



INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS (EUS) DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA (UCV)

Colmenarez, José Javier ^(p) (Instituto Universitario Experimental de Tecnología “Andrés Eloy Blanco”, Venezuela, javicool7@hotmail.com)

Chirinos, Patricia (Venezuela, pi_chirinos@yahoo.com)

Torres, Gosmyr (Venezuela, gosmyr@yahoo.com)

1.- INTRODUCCIÓN

Las Innovaciones Educativas y las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), considerados como cambios deliberados, no fortuitos, al constituirse como componentes imprescindibles en el perfeccionamiento de la enseñanza y del profesor, cuando pretenden mejorar el proceso didáctico a partir de los aportes del entorno en el que se desarrollan o bien mediante la aplicación de experiencias y modelos que han resultado eficaces en otras situaciones.

Es así como el rol del docente se modifica de manera progresiva, en la medida en que perfecciona la enseñanza cuando funge como planificador de situaciones mediadas de aprendizaje e incorpora cambios deliberados y TIC en el proceso instruccional.

Por consiguiente, la formación docente ha de experimentar transformaciones pertinentes y cónsonas con la realidad de los últimos tiempos, lo que sin duda viene representado en prácticas pedagógicas adaptadas a las necesidades del entorno social y viceversa, las cuales han de aplicarse en el desempeño del profesional de la educación.

Así, toda innovación ocurre en un contexto institucional y social, lo que condiciona las posibilidades y límites de la misma.

En consecuencia, en esta investigación se planteó el abordaje de la Innovación Educativa y TIC de los Estudios Universitarios Supervisados (EUS) de la Universidad Central de Venezuela (UCV) en los núcleos Amazonas, Barcelona, Barquisimeto, Capital y Ciudad Bolívar, en el marco de las políticas que sobre el particular se estuvieran estableciendo en esta casa de estudios, así como las prácticas pedagógicas que se han desarrollado en cada uno de los centros regionales de formación docente de esta modalidad, a efecto de describir y comparar lo que ocurre en cada núcleo.

Lo anteriormente expuesto condujo a valorar las innovaciones educativas y TIC utilizadas en la formación docente de los núcleos Amazonas, Barcelona, Barquisimeto, Capital, Ciudad Bolívar de los EUS-UCV.



2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación, por ser un derecho humano asumido al servicio de los grupos sociales como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico, está fundamentada en el respeto de las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada sujeto, así como el pleno ejercicio de su personalidad.

En este sentido, es importante destacar que el individuo por interactuar con el entorno, debe ser educado para desenvolverse en una sociedad consciente y solidaria en los procesos de transformación consustanciados con los valores de identidad nacional y, para alcanzar tales fines, se requiere la formación y capacitación de los recursos humanos promotores de esfuerzos creadores hacia el logro del desarrollo integral, autónomo e independiente de las personas.

Dentro de este contexto, Blanco y Messina (2000) señalan que se pueden introducir innovaciones educativas como transformaciones que implican cambios que afectan al sujeto, al grupo y su entorno.

Igualmente, Ezpeleta (2004) plantea que se debe considerar el carácter político implícito en todo proceso de construcción dentro de tales innovaciones, por cuanto las modificaciones que producen en el individuo y en el colectivo, son inseparables del ámbito institucional en el que deben encontrar su lugar.

Por otra parte, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se han desarrollado como: "...instrumentos técnicos que giran en torno a los nuevos descubrimientos de la información" (Cabero, 2000, p. 16) surgidas a partir de los 4 cambios producidos por el desarrollo de la informática en lo relativo al almacenamiento, recuperación, transmisión y uso de la información de tal manera que en la actualidad no existe campo alguno de la realidad social que pueda estar al margen de las mismas.

Es así como la educación se ha visto obligada a incorporar el uso de la informática y la computadora como uno de los recursos fundamentales, tanto para el control de los aspectos administrativos como para el desarrollo de los procesos instruccionales, por lo que, la enseñanza y el aprendizaje, han sido impactados por tal innovación tecnológica, que ha otorgado una nueva dimensión a los medios y recursos necesarios para desarrollar la instrucción.

De este modo, la incorporación de las nuevas tecnologías a la formación en educación superior, nos han hecho pasar de un modelo de enseñanza centrado en el profesor, a uno donde el estudiante ocupa el lugar central del proceso y todos los recursos han sido colocados a su disposición.



Adicionalmente, Sangrá (2002) expone que el uso intensivo de las tecnologías en las experiencias de educación a distancia, ha permitido modificar la percepción que se ha tenido de la misma, así como superar uno de los obstáculos que, históricamente, habían impedido que esta modalidad se manifestara con fuerza como un sistema educativo válido y eficiente, como lo era la interacción entre los estudiantes.

Por su parte, la formación docente ha sido diseñada para atender la demanda de la sociedad que vaya a la par con las innovaciones educativas y los cambios pedagógicos que van generándose, debe reunir condiciones básicas para cumplir a plenitud con su encomiable labor y las instituciones de educación superior también deben responder a todos estos desafíos.

Ahora bien, la formación docente ha sido concebida por Bonilla (2000) como: "...una tarea inherente a las universidades que cuentan con facultades de educación o que por definición son pedagógicas. Paralelamente, en muchos países y especialmente en Venezuela, esta dinámica se vincula a la profesionalización y el mejoramiento profesional del magisterio" (p. 195).

Un ejemplo de lo anterior lo constituye la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela (EE-FHEUCV), en la que se administra la carrera de Licenciatura en Educación en las modalidades Presencial y Estudios Universitarios Supervisados (EUS), esta puede ser referida también con la característica de educación a distancia, por cuanto representa una forma de estudio flexible, fundamentada sobre una capacitación permanente y abierta; además de poseer elementos particulares que definen el proceso instruccional que se desarrolla bajo esta perspectiva.

En este sentido, esta institución ha sido pionera en la implantación de esta modalidad para el Nivel Superior en el país, establecida desde 1973, con el propósito de profesionalizar a los docentes en ejercicio quienes, por diversas razones, no habían podido realizar estudios universitarios.

Aunado a lo anterior, los EUS han planteado su transformación en las categorías movilidad curricular, pertinencia, apertura a la diversidad, identidad pedagógica, papel de la investigación, así como la docencia, la investigación y la extensión de manera que se generen:

...cambios profundos en cuanto corresponde al mejoramiento de la calidad académica que necesariamente debe estar en sintonía con los requerimientos de un siglo que de manera acelerada exige transformaciones que abarcan aspectos relacionados con la revisión de definiciones tanto del proceso educativo en sí, como de estructuras organizativas que se han vuelto inoperante por múltiples razones (Escuela de Educación, 2004, p. 8).

Lo antes expuesto motiva a los investigadores a conocer si en los EUS, efectivamente ocurren innovaciones educativas y si a éstas se incorporan las TIC, y si además se ajustan a las estrategias,



contenidos y necesidades instruccionales; para esto se requirió realizar un estudio diagnóstico de las mismas, puesto que se han comenzado a desarrollar experiencias en los núcleos de la Escuela de Educación, ubicados en Barcelona, Barquisimeto, Bolívar, Capital y Amazonas, en las que se ha hecho uso de las TIC para la promoción de la interactividad entre el docente y los participantes, tales como Chat, correo electrónico, foros de discusión a través de listas electrónicas, multimedia, hipertextos, entre otras.

