industriales, por encontrarse en un segundo semestre de la carrera y siendo la primera asignatura donde los alumnos tienen relación con lo que será el resto de su matriz curricular.

Una vez investigada la situación que se presenta donde se evidencia el estilo y grado de participación de los estudiantes con el fin de lograr un intercambio constante y total entre los miembros del equipo de trabajo se pretende dar solución a la situación presentada por lo cual se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuáles estrategias serán adecuadas aplicar para lograr un aprendizaje efectivo?



4.- OBJETIVO GENERAL

Lograr la participación efectiva de los alumnos a partir de la aplicación de estrategias de aprendizaje activo

5.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la situación actual que presentan los estudiantes de Introducción a las Relaciones Industriales en su aula de clase.
- Identificar las características esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje que se aplica.
- Desarrollar actividades orientadas a incentivar la participación que permitan evaluar los resultados
- Recomendar estrategias de aprendizaje activo que contribuyan a incrementar la eficiencia del proceso

6.- REFERENTES TEÓRICOS

En la búsqueda de elementos que sustenten la investigación, se deben considerar todas las contribuciones de las personas que han hecho estudios relacionados con el tema de referencia, para ampliar el horizonte de conocimientos y así enriquecer la temática estudiada.

Es por ello que vale la pena mencionar algunos planteamientos teóricos que se tomaron en cuenta para la realización de este trabajo, entre los que se tienen a:

- Freire (1982) ; el cual plantea que el hombre se realiza en su creación y por ella.
- Soloman Bárbara (1997); dice que los estudiantes aprenden de diversas formas, lo cual va a depender de su estilo de aprendizaje.
- Robbins Stephen (1998); indica que la motivación es la voluntad de ejercer un esfuerzo persistente a favor de las metas.
- Anziu Didier (1980); señala que toda actividad humana postula intercambios de información.



- Ayala Francisco (1998); postula que todos los profesores demandan diferentes funciones: la sociedad, la institución educativa y la relación con los estudiantes.
- Hall D (1992); hace saber que la participación es la clave de todo el trabajo de grupo y para que sea de alta calidad se debe aprender a través de la práctica.

Por otra parte cabe destacar algunos planteamientos teóricos utilizados como referencia importante de la investigación:

Proceso de Enseñanza - Aprendizaje donde se plantea que aprender es una característica vinculada al desarrollo de los individuos y corresponde a una cualidad evolutiva, derivada de su necesidad de adaptarse al medio físico y cultural.

Haciendo referencia a Hernández Fernando (1996: 58):

La explicación de cómo se realiza el proceso de aprendizaje, ya no sólo es ámbito de lo que podríamos denominar el desarrollo natural, sino en la búsqueda de cómo producir una mejor adaptación a la información que se recibe en la enseñanza formal, ha sido una preocupación constante de todas las tendencias psicológicas.

En consecuencia, para hacer notar las diferentes visiones que tiene el autor sobre el aprendizaje y la enseñanza se basa en los siguientes criterios:

- a) Las repercusiones e influencias de los profesores en determinados modelos y teorías implícitas sobre la enseñanza y el aprendizaje.
- b) Su grado de explicabilidad en torno a los aprendizajes complejos.
- c) Sus aportaciones sobre aspectos colaterales del aprender tales como la influencia de la afectividad y las emociones.
- d) Su presencia en las actuales tendencias de la enseñanza.



Estilos de Aprendizaje

Van a depender del tipo de aprendiz

- 1- **Aprendices Activos:** retienen y comprenden mejor la información después de realizar algo en el mundo exterior(fuera de su cerebro) con la información. Le agrada aplicar la información al mundo real, experimentarla en acciones propias o analizar o explicar a otras personas lo que han aprendido.
- 2- **Aprendices Reflexivos:** retienen y comprenden mejor la información después de que se toman un tiempo para pensar en esta.
- 3- **Aprendices Sensoriales:** prefieren los hechos y datos específicos y concretos, así como la experimentación detallada. Se inclinan por resolver problemas con métodos estándar y son pacientes con los detalles. No responden bien ante las sorpresas o complicaciones únicas que cambian el procedimiento normal. Memorizan hechos.
- 4- **Aprendices Intuitivos:** prefieren la innovación y las teorías. Son hábiles para captar conceptos nuevos e ideas amplias. Consideran desagradable la repetición y el aprendizaje con base en hechos.
- 5- **Aprendices Visuales:** recuerdan mejor lo que ven (imágenes, esquemas, diagramas, películas entre otros). Aprenden más fácil las claves visuales que no incluyen palabras.
- 6- **Aprendices Verbales:** recuerdan gran parte de lo que escuchan y repiten. Se benefician con la discusión y el análisis, prefieren la explicación verbal.
- 7- **Aprendices Secuenciales:** es más fácil aprender el material que presenta una progresión lógica y ordenada. Solucionan los problemas de manera lineal y paso a paso.



Motivación

La motivación viene a comprender todos esos aspectos relacionados con el ser que lo conducen a trazarse metas y trabajar en función de lograrlas, para lo cual la tarea debe corresponder a todos los que estemos involucrados en el sistema, por ello el papel del docente debe ser el de brindar incentivos que remuevan las fibras del estudiante y lo induzcan hacia un aprendizaje y comportamiento voluntario, donde los alumnos se sientan agradados de lo que hacen y como lo hacen.

Para Robbins Stephen (1998: 388), “La motivación es la voluntad de ejercer un esfuerzo persistente y de alto nivel a favor de las metas trazadas, condicionado por la habilidad del esfuerzo para satisfacer algunas habilidades individuales”; Este punto de vista tiene que ver con la posición que se asume en el trabajo y cómo se percibe la motivación para el desempeño, pudiendo asociarse a la tarea docente derivada de una necesidad y orientada a lograr en los estudiantes el sentido apropiado para aprender.

Participación

Según Hall D.M (1982:148) “La participación es clave de todo el trabajo de grupo. La participación de alta calidad sólo se puede aprender a través de la práctica”; es por ello que es importante resaltar la labor en el aula, porque de eso dependerá la participación activa y efectiva de los alumnos.

Características del alumno Participativo

- 1- Propone opciones de soluciones a los problemas identificados e interviene en acciones para su solución.
- 2- Asume una actitud positiva y participativa en el desarrollo del programa de producción, distribución y consumo que redunde en beneficio de sí mismo y de su comunidad.
- 3- Enriquece y adecua las estrategias de aprendizaje en función de su experiencia como educando.
- 4- Reflexiona sobre los problemas de su comunidad y valoriza su aporte individual para el bienestar común.
- 5- Es perceptivo y crítico ante las opiniones de los demás.



6- Expresa sus pensamientos con sinceridad y autenticidad, contribuyendo a crear un clima de confianza mutua.

7- Reacciona críticamente ante los mensajes de comunicación social.

De esta manera se busca que el alumnado asuma su posición como impulsor del conocimiento ante un espacio competitivo y cargado de potencial humano de alta valía.

7.- ASPECTOS METODOLÓGICOS

Tipo de Investigación: De campo, por cuanto se acudió directamente a la fuente primaria para la recolección de datos.

Nivel de la Investigación: Descriptiva, se caracterizan los hechos con el fin de elaborar la estructura que identifica los elementos y acciones que conforman el objeto de estudio.

Población y Muestra: se seleccionó la asignatura Introducción a las Relaciones Industriales, la cual está conformada por 25 alumnos de los cuales 4 son hombres y 21 mujeres, dicha asignatura está ubicada en el segundo semestre de la carrera Relaciones Industriales.

Técnica e instrumento: La observación directa establecida a partir de un plan de trabajo previamente establecido y como instrumento un diario de notas.

Análisis de los datos: Se realizaron observaciones diarias donde se evidenciaron los resultados obtenidos a partir de aplicación de las estrategias.