Asimismo, se llevan a cabo actividades, tales como foros, simposios, entre otras, que han supuesto la transformación del quehacer educativo en algunas de estas instituciones y que, en ocasiones contienen elementos característicos de cada región. Por tales razones surgieron las siguientes interrogantes que orientaron la investigación ¿cuáles son las políticas que en materia de innovaciones educativas y TIC se han propuesto en la formación docente de los EUS-UCV?, ¿cuáles han sido las innovaciones educativas y las TIC utilizadas en la formación docente de los EUSUCV?, ¿cómo se han desarrollado las innovaciones educativas y las TIC usadas en la formación docente de los EUS-UCV?, ¿cuáles han sido las semejanzas y diferencias de las innovaciones educativas y las TIC que se han venido empleando en la formación docente de los EUS-UCV?

Es importante mencionar que el estudio se circunscribió a la visión de los estudiantes y las autoridades en el período lectivo 1-2006 de los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela (EUS-EE-FHEUCV).

3.- OBJETIVOS

Objetivo General

Valorar las innovaciones educativas y las TIC utilizadas en la formación docente de los núcleos Barcelona, Barquisimeto, Capital, Ciudad Bolívar y Puerto Ayacucho de los EUS-UCV.

Objetivos Específicos

- Analizar las políticas en innovaciones educativas y TIC que se han propuesto en la formación docente de los EUS-UCV.
- Diagnosticar las innovaciones educativas y las TIC que se utilizan en la formación docente en los diferentes centros regionales de los EUS-UCV.



- Comparar las innovaciones educativas y las TIC desarrolladas en la formación docente de los EUS-UCV.

4.- METODOLOGÍA

El estudio estuvo fundamentado en el método de la Educación Comparada, con el propósito de establecer las semejanzas y las diferencias de las innovaciones educativas y las TIC en la formación docente de los EUS-EE-UCV, en los diferentes centros regionales, los cuales conformaron la unidad locacional de análisis.

Al respecto, Hurtado (2000), ha señalado que “La investigación comparativa tiene como objetivo lograr la identificación de diferencias o semejanzas con respecto a la aparición de un evento en dos o más contextos, grupos o situaciones diferentes” (p. 249). Por consiguiente, los investigadores trabajaron con uno o más fenómenos, de los que se derivaron los criterios de comparación y trataron de identificar el comportamiento diferencial de los mismos, en diversas situaciones, contextos o grupos.

De acuerdo a lo planteado por Arnove (2000) esta disciplina permite emplear enfoques cuantitativos y cualitativos, para la recolección y reforzar el análisis de los datos.

Visto de esta manera, el presente estudio estuvo basado, de acuerdo con lo planteado por Hernández, Fernández y Batista (2003), en una investigación tanto documental como de campo, porque se realizó una revisión de materiales bibliográficos, informes, entre otros y también se recogieron datos directamente de la realidad, a fin de efectuar un análisis sistemático de ésta.

Además, fue de nivel exploratorio descriptivo, por cuanto se delimitó la información que se pretendió recopilar y luego, se compilaron las propiedades o características de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sometido a análisis. Al respecto, Ary, Jacobs y Razavieh (1989) han señalado que este tipo de investigaciones “...tratan de obtener información acerca del estado actual de los fenómenos. Con ellos se pretende precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el momento de estudio” (p. 308).

La fase exploratoria se realizó en primer lugar, con el objeto de analizar las políticas en innovaciones educativas y TIC que se han propuesto en la formación docente de los EUS-UCV, consistió en realizar la lectura de algunos documentos que han hecho referencia a esta temática, en orden cronológico, tales como el Programa de Educación a Distancia (Universidad Central de Venezuela, 2000), la Sistematización de Opiniones y Propuestas - Proceso de Transformación de la Escuela de Educación – UCV (Escuela de Educación, 2004) y el Plan Estratégico de la Escuela de Educación (Escuela de Educación, 2006).



Posteriormente, se realizaron entrevistas a las autoridades de la Escuela de Educación, entre las que destacan la Dirección (R. Díaz, entrevista personal, Junio 01, 2006), la Coordinación Académica (A. Herrero, entrevista personal, Junio 01, 2006), la Coordinación General de Estudios Universitarios Supervisados (R. Hernández, entrevista personal, Septiembre 21, 2006) y las Coordinaciones de cada uno de los Centros Regionales (M. Anés, entrevista personal, Junio 30, 2006), (A. Frontado, entrevista personal, Julio 6, 2006), (M. Ramia, entrevista personal, Septiembre 21), (E. Valdivieso, entrevista personal, Septiembre 21, 2006), (L. Escalona, entrevista personal, Septiembre 28, 2006).

Posteriormente se delimitaron las categorías de análisis, procedentes de la revisión documental efectuada, así como de la información derivada de las entrevistas no estructuradas realizadas a los informantes clave (ver cuadro 1)

Asimismo, el segundo momento de esta indagación que guió la fase descriptiva, se estableció a través de las etapas denominadas descripción de los datos, interpretación de éstos, yuxtaposición, comparación, obtención de conclusiones, reflexiones y aportes.

Posteriormente se procedió con la selección de las categorías necesarias para realizar la descripción y la consecuente comparación que, igualmente, permitió definir conceptual y operacionalmente la variable del estudio y, por ende, elaborar los cuestionarios correspondientes para la recolección de información. Es importante destacar que además de haber considerado la información obtenida a partir de la revisión de documentos y las entrevistas realizadas, se consideró la definición propuesta por Carbonell (2001) y Blanco y Messina (2000) sobre las innovaciones educativas.

En tal sentido, el Cuadro 2 muestra la definición operacional de la innovación educativa y TIC en los EUS-UCV.

Posteriormente se solicitó información en los centros regionales referida a matrícula de cada uno de éstos, con la finalidad de definir la población, la cual estuvo conformada por trescientos cuarenta y tres (343) sujetos del núcleo Amazonas, quinientos sesenta y un (561) educandos del centro regional Barcelona, cuatrocientos noventa y seis (496) alumnos de EUS Bolívar, seiscientos diez (610) aprendices de Barquisimeto y novecientos setenta y nueve (979) individuos matriculados en la sede de Capital, para un total de dos mil novecientos ochenta y nueve (2989) ucevistas inscritos en esta modalidad. Con esta data, se procedió a calcular el tamaño de la muestra, de acuerdo con la fórmula propuesta por Bonilla (1991).

Cabe resaltar que se desconocía la naturaleza del movimiento de la dinámica estudiantil en los Centros Regionales al momento de diseñar la metodología para el proyecto, por lo tanto se propuso en un primer momento realizar un muestreo incidental, para ello se calculó previamente el tamaño de la



muestra para tener como meta un número aproximado de instrumentos a aplicar, sin embargo, como se alcanzó previamente el número de cuestionarios planteados, conlleva a decir que el muestreo empleado fue por cuotas dado que se conoció de antemano los estratos de la población.

Así, se determinó que el cociente correspondiente a cada centro regional, en comparación con la población estudiantil de EUS, fue 0,1148 para Amazonas, 0,1877 de Barcelona, 0,1659 para Bolívar, 0,2041 de Barquisimeto y 0,3275 representado por Capital. Con estos valores y las poblaciones de cada núcleo EUS, se calculó el número de alumnos a encuestar en cada caso. Por consiguiente, El tamaño de la muestra queda conformada con 37 estudiantes para el núcleo Amazonas, 61 para Barcelona, 66 en Barquisimeto, 54 en Bolívar y 106 estudiantes para el núcleo Capital.

Las unidades de análisis fueron aquellos individuos que estaban disponibles al momento que los investigadores acudieron a los diferentes Centros Regionales.

Calculada la muestra y con la información procedente de la operacionalización de la variable, se procedió a diseñar el cuestionario, el cual estuvo constituido por seis preguntas cerradas y cinco mixtas, referidas a cada uno de los indicadores de las categorías técnico-pedagógica y político-administrativa en las que se definió operacionalmente la innovación educativa y TIC de los EUS-UCV.

Una vez diseñado el instrumento, se procedió a determinar la validez y fiabilidad del cuestionario, para lo cual se utilizó el juicio de expertos y se realizó la prueba piloto.

Seguidamente, se aplicó el instrumento a los estudiantes cursantes de diferentes semestres de la carrera durante el lapso 1-2006, esta información recopilada se utilizó para obtener la frecuencia relativa de los ítems consultados de manera que pudieran servir para describir los datos procedentes de cada centro regional. Para ello, se empleó el programas estadístico SPSS en la versión 11 y, posteriormente, se elaboraron gráficos de barras mediante el uso de la Hoja de Cálculo Microsoft Excel Profesional Edition 2003.

En este sentido, los gráficos elaborados correspondieron con cada uno de los indicadores considerados para el estudio.

Luego, la información graficada se empleó para el desarrollo de la fase de interpretación de los fenómenos o eventos a comparar, con la finalidad de dar significado a los hechos descritos y ocurridos en relación con la temática de la investigación.

Sobre la base de los planteamientos consolidados en la fase anterior, se realizó la yuxtaposición, que consistió en presentar la información en varias hojas, organizadas en columnas, en un orden determinado, con la finalidad de visualizar las similitudes, las concordancias, las diferencias



o las variaciones eventuales de las diferentes categorías de análisis en los distintos centros regionales y así obtener la comparación correspondiente.

Asimismo, se puede decir que el análisis de los resultados obtenidos fue realizado desde la perspectiva de tres estudiantes de la modalidad EUS, procedentes del núcleo Barquisimeto con conocimientos en el área de Tecnología Superior Agroindustrial, Tecnología Superior en Hotelería y Turismo e Ingeniería Química, que laboran en instituciones de Educación Superior, tanto Tecnológicos como Universidades Autónomas, así como en el Nivel de Educación Media Diversificada y Profesional. Lo anterior destaca la relevancia de la comprensión del capital cultural de los investigadores, a la luz de los elementos de la metodología cualitativa de la investigación, la cual fue considerada para complementar este estudio.

5.- PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al analizar las políticas en innovaciones educativas y TIC que se han propuesto en la formación docente de los EUS-UCV, como resultado de la lectura de los documentos, se destacó el alcance en el ámbito universitario del Programa de Educación a Distancia, mientras que la Sistematización de Opiniones y Propuestas - Proceso de Transformación de la Escuela de Educación – UCV y el Plan Estratégico de la Escuela de Educación, han involucrado a las diferentes instancias que conforman la Escuela de Educación.

Además, resaltó la tendencia central del Programa de Educación a Distancia (UCV, 2000) en la incorporación de las TIC en los Estudios Universitarios Supervisados, como modalidad antecedente de la educación a distancia en la Universidad Central de Venezuela, desde la concepción del mismo y a través de la formulación de sus objetivos. Igualmente, se pudo observar una serie de principios en los que destacaron la actualización e innovación, mientras que entre los lineamientos pedagógicos, ha considerado en el literal “b”, la “...valoración del estudio independiente y la educación no contigua, soportados en la autorresponsabilidad del estudiante frente al uso de las tecnologías”.

Lo anteriormente expuesto puso de manifiesto el empleo tanto de las TIC, como de los diferentes medios instruccionales audiovisuales en la “...creación de escenarios específicos de formación en las modalidades presenciales y mixtas, y progresivamente virtuales...” para la consolidación de la educación a distancia como parte de la formación del profesional de la Universidad Central de Venezuela y, en este caso, del Licenciado en Educación de los EUS.



De esta misma manera, el Programa de Educación a Distancia ha favorecido el desarrollo de las TIC, mediante el planteamiento de algunas de las políticas de apoyo de éste, tales como la referida a la organización y relaciones intrauniversidad.

Otras políticas que han soportado el Programa de Educación a Distancia y que favorecen el uso de las TIC en los EUS se relacionaron con la formación y actualización del profesorado, así como con la incorporación de producciones tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Igualmente, se han considerado políticas financieras y presupuestarias que han de sostener en el tiempo la educación a distancia, a partir de partidas recurrentes y el establecimiento de convenios con instancias extrauniversitarias.

Ahora bien, en relación con la Sistematización de Opiniones y Propuestas - Proceso de Transformación de la Escuela de Educación – UCV (Escuela de Educación, 2004), vinculado con el Programa de Apertura para la Transformación (PAT), se pudo decir que ha favorecido la incorporación tanto de innovaciones educativas como de las TIC, por cuanto basó su propuesta en tres ejes, tales como la transformación curricular, la transformación de la organización, de la administración y de gestión de la Escuela de Educación, así como en la incorporación de las TIC en las gestiones académica y administrativa, aspectos éstos que consideraron los elementos del entorno local donde se desarrollasen los procesos de enseñanza-aprendizaje conducentes hacia la formación del Licenciado en Educación.

En este mismo orden de ideas, el primer informe de avance correspondiente con el Plan Estratégico de la Escuela de Educación (Escuela de Educación, 2006), al pretender dar respuesta a las interrogantes planteadas y desarrolladas en mesas de trabajo, sintetizadas en una matriz FODA, pudiera fomentar las innovaciones educativas y TIC en la formación docente de los estudiantes de la Escuela de Educación y, en consecuencia, en EUS, tanto al actualizar la Visión, Misión, Metas y Objetivos, como al consolidar convenios con instituciones extrauniversitarias, porque ha de buscar la definición del perfil del docente a formar y permitir la diversidad de estrategias, técnicas, herramientas y actividades para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante resaltar que, si bien se han propuesto políticas académicas en innovaciones educativas y TIC (Universidad Central de Venezuela, 2002), las mismas no han sido divulgadas y, por tanto, son poco conocidas por los sectores que conforman la comunidad estudiantil de los EUS. Sin embargo, vale decir que a partir de algunos de los aspectos resueltos en el Programa de Educación a Distancia (2000), han establecido actividades promotoras de las TIC en la modalidad y asumidas como



políticas, operacionalizadas a través de diversos proyectos desde la Dirección de la Escuela de Educación.

Así, tanto para la Dirección de la Escuela como para la Coordinación General de EUS, la incorporación de las TIC, como política, ha sido fundamental para la viabilidad de esta modalidad, por lo que desde esta instancia se ha propuesto, en primer lugar, el diseño de una página web, al igual que cursos de capacitación a los docentes para la elaboración de materiales instruccionales con formato digital y uso de los blog, de manera que se pueda mejorar la calidad en la edición de los mismos, para luego elaborar un disco compacto (CD) contentivo de las lecturas a utilizar por el estudiante de esta modalidad a lo largo de la carrera.

Aunado a esto, la Dirección de la Escuela ha pretendido adelantar la operatividad de los contenidos de la primera página web, en un formato compatible con la tecnología del software libre, denominado muddle.

Es importante mencionar que el empleo de muddle, de acuerdo con la concepción de la Dirección de la Escuela, ha buscado incrementar las capacidades de interacción entre los docentes y los estudiantes, lo cual pudiera representar un avance hacia la consolidación de los EUS como modalidad a distancia. Sin embargo, se tiene en cuenta la resistencia existente por parte de algunos docentes por lo que se ha pensado motivarlos como parte de otra fase del proyecto de incorporación de las TIC a los EUS. Igualmente, se ha de concretar el proyecto Internet II a través de la tele-educación, de manera que en cada centro regional se pudieran emplear, además de Internet, los videos educativos, para ampliar las opciones en materia de comunicación.

Por otra parte, desde la Coordinación Académica, se tiene el conocimiento de que las políticas establecidas en materia de innovaciones educativas y TIC, para los EUS, comenzaron, en un primer nivel de concreción, con el proyecto Alma Mater, precisamente porque en esta modalidad de estudio, se ha ajustado mejor el uso de este tipo de tecnologías, aunque previo a la creación de estas salas de informática en cada uno de los centros regionales, se intentó incorporar en éstos, el sistema de teleclases, a partir de un convenio establecido con la televisión iberoamericana, además de haber promovido la capacitación de un grupo de profesores de la Escuela de Educación, vinculados con los EUS y las TIC, mediante cursos de postgrado y doctorados inherentes con esta temática.

Sin embargo, al indagar sobre el conocimiento que se tiene a nivel de las Coordinaciones de los Centros Regionales de EUS, en materia de estos proyectos, se pudo constatar a partir de las entrevistas realizadas a los representantes de cada uno de ellos, que éste está referido al uso de la página web y digitalización de los materiales, en el caso de Amazonas, Bolívar y Capital, al uso de las



videoconferencias como políticas procedentes del Vicerrectorado Académico, planteado por el coordinador de Barquisimeto, o bien a la Sala Alma Mater, las teleclases y la instalación de la antena ATEI, manifestado por los coordinadores de Amazonas y Bolívar.

Ahora bien, para proseguir con estos y otros proyectos en el fortalecimiento del uso de las TIC en los EUS como tendencia fundamental de la Escuela de Educación, los representantes de todas las instancias plantearon en las entrevistas, la necesidad de concretar acciones y políticas en materia financiera, las cuales se han estado generando desde el Vicerrectorado Académico, la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), por cuanto el incremento de los costos por concepto de viáticos, pasajes, contratación rotativa de profesores y elaboración de materiales impresos, han representado una amenaza progresiva para el desarrollo de la modalidad.

En este mismo orden de ideas, desde la Dirección de la Escuela de Educación y la Coordinación Académica se consideró que entre las posibles alternativas paliativas de la situación, además de las consideradas en el párrafo anterior, la creación de la Fundación de la Escuela de Educación, o bien la conversión de la Escuela en Facultad.

En consecuencia, lo anteriormente expuesto puso de manifiesto la clara tendencia de la Escuela de Educación hacia la incorporación de innovaciones educativas de corte tecnológico en los EUS, representadas por las TIC.

En otro orden de ideas y, con el propósito de diagnosticar las innovaciones educativas y las TIC utilizadas en la formación docente en los diferentes centros regionales, de acuerdo con la opinión de los estudiantes, se analizaron los gráficos correspondientes a los diferentes indicadores objeto de estudio. Así, los Gráficos 1,2, 3, 4, y 5 se refieren a los indicadores correspondientes con la metodología de enseñanza de la dimensión técnico-pedagógica de las innovaciones educativas y TIC, representados por los diversos aprendizajes vivenciados por los estudiantes de los diferentes centros regionales a lo largo de la carrera, a través de las estrategias desarrolladas por los docentes.

En el Gráfico 1, se observa la frecuencia relativa del uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP); en primer lugar se puede señalar que en todos los centros regionales se utilizan en gran medida las estrategias que promueven este tipo de aprendizajes.

Por su parte se destaca el centro regional Barquisimeto con un 95,65% de los estudiantes encuestados. Es de hacer notar que en Barquisimeto el ABP ha sido fomentado fundamentalmente en las asignaturas Matemática y Estadística I, Estadística II y Evaluación Escolar, mientras que en Amazonas, ha predominado en las materias Técnicas de Documentación e Información (TDI), Matemática y Estadística I, Estadística II y III, Didáctica I y II.



En contraposición del núcleo Capital donde menos se utiliza las estrategias que promueven el ABP, específicamente en las asignaturas Introducción a las Ciencias Sociales, Inglés I, II y III y Evaluación Escolar.

En el Gráfico 2, al igual que en el caso mencionado anteriormente se observa que estas estrategias también son muy usadas y se nota las frecuencias relativas de más mayor uso del Aprendizaje Significativo, corresponden con el centro regional Capital con un 91,41%. Las asignaturas en las que más ha predominado el empleo de esta estrategia de enseñanza han sido TDI, Psicopedagogía, Introducción a la Pedagogía y Didáctica I.

Aquí se puede observar la coincidencia en el empleo del Aprendizaje Significativo en materias que pertenecen a la Cátedra de Currículum.

Por otra parte, el núcleo que menos utiliza el aprendizaje significativo, obteniendo un 77,05 % de las respuestas afirmativas, es Barcelona en las asignaturas Historia de las Teorías Pedagógicas (HTP) II y III, Administración Escolar I y Sistemas y Problemas Educativos Regionales.

En relación con los valores mostrados en el Gráfico 3, se puede decir que las mayores frecuencias porcentuales para el Aprendizaje por Descubrimiento se obtuvieron en el centro regional Bolívar con un 56% y se han venido desarrollando fundamentalmente en las asignaturas Planificación Educativa Regional y TDI. Sin embargo la asignatura TDI, que es una, donde más se utiliza esta estrategia en Bolívar, es también la asignatura que menos lo emplea en el núcleo Capital, lo que evidencia falta de lineamientos por parte de la Cátedra como en el caso de ABP.

Con respecto al Aprendizaje por Retroalimentación (Gráfico 4), es de hacer notar que tiene una frecuencia relativa similar a la obtenida en el gráfico anterior. Sin embargo, este tipo de aprendizaje es vivenciado fundamentalmente en Bolívar, cuyo valor es 56%, esta estrategia se ha venido fomentando en las asignaturas Estadística II, III, TDI, Filosofía y Educación y Métodos de Investigación I. El centro regional que menos utiliza estas estrategias es Capital y las asignaturas que arrojaron el menor uso son Introducción a las Ciencias Sociales, Inglés I, II y III y Evaluación.

A partir de lo observado en el Gráfico 5, se pudo percibir que en el centro regional Barquisimeto, el 75,36% de los estudiantes han empleado el aprendizaje por procesamiento de la información durante toda la carrera, fundamentalmente desarrollado en TDI y Biopsicología. Los resultados arrojaron que las asignaturas que menos usan las estrategias que favorecen el aprendizaje por procesamiento de información son Introducción a las Ciencias Sociales, Inglés I, II y III y Evaluación Escolar en Capital.



Por otra parte, los Gráficos 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 muestran los resultados correspondientes con los sub-indicadores de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de la categoría técnico-pedagógica de las innovaciones educativas y TIC, representados por las diversas herramientas empleadas por los docentes, en la formación de Licenciados en Educación.

En el Gráfico 6, se observa la frecuencia porcentual del uso de las situaciones problemáticas o estudios de casos como herramientas de evaluación, prevaleciendo el centro regional Barquisimeto con el 63,77% con este tipo de experiencias, fundamentalmente desarrolladas en la asignatura Sistemas y Problemas Educativos Regionales. Por su parte los núcleos Capital y Amazonas obtuvieron casi el mismo porcentaje de uso de esta herramienta de evaluación, de ellas Capital ha sido el centro con la frecuencia relativa menos destacadas en las asignaturas Estadística II y III, Métodos Cuantitativos, Inglés III, Psicopedagogía I y III.

En relación con el uso de herramientas para el procesamiento de información para la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, entre las que destacan los mapas conceptuales, los mapas mentales y los cuadros sinópticos, reflejadas en el Gráfico 7, se puede decir que se han empleado por el 82,86% de los estudiantes del núcleo Amazonas, cabe resaltar que se ha empleado esta herramienta de evaluación principalmente en Desarrollo Social I y II, Didáctica I y II. En contraposición en el núcleo Capital que presenta una diferencia marcada en su frecuencia relativa de las respuestas positivas cuando obtuvo un 43,75% y se registro que son Estadística II y III, Métodos Cuantitativos, Inglés III, Psicopedagogía I y III las asignaturas que menos emplean esta herramienta.

De acuerdo con la información del Gráfico 8, el uso de ensayos como herramienta de evaluación, predominó en Barquisimeto, con un 69,57% de los estudiantes consultados, entre las asignaturas en las que más destacó el uso del ensayo resultaron TDI, Historia de las Teorías Pedagógicas I y II. Por otra parte Amazonas es el centro regional que quedó rezagado al respecto con un 28,57% con las asignaturas Matemática y Estadística, Estadística II, Análisis de los Sistemas Educativos, Teoría de la Planificación, Sistemas y Problemas Educativos Regionales y Planificación Educativa Regional.

En el Gráfico 9 puede observarse que en materia de eventos académicos, fue Barquisimeto el centro regional en el que prevaleció esta actividad como herramienta de evaluación, con un 75,36% de los estudiantes encuestados, asimismo, vale decir que las asignaturas que más han empleado los eventos académicos fueron TDI, Filosofía y Educación, Métodos de Investigación I y II.

Sobre los eventos académicos, se puede mencionar, de acuerdo con la información suministrada por los coordinadores de los referidos núcleos, en las entrevistas desarrolladas por los



autores, que entre las principales actividades que se llevan a cabo en estos centros regionales se han destacado los foros y simposios de investigación educativa, las videoconferencias, las sesiones plenarias desarrolladas con los estudiantes en las que comunican los resultados de los trabajos realizados durante el semestre, los foro-talleres y los resultados de los trabajos de campo.

En este caso, el núcleo Capital que menos realiza eventos académicos como herramienta de evaluación y las asignaturas que menos lo promueven son Estadística II y III, Métodos Cuantitativos, Inglés III, Psicopedagogía I y II.

En el Gráfico 10, se puede observar que Barquisimeto es el centro regional en el que predominó el uso de las listas electrónicas como herramienta de evaluación con el 71,01% de los estudiantes encuestados, de acuerdo con la información suministrada por los estudiantes encuestados, se encontró que entre las asignaturas en las que se han utilizado listas electrónicas destacaron Seminario (Informática e Investigación Educativa), Teoría de la Planificación y Planificación Educativa Regional. Mientras que Bolívar fue el centro que según los resultados, es el que menos utiliza la participación en listas electrónicas como centro herramienta de evaluación en las asignaturas Inglés I, II y III, Estadística III y Métodos Cuantitativos.

Por su parte la modalidad de prueba escrita, desarrollada por pequeños grupos de trabajo, la cual ha sido representada en el Gráfico 11 tuvo la mayor frecuencia relativa en Barquisimeto, con un valor de 56,52. Cabe resaltar que entre las asignaturas que han adoptado esta modalidad de evaluación resultaron, ICS y Análisis de Sistemas Educativos. No obstante, el centro regional que menos utiliza esta modalidad de evaluación es Amazonas con un 14,29% con las asignaturas Matemática y Estadística, Estadística II, Análisis de los Sistemas Educativos, Teoría de la Planificación, Sistemas y Problemas Educativos Regionales y Planificación Educativa Regional.

Asimismo, al preguntar con respecto al uso de las pruebas escritas con consulta de materiales, se pudo observar que es en Barquisimeto, donde ha prevalecido la práctica de este tipo de evaluaciones con el 62,32%. Lo anterior se refleja en el Gráfico 12 y las asignaturas que en común han desarrollado esta práctica han sido las que pertenecen a la Cátedra de Historia de las Ideas Pedagógicas. Cabe destacar que el Centro Regional Amazonas, es donde menos se ha empleado este tipo de estrategia con un 20%, ha sido menos destacado su uso en las asignaturas Matemática y Estadística, Estadística II, Análisis de los Sistemas Educativos, Teoría de la Planificación, Sistemas y Problemas Educativos Regionales y Planificación Educativa Regional.

En otro orden de ideas los Gráficos 13,14, 15 y 16 muestran información relacionada con las herramientas tecnológicas utilizadas por los estudiantes a lo largo de la carrera, entre las cuales se



mencionan el correo electrónico, Internet, equipos informáticos o híbridos de éstos y asesorías en Alma Mater.

En el Gráfico 13, se puede observar que Amazonas resultó el centro regional con mayor frecuencia porcentual en el uso del correo electrónico; allí el 100% de los estudiantes encuestados emplea este medio en todas las asignaturas. Por otra parte, se tiene a Capital como el Centro Regional que menos lo usa con un 64,06% y no se incluye esta estrategia en Filosofía y Educación, Psicopedagogía III, Administración Escolar II y Métodos de Investigación I.

En relación con el uso de Internet, se puede decir, de acuerdo con los resultados mostrados en el Gráfico 14, que esta herramienta tecnológica fue utilizada en un 82% por los estudiantes del centro regional Bolívar, principalmente en Filosofía y Educación.

El Internet es una herramienta tecnológica usada con bastante frecuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los Centros Regionales, en un rango de 64 a 82%. Sin embargo es en Capital donde menos se utiliza, con un 64,84%, en las asignaturas de Filosofía y Educación, Psicopedagogía III, Administración Escolar II y Métodos de Investigación I. En este sentido, se notó que los estudiantes de Capital cuentan con mayor facilidad para asistir a la Escuela de Educación, lo cual les permite a los estudiantes el acceso a las bibliotecas que se disponen allí y a los profesores. Por otra parte, la sala de navegación que se tiene en la escuela es compartida con los estudiantes del Régimen Anual y el Componente Docente, lo que les dificulta usar el Internet en la Escuela.

De acuerdo con lo observado en el Gráfico 15, se puede decir que Barcelona fue el centro regional con la frecuencia relativa más alta, en la que el 63,93% de los estudiantes encuestados empleó el uso de equipos informáticos o híbridos de éstos, representados fundamentalmente por la proyección de diapositivas de Microsoft Powerpoint® con el videobeam, tal como lo manifestaron los estudiantes encuestados, primordialmente en las asignaturas TDI y Teoría de la Comunicación. El núcleo de Amazonas es el menos destacado en esta área con un 20% de empleo de esta herramienta tecnológica y en las asignaturas Inglés I, II, III, Planeamiento y Desarrollo Curricular, es donde menos se utiliza.

En relación con el uso de la sala Alma Mater para la ejecución de asesorías académicas (Gráfico 16), es importante mencionar que Barquisimeto fue el centro regional en el que más se ha utilizado, representado por el 42,03%, este espacio se ha utilizado para desarrollar asesorías del Seminario Informática e Investigación Educativa, Electivas (por ejemplo, SPSS en la Investigación), así como apoyo del Ayudante Pedagógico a los estudiantes de las asignaturas Teoría de la



Planificación y Planificación Educativa Regional, mientras que en Barcelona, los alumnos manifestaron recibir asesoramiento en Matemática y Estadística I.

Sin embargo, el menor uso que se ha hecho de este espacio en otras asignaturas puede tener como causa el tiempo de instalación del mismo en cada centro regional, o bien la disponibilidad de los técnicos que laboran en él. Por ejemplo, en Amazonas, el horario de atención al público está comprendido de 2:00 p.m. a 8:00 p.m. y durante ese tiempo sólo está abierto para realizar consultas, trabajos y enviar mensajes a través de los correos electrónicos, porque esa es la prioridad y, además, el personal que allí trabaja sólo se puede aprovechar de lunes a viernes. Por tanto, son estas limitaciones las que también pudieran incidir en que se lleven a cabo asesorías en este ambiente tecnológico.

En el cuadro 3 se realiza la yuxtaposición de los resultados para facilitar la comparación de los datos obtenidos por cada centro regional en las categorías estudiadas.

7.- CONCLUSIONES

Los objetivos planteados y los resultados obtenidos en este estudio, conducen al equipo de investigadores a establecer las siguientes conclusiones: del análisis de los documentos, se evidenciaron políticas en innovaciones educativas y TIC propuestas para la formación docente en los EUS-EE-UCV, el Programa de Educación a Distancia, básicamente promueve la incorporación de las TIC, mientras que el SOP-PAT, plantea innovaciones en las áreas curricular, organización, administración y gestión de la Escuela de Educación y la incorporación de TIC.

Por otra parte, a pesar que existe políticas que promueven las innovaciones educativas y TIC de los EUS-EE-UCV, éstas han sido desarrolladas por iniciativa de un grupo de docentes en las aulas de clase de los centros regionales en los que se administra esta modalidad, fundamentalmente representadas a través de estrategias de enseñanza, herramientas tecnológicas y de evaluación de los aprendizajes.

Entre las estrategias de enseñanza utilizadas destacaron el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Significativo; en el primer caso, se obtuvieron las mayores frecuencias relativas en los núcleos Amazonas, Barcelona y Barquisimeto, mientras que para el segundo fueron en Bolívar y Capital.

En relación con las herramientas de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, cabe resaltar que es en esta dimensión donde se evidenció la mayor cantidad de innovaciones en los centros regionales, por cuanto un buen número de asignaturas del plan de estudios emplea situaciones



problemáticas o estudio de casos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, ensayos, eventos académicos, participación en listas electrónicas, pruebas escritas grupales, pruebas escritas con consulta de materiales, entre las que se mencionan TDI, ICC, Teoría de la Comunicación, Historia de las Teorías Pedagógicas I, II y III (HTPV), Teoría de la Orientación, Filosofía y Educación, Didáctica I, Métodos de Investigación I y II, Teoría de la Planificación, Planificación Educativa Regional, Análisis de Sistemas Educativos y Sistemas y Problemas Educativos Regionales.

Con respecto a las TIC se puede decir que el correo electrónico e Internet han sido las más utilizadas en todos los núcleos, dada la necesidad del estudiante de comunicarse y aclarar dudas con los docentes, además de intercambiar información con otros compañeros de estudio.

Asimismo, conviene resaltar a Barquisimeto como centro regional más innovador en las tres dimensiones ya mencionadas (estrategias de enseñanza, herramientas de evaluación y TIC), mientras que Bolívar y Barcelona obtuvieron el segundo lugar en herramientas de evaluación y TIC, respectivamente.

Empero es necesario considerar aquellas asignaturas del plan de estudios que aún no han incorporado innovaciones educativas y TIC al desarrollo del proceso instruccional, por lo que se sugiere efectuar jornadas internas por parte de la Escuela de Educación (por Departamento o por Cátedra), en las que se intercambien experiencias que sirvan para comunicar, registrar, sistematizar y evaluar tales innovaciones, así como para mejorar el desempeño profesional de la comunidad que hace vida en los EUS-EE-UCV.

No obstante, se hace necesario incorporar la utilización de elementos del entorno local en las asignaturas que conforman el plan de estudios, por cuanto la ausencia en el empleo de las mismas en la formación docente de los EUS-EE-UCV repercute en la práctica docente de acuerdo con lo establecido en las políticas educativas vigentes.

Asimismo, los estudiantes manifestaron que el uso de las TIC si bien contribuyen al relanzamiento de los EUS, también es una muestra del paso que ha venido dando la modalidad hacia la educación a distancia, pero para lograrlo, se requiere aumentar la plataforma tecnológica existente, así como disponer de recursos recurrentes destinados a la actualización y mantenimiento de la misma, ya que de todos los núcleos EUS, el que cuenta con mayor número de locales privados cercanos para conexión a Internet es Barquisimeto, a diferencia del resto de los centros regionales donde ha sido la Sala Alma Mater o una parte de la Unidad de Informática, los lugares disponibles, por excelencia, para la interacción del alumno con las TIC.



Lo anteriormente expuesto pone de manifiesto que los docentes, por iniciativas particulares, han venido desarrollando prácticas innovadoras en los ambientes de aprendizaje en la formación docente de los EUS-EE-UCV. Sin embargo, desde el Vicerrectorado Académico y la Dirección de la Escuela, se ha estado impulsando principalmente el uso de las TIC, en contraposición con lo que viene ocurriendo en los centros regionales en materia de innovaciones educativas, por lo que se hace necesario realizar una revisión de estas experiencias de manera que contribuyan para orientar el proceso de transformación de la Escuela de Educación de la UCV.

Para finalizar, los autores consideran importante dar continuidad a esta investigación, por lo cual recomiendan se realicen otras indagaciones con el fin de recrear la realidad educativa de esta casa de estudios y así detectar las fallas existentes, realizar los aportes correspondientes y sugerir los correctivos que a bien se tengan por hacer.

Cuadro 1. Categorías de análisis

Categorías surgidas a partir de la lectura de los documentos seleccionados	Categorías surgidas a partir de las entrevistas realizadas a las autoridades de la Escuela de Educación y a los Coordinadores de los Centros Regionales de los EUS
<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Justificación • Fecha de aprobación-Inicio-Vigencia • Objetivos • Principios • Lineamientos pedagógicos • Características • Políticas en las que se apoya o Marco de referencia • Estructura o procesos • Campo de acción ó área estratégica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento en materia de políticas de Innovaciones Educativas y TIC en los Estudios Universitarios Supervisados • Desarrollo profesional para los docentes de EUS • Financiamiento • Instancia de promoción de las IE y uso de las TIC • Proyectos asociados • Experiencias innovadoras • Personas que favorecen • Limitaciones

Cuadro 2. Operacionalización de la Variable de estudio

Variable	Categoría	Indicadores	Subindicadores	Item	
Innovación educativa y TIC de los EUS-UCV	Técnico-Pedagógica	Estrategias de enseñanza	Aprendizaje basado en problemas	4a	
			Aprendizaje Significativo	4b	
			Aprendizaje por descubrimiento	4c	
			Aprendizaje por retroalimentación	4d	
			Aprendizaje por procesamiento de información	4e	
	Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje			Situaciones problemáticas o estudio de casos	5a
				Mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos	5b
				Ensayos	5c
				Eventos Académicos	5d
				Participación en listas electrónicas	5e
				Pruebas escritas grupales	5f
				Pruebas escritas con consulta de materiales	5g
	Herramientas tecnológicas			Correo electrónico	6a
				Internet	6b
				Equipos informáticos o híbridos de éstos	6c
Asesorías en Alma Mater				6d	
Político-Administrativa	Desarrollo profesional		Elementos del entorno local	7	
			Entrenamiento	8	
			Mejoramiento del desempeño docente	9	
			Descentralización	10	
			Relanzamiento de los EUS	11	



*VII Reunión Nacional de Currículo
I Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior
Caracas, 9-13 de abril de 2007*



Cuadro 3. Yuxtaposición de las Innovaciones Educativas y TIC de los EUS-UCV

Categoría	Amazonas	Barcelona	Barquisimeto	Bolívar	Capital
Estrategias	Aprendizaje basado en problemas (91,43%)	Aprendizaje basado en problemas (78,69%)	Aprendizaje basado en problemas (95,65%)	Aprendizaje Significativo (90,00%)	Aprendizaje Significativo (91,41%)
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, cuadros sinópticos (82,86%) 	<ul style="list-style-type: none"> Mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, cuadros sinópticos (75,41%) 	<ul style="list-style-type: none"> Mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, cuadros sinópticos (75,36%) Eventos Académicos (75,36%) 	<ul style="list-style-type: none"> Mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, cuadros sinópticos (70,00%) 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en listas electrónicas (61,72%)
Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	Correo Electrónico (100,00%)	Correo Electrónico (78,69 %)	Correo Electrónico (86,96%)	Internet (82,00%)	Internet (64,84 %)



*VII Reunión Nacional de Currículo
I Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior
Caracas, 9-13 de abril de 2007*



Gráfico 1. Aprendizaje Basado en Problemas

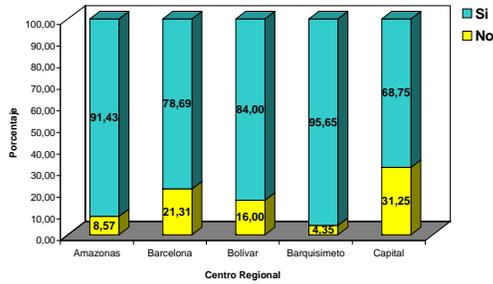


Gráfico 2. Aprendizaje Significativo

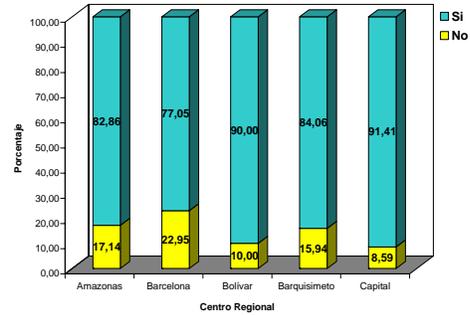


Gráfico 3. Aprendizaje por Descubrimiento

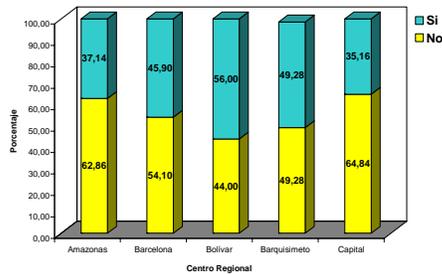


Gráfico 4. Aprendizaje por Retroalimentación

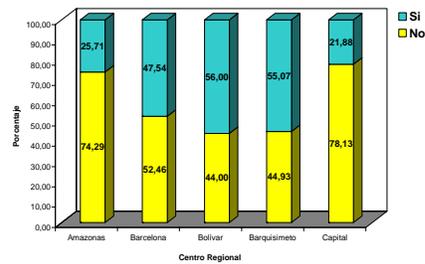


Gráfico 5. Aprendizaje por Procesamiento de la Información

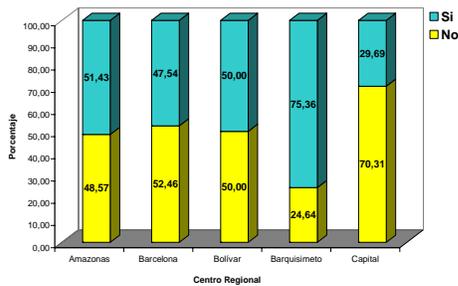


Gráfico 6. Situaciones problemáticas o estudio de casos

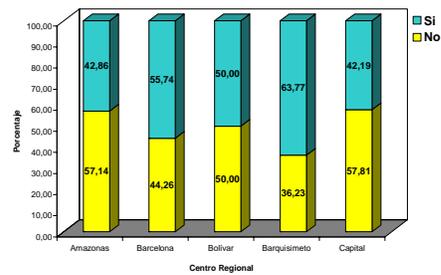




Gráfico 7. Mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos

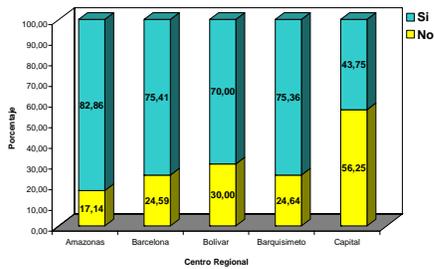


Gráfico 8. Ensayos

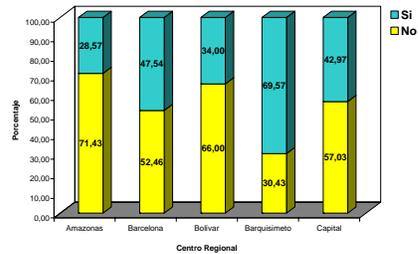


Gráfico 9. Eventos Académicos

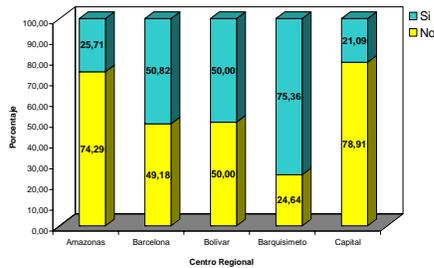


Gráfico 10. Participación en listas electrónicas

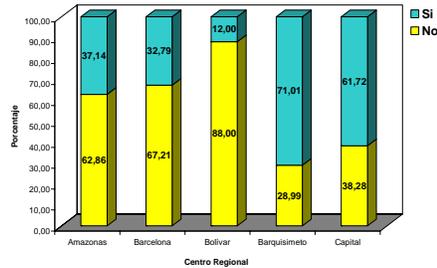


Gráfico 11. Pruebas escritas grupales

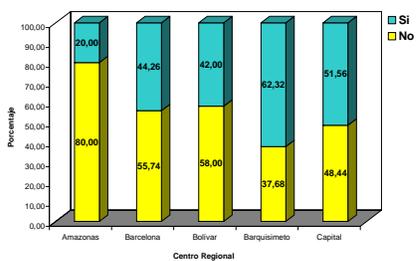


Gráfico 12. Pruebas escritas con consulta de materiales

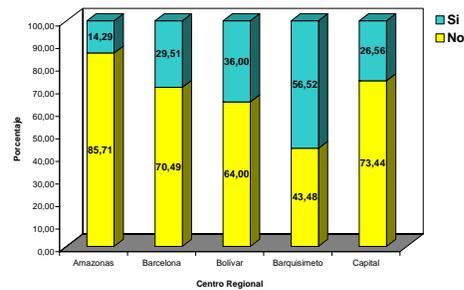




Gráfico 13. Correo electrónico

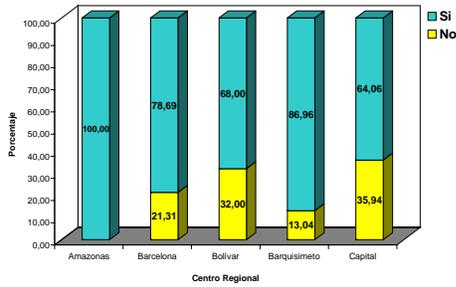


Gráfico 14. Internet

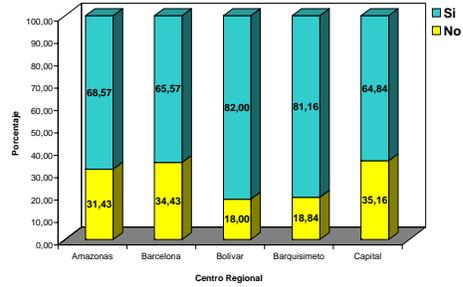


Gráfico 15. Equipos informáticos o híbridos de éstos

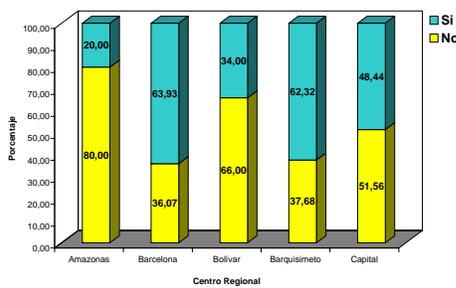
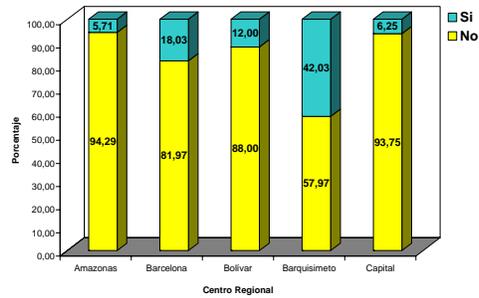


Gráfico 16. Asesorías en Alma Mater





Referencias

- Blanco R. y Messina G. (2000). *Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina*. [Libro en línea]. Santiago: Azucena Martínez-Soprote Editorial. Disponible: <http://innovemos.unesco.cl/medios/Documentos/Publicaciones/home/estadodelarte/premil-1.pdf>. [Consulta, Enero 22, 2006]
- Ezpeleta, J. (2004). Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.comie.org.mx/revista/Pdfs/Carpeta21/21investTem4.pdf>. [Consulta, Noviembre 06, 2005]
- Cabero, J. (Ed.). (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Proyecto editorial síntesis educación.
- Sangrá, A. (2002). Educación a distancia, educación presencial y usos de de la tecnología: una tríada para el progreso educativo. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. [Revista en línea]. Disponible: <http://tecnologiaeducativa.tripod.com.mx/aprendistribuido.html>. [Consulta, Enero 22, 2005]
- Bonilla, L. (Ed.). (2000). *Educación comparada, identidades y globalización*. Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
- Escuela de Educación. (2004). *Sistematización de Opiniones y Propuestas – SOP*. [Folleto]. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. (3^{era} ed.). Caracas: SYPAL.
- Arnove, R. (2000). Reenmarcando la educación comparada: la dialéctica de lo local y lo global. En: L. Bonilla (Ed.). *Educación comparada, identidades y globalización*. (pp. 65-99). Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. (3^a ed). México: Mc. Graw Hill.
- Ary, Jacobs y Razavieh. (1989). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: Mc graw Hill
- Universidad Central de Venezuela. (2000). *Programa de Educación a Distancia*. Caracas: Vicerrectorado Académico.



Escuela de Educación. (2006). *Plan Estratégico de la Escuela de Educación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar: el cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

Bonilla, G. (1991). *Métodos prácticos de inferencia estadística*. México: Trillas.

Universidad Central de Venezuela (2002). *Políticas Académicas de la UCV*. Caracas: Vicerrectorado Académico.

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Nombre: José Javier Colmenarez Torres, **Fecha de Nacimiento:** 17/02/1.972, **Lugar:** Barquisimeto, Lara, **Nacionalidad:** Venezolana.

ESTUDIOS REALIZADOS:

TSU en Turismo, Instituto Universitario Experimental de Tecnología “Andrés Eloy Blanco” de Barquisimeto.
Licenciado en Educación, “Universidad Central de Venezuela”

EXPERIENCIA LABORAL:

- * *Auxiliar Docente II tiempo completo*, Instituto Universitario Experimental de Tecnología “Andrés Eloy Blanco”, 1998 hasta la fecha.
- * *Coordinador de Pasantías de Hotelería y Turismo*, Instituto Universitario Experimental de Tecnología “Andrés Eloy Blanco”, 2.004 - 2.006.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

- * *Estudio de la Prosecución de los Estudiantes inscritos en el Período Académico II-1.999 Carrera Licenciatura en Educación EUS Barquisimeto Universidad Central de Venezuela, Febrero 2.005.*