8.- CONCLUSIONES

Tomando en cuenta el concepto y asumiendo la realidad del aula, es comprensible que en la actualidad se desempeñe una actividad que permita libertades al alumno para mejorar el aprendizaje, donde se logre la participación constante y la dinámica del equipo de trabajo; es por esto que, al aplicar estrategias dirigidas a conseguir lo propuesto, se debe tomar en cuenta que la participación debe ser un acto de compartir entre varios individuos.

Como ya se ha mencionado el presente trabajo se realizó en la asignatura Introducción a las Relaciones Industriales de la Carrera Relaciones Industriales, en términos generales, se mostró como un salón con bastante disposición de integrarse a las actividades que se propusieron y por lo tanto se



asumió que a partir de la implementación de las estrategias escogidas para mejorar el proceso de participación en el aula, se logró que todos los estudiantes participaran activa y efectivamente.

En tal sentido, se ajustaron prácticas de aprendizaje dirigidas a participar, en todo lo que acontecía de manera activa, haciendo resaltar sus capacidades e impulsos, propios de su edad y posición ante los estudios.

El salón está acondicionado con sus respectivos pupitres en buen estado y en cuanto a la iluminación está acorde con las necesidades y la hora, pero en lo que respecta la ventilación, se encuentra bastante deficiente, lo que causa en algunos momentos incomodidades que pueden repercutir en los resultados, por lo cual es importante saber controlar la situación en el momento que se presente como una condicionante para el trabajo de aula.

Para llevar a cabo esta labor se aplicaron una serie de estrategias implementadas de manera progresiva para lograr la incorporación de los participantes, las mismas fueron distribuidas por sesiones desarrolladas a lo largo de la investigación y correspondieron a las siguientes: Discusión, mapas mentales, competencia entre equipos, compartir conocimientos, el debate, conociendo a mis compañeros, aprendizaje significativo y la compra de valores. Para materializar todo el plan de trabajo trazado, se desarrollaron las estrategias planteadas para verificar si el propósito planteado se cumplió, para ello se involucró a todos los participantes en el proceso como lo son: los alumnos, las profesoras tutoras de la investigación, compañeras del equipo de trabajo y la docente del aula y se procedió a la observación durante nueve sesiones de actividades, las cuales fueron descritas detalladamente y donde se presentaron fallas, anécdotas, participaciones efectivas, sugerencias, todo sumado a la necesidad de lograr la participación activa de los estudiantes.

Una vez finalizada la aplicación de las estrategias, se llegó a la fase donde surgen las reflexiones, donde se puede decir que el aprendizaje fue invaluable, de compartir conocimientos, de aprender de todos los que se involucraron en el estudio, de apoyo correspondido y sobre todo de calidad humana y profesional.

Estos hechos, acompañados del propósito que llevó a realizar esta investigación fueron los que permitieron que se consiguiera en un gran porcentaje el objetivo trazado.

En términos generales con los recursos, disposición y voluntad que cada uno de los participantes aportaron y sobre todo con el deseo de salir adelante se puede crear el ambiente deseado,



aún con las carencias que pudieran haber, todo dependerá del aprovechamiento que se le de y a la sabia adaptabilidad que se tenga, recordando siempre la misión que corresponde cumplir a cada persona y aprovechando el privilegio de estar dentro del proceso educativo como actores.

El Aprendizaje no puede ser una actividad donde se vierta información en la cabeza de un alumno, ya que de esta forma sólo se lograría automatizar el aprendizaje, es por ello que se debe buscar la participación activa del estudiante.

Es por esta razón que se debe acudir a todas aquellas estrategias que permitan conseguir los objetivos trazados a través de lograr que los estudiantes asimilen los conocimientos y se involucren constantemente en el proceso, para obtener de este modo el éxito esperado.

9.- RECOMENDACIONES

El Aprendizaje Activo reúne una serie de estrategias instructivas, que incluyen métodos para impulsar a los estudiantes desde un principio, a través de actividades que fomentan el trabajo en equipo y que los lleva a pensar en la asignatura y a participar efectivamente

Dentro de las técnicas que ofrece el aprendizaje activo se encuentran:

- 1- Estimular la discusión.
- 2- El debate.
- 3- Practicar las aptitudes.
- 4- Promover preguntas.
- 5- Lograr que los alumnos se enseñen unos a otros.
- 6- Repasar lo que se ha aprendido.
- 7- Evaluar los cambios .
- 8- Considerar los pasos siguientes para que lo aprendido se fije.



Hay que romper el hielo inicial y hacer que todo lo que acontezca sea atractivo para el alumno y que forme el hábito de participar como protagonista del proceso que se desarrolla, cargando de actividad y conocimiento los acontecimientos.

Estrategias para el aprendizaje activo

Al proceder a la definición del problema y conocer ciertamente cuál será la situación sujeta a estudio y los factores involucrados en el proceso y su caracterización, se procedió a escoger las estrategias que sirvieron para solucionar la situación detectada, fue por ello que se plantearon de acuerdo a la conveniencia, los recursos y la oportunidad de las mismas.

Las estrategias escogidas, corresponden a un ajuste progresivo para ir logrando incorporar a los alumnos a la participación espontánea, ya que se debió ir acrecentando el ritmo de la estrategia poco a poco para no desviar el propósito.

De esta manera se procede a escoger entre las diversas estrategias de aprendizaje activo las siguientes, por considerar que son las que más se ajustan a las necesidades imperantes:

- 1- **Desarrollo de la capacidad investigativa a través de la discusión:** aquí el alumno parte de la búsqueda de una serie de conceptualizaciones previamente indicadas, que son discutidas en clase por todos los alumnos y aclaradas las dudas para sacar las respectivas conclusiones por todos los participantes.
- 2- **Mapas Mentales:** son representaciones gráficas que hacen los alumnos sobre temas seleccionados, los cuales son expuestos en clase, aquí los alumnos generan ideas creativas para fijar lo aprendido a través de identificar claramente lo estudiado.
- 3- **Competencia entre equipos:** esta estrategia es un repaso habitual del material, permite verificar hasta que punto los alumnos dominan el material y sirve para reforzar, aclarar y resumir los puntos claves, aquí se logra además, fomentar la competencia sana entre el grupo de trabajo.
- 4- **Compartir los conocimientos en forma activa:** Proporcionar una lista de preguntas sobre un material leído, pedir que respondan de la mejor forma que puedan y hacer que acudan a sus compañeros para que los ayudasen en las preguntas que no pudieron contestar, reunir a la clase y repasar las respuestas aclarando dudas.



- 5- **Debate entre equipos:** Es un método para promover la reflexión, y lograr inducir al alumno para que asuma una posición sobre un planteamiento dado y a buscar acuerdos que satisfagan a todos y dirigidos a obtener el conocimiento. Esta es una estrategia que logra la participación activa de todos los estudiantes de la clase.
- 6- **Conociendo a mis compañeros:** parte importante de lo que es lograr una participación abierta es a partir de crear un clima de confianza y seguridad que se logra cuando todos los integrantes del equipo de trabajo se conocen, es así que a partir de un cuadro que muestra características esenciales de las personas se pide que de manera individual ubiquen al compañero que la posee, luego de unos minutos verificar los resultados para que finalmente sea llenado el cuadro con el intercambio de todos, sacando las conclusiones necesarias.
- 7- **Compra de Valores:** uno de los aspectos esenciales en el desempeño profesional y personal es el de hacer notar sus valores y principios resaltantes que lo hacen ser un ser humano digno, es por ello que esta actividad busca conocer parte de la esencia humana, esto es realizado a partir de un listado de 15 valores escogidos a los cuales les corresponde dar puntuación de acuerdo a la asignación de 1.000 puntos que son repartidos entre estos 15 valores.

Estas son estrategias que pueden ser aplicadas, pero la tarea no termina aquí, es importante resaltar que se deben aplicar otras para evitar que decaiga el proceso y se pierda el objetivo.

Referencias

AYALA, F. (1998). La Función del Profesor como Tutor Asesor. Editorial Trillas. Mexico D.F

ANZIER D. (1971). La Dinámica de los Grupos Pequeños. Editorial Kapelusz. Traducida por Marina Arater. Buenos Aires Argentina.

CARTER C / LYMAN S (1997).. Orientación Vocacionl. Prentice Hall. Naucalplan, Mexico.

DIAZ F / HERNÁNDEZ G (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Mc. Graw Hill. Mexico D.F

DELGADO Y. (1997). Labor Tutorial para el Logro de las Tesis de Grado. Trabajo realizado para optar por el título de Especialista en Docencia para la Educación Superior.



FLÓREZ OCHOA R (1999). Evaluación Pedagógica y Cognición. Mc. Graw Hill. Bogotá, Colombia

GOMEZ G. (1992). Rasgos del Alumno Eficacia Docente y Éxito Escolar. Editorial La Muralla, S.A. Madrid, España.

HALL D. M. (1971). Dinámica de la acción de grupo. Editorial Herrero Hermanos. 4ta Edición. Traducida por Diego Bugada. México.

HERNÁNDEZ F / SANCHO J (1996). Para enseñar no basta con Saber la Asignatura. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

KOONTZ H / WEIHRICH H (1998). Administración, una perspectiva global. Mc Graw Hill. México D.F

MUÑOZ M (1997). Imagen y Semblanza de la Escuela de Relaciones Industriales. Ediciones Donal Guerra. Valencia, Venezuela.

ROBBINS S (1998). La Administración en el Mundo de Hoy. Editorial Prentice Hall. Juarez, Mexico.

RODRIGUEZ, S / MURILLO, J (1991). Una experiencia sobre Participación de Alumnos. Cuaderno de Pedagogía. Barcelona España.

SILBERMAN M. (1998). Aprendizaje Activo. Editorial Troquel. Capital Federal, Argentina.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA. (1988). Psicología II. Tomo I. Caracas, Venezuela.

CURRICULUM VITAER

Tarsys Vizcarrondo de G. Licenciada en Relaciones Industriales. Magíster en Administración de empresas Mención Mercadeo, Especialista en Gerencia de Recursos Humanos y en Docencia para la Educación Superior, alumna libre en el doctorado de Ciencias Sociales. Directora de las Escuelas de Relaciones Industriales y de Mercadeo de la Universidad José Antonio Páez. Profesora de Pre y Postgrado de la Universidad de Carabobo y José Antonio Páez. Ponente en Eventos Nacionales e internacionales. Líneas de Investigación: Valor Responsabilidad. Responsabilidad Social y Servicio Comunitario. Organizaciones y estudio de Mercadeo.

Aura Adriana Delgado C. Licenciada en Educación. Magíster en Investigación, adscrita al Ciclo Básico de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo. Profesora de Pre y Post Grado en la FaCES y la Universidad José Antonio Páez. Profesora de Ética y



Responsabilidad Social adscrita a la Cátedra libre de Ética del Área de Postgrado de la FaCES/UC. Alumno libre del Doctorado en Ciencias Sociales. Ponente en Eventos Nacionales e internacionales. Línea de Investigación: Responsabilidad Social Empresaria; Responsabilidad Social Universitaria; Líneas de investigación y pertinencia social, Formación y Trabajo.

Belkis C. Rojas M.: Licenciada en Relaciones Industriales. Adscrita a la Escuela de Relaciones Industriales de la Universidad de Carabobo. Profesora Especialista en Educación Superior y Gerencia en Protección Industrial. Profesora de Pre y Post Grado en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Facilitadora en Educación en Valores en la Cátedra Rectoral de Valores. Cursante del Doctorado en Ciencias Sociales. Ponente en Eventos Nacionales e Internacionales. Línea de Investigación: El Valor Responsabilidad. Ética y Responsabilidad Social. Mujer y Trabajo. Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo.