



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PARA LA ELABORACIÓN DE PERFIL Y DISEÑO DE CURRÍCULO POR COMPETENCIA DEL INGENIERO AGRÓNOMO DE FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Badillo, M, ^(p) (Universidad Nacional Experiment “Rafael María Baralt”, Venezuela,
margarita.badillo@gmail.com.)

Villasmil, M. (Universidad Nacional Experiment “Rafael María Baralt”, Venezuela,
mariacvp@hotmail.com.)

Rojas, J. (Universidad Nacional Experiment “Rafael María Baralt”, Venezuela,
juanrojasz@yahoo.es)

Resumen

El propósito de esta ponencia es relatar la sistematización de la experiencia para la elaboración de perfil y diseño de currículo por competencia de la Facultad de Agronomía de La Universidad del Zulia. Su fundamentación teórica se sustenta en la metodología del Mapa Funcional (Cinterfor, 2003; Irigoin y Vargas, 2002) método flexible que permite identificar las competencias necesarias para cumplir una determinada función, pero al mismo tiempo aplicables y transferibles entre distintos puestos de trabajo y sus etapas: capacitar a los participantes, aplicar principios básicos y procedimientos de desagregación del análisis funcional, verificación del mapa funcional y validación del mapa funcional, igualmente los aportes de Badillo y Villasmil (2004) en cuanto a la clasificación de competencias. La data se recogió a partir de los resultados obtenidos en la realización de cuatro (4) talleres sobre perfil por competencias por parte de los profesores de la Facultad de Agronomía y de acuerdo a cada grupo se seleccionó el propósito clave del ingeniero agrónomo. Se realizó una verificación con expertos de cada uno de los once (11) mapas funcionales resultantes para determinar el propósito clave del ingeniero agrónomo. Se realizaron tres (3) versiones preliminares del mapa funcional del ingeniero agrónomo de acuerdo con las observaciones y recomendaciones de los jefes de departamentos y docentes los cuales se sometieron a dos (2) talleres de validación y complementación de la cuarta y última versión del Mapa Funcional. Los hallazgos permitieron elaborar el Mapa Funcional del Perfil por Competencias del Ingeniero Agrónomo de la Escuela de Ingeniería Agronómica de la Universidad del Zulia.

Palabras clave: perfil por competencias, currículo por competencias, mapa funcional, ingeniero agrónomo.

Abstract

The intention of this paper is to relate the systematization of the experience for the elaboration of profile and design of curriculum by competencies of the Faculty of Agronomy of the University of Zulia. Their basis are substantiated in the methodology of the Functional Map (Cinterfor, 2003; Irigoin y Vargas, 2002) flexible method that allows to identify competencies applicable and the same time transferable between different jobs and their stages, to enable the participants, to apply to basic principles and procedures of desegregation of the functional analysis, verification of the functional map and validation of the functional map, also the contributions of Badillo y Villasmil (2004) as far as the classification of competencies. The data took shelter from the results obtained in realization of four workshops on profile by competencies on the part of professors of the Faculty of Agronomy and according to each groups the key intention of the engineer agronomist was selected. Realized the



verification with experts of each one of the eleven (11) resulting functional maps determine the key intention of the engineer agronomist. Three (3) were made preliminary versions of the functional map of the engineer agronomist in agreement with observations and recommendations of the heads of educational departments and which were put under two (2) workshops of validation and complementation of four and last version of the functional map. The findings allowed to developing the Profile of Functional Map by Competencies of the School of Engineering Agronomic of the University of Zulia.

Key words: profile by competencies, curriculum for competencies, functional map, engineer agronomy.

1.- INTRODUCCIÓN

La sistematización de la experiencia para la elaboración de perfil y diseño del currículo por competencia de la Facultad de Agronomía de La Universidad del Zulia se refiere a una actividad que se esta realizando en la Escuela de Ingeniería Agronómica desde junio de 2006. Su fundamentación teórica se sustenta en la metodología del Análisis Funcional (Cinterfor, 2003; Irigoin y Vargas, 2002) método flexible que permite identificar las competencias necesarias para cumplir una determinada función, pero al mismo tiempo aplicables y transferibles entre distintos puestos de trabajo, igualmente los aportes de Badillo y Villasmil (2004) en cuanto a la clasificación de competencias.

Es importante señalar aspectos diferenciadores de lo que es una competencia laboral la cual capacita al individuo para desempeñarse en un puesto de trabajo y lo que Bar (2000); Tobón (2001) y Villarini (2003) y Villasmil (2004) han denominado competencias para la vida ya que se forma al individuo para desenvolverse de manera satisfactoria en su vida profesional, personal, familiar y social.

Muchos teóricos y especialistas en el tema de competencia se han planteado, el paso de un desempeño o acción en solitario, destacando la parte mecánica o impuesta (saber hacer), a un desempeño llevado por la iniciativa, la interacción, el razonamiento, la retroalimentación, el ajuste y la formación continua (saber ser, aprender y emprender) en pocas palabras basado en la demostración y desarrollo de competencias.

En cuanto a la competencia, desde el punto de vista ocupacional, se refiere al desempeño en el contexto real donde el trabajador muestra el dominio de una determinada tarea cuyo resultado es un producto o servicio valioso para el empleador y para el consumidor. Se refiere a las operaciones mentales, cognitivas, socio afectivas y psicomotoras que necesitan ser apropiadas por la persona para la generación de habilidades específicas para el ejercicio profesional (Brum y Samarcos, 2001).



Otros teóricos plantean que la persona, se forma o se educa para desempeñarse satisfactoriamente en todos las áreas de acción o interacción: familiar, de pareja, como padres, con los animales, con el medio ambiente, en la comunidad y la sociedad en general y no solamente para ejercer un cargo o puesto de trabajo, es decir, educación o formación para la vida.

En ese orden de ideas, Tobón (2001), señala que toda sociedad requiere formar personas para el ejercicio idóneo del trabajo, llegando a un punto donde se pretende reducir el proceso educativo a una preparación para el trabajo y el mundo laboral, sin tener en cuenta los otros fines de las instituciones educativas. Enfatizar una sola dimensión y relegar las demás dimensiones del desarrollo humano es una considerable simplificación y reduccionismo, se promueve la filosofía de preparación para el mundo laboral mediante un saber hacer en contexto, pero no se tiene en cuenta que además del saber hacer, es necesario formar personas para que comprendan y transformen su entorno o contexto.

El término competencia se podría utilizar en el contexto señalado como la “capacidad de hacer con saber y con conciencia acerca de las consecuencias de ese hacer, lo cual involucra conocimientos, procesos, acciones o procedimientos y actitudes, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho” (Bar, 2000, pág.12).

Lo anterior ya ha sido referido por el Núcleo de Vicerrectores Académicos de las universidades venezolanas (NVA) (2001) cuando enfatiza en la preparación de profesionales con una formación y competencias no solo vinculadas a su área de especialización sino a la formación de ciudadanos activos para participar en los procesos sociales (p.5).

De la misma manera la Comisión Nacional de Currículo (CNC) (2002) asume una concepción del hombre como ser trascendente con capacidad de dar respuestas creadoras, generadas desde una formación integral, formado para desarrollar competencias necesarias para asumir desde un pensamiento complejo, los problemas para enfrentar en su desarrollo profesional y personal, así como la búsqueda permanente del desarrollo sustentable y la identificación con su contexto social. Todas estas conceptualizaciones reflejan en sus definiciones el desarrollo de competencias para la vida.

Sistematización

La experiencia a explicar a continuación se produce a raíz de la decisión del Consejo Universitario de La Universidad del Zulia (LUZ) de tomar la iniciativa de avocarse al proceso de transformación curricular según Acuerdo N° 535. Para el desarrollo de ese proceso, se realizaron varios encuentros entre los directivos y las asesoras en currículo y diseño de perfil por competencia a fin de proporcionarles información acerca de las necesidades en la Facultad de Agronomía y la Escuela



de Ingeniería Agronómica de someterse a los cambios sugeridos de diseñar el perfil del ingeniero agrónomo por competencia y de hecho realizar las adecuaciones pertinentes al plan de estudio.

En un primer encuentro, se presentaron una serie de consideraciones y la revisión de documentos emanados de la rectoría y dirección de la escuela en materia curricular, de esa manera se entregó para su revisión y discusión: a) el Plan Curricular 2000 el cual orienta las actividades curriculares, b) un documento realizado por la actual dirección de la escuela en marzo de 2006 donde se presenta el Nuevo Plan de Formación del Ingeniero Agrónomo en el cual en su primera fase en el aparte B se plantea como acción la elaboración del mapa funcional, c) algunas experiencias de perfil por competencias del ingeniero agrónomo recopiladas por el director de la Escuela de Ingeniería Agronómica en diferentes universidades del país como UCLA, UDO, UCV, UNELLEZ entre otras, d) se realizó una búsqueda vía Internet de experiencias internacionales en materia de diseño de perfiles por competencia del Ingeniero Agrónomo.

Luego de la revisión exhaustiva de documentos y experiencias de otras instituciones se planteó un esquema de trabajo de investigación de campo en el cual se propuso como:

Objetivo general

Diseñar el perfil por competencia del Ingeniero Agrónomo de La Universidad del Zulia

Objetivos específicos

1. Diagnosticar el Perfil por Competencias de los egresados de la Escuela de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Agronomía
2. Identificar las competencias requeridas en la Escuela de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Agronomía
3. Formular competencias con el uso de la metodología seleccionada
4. Elaborar el Mapa Funcional del Perfil por Competencias del Ingeniero Agrónomo

Se acordó entre las asesoras y la dirección de la Escuela de Ingeniería Agronómica la planificación y ejecución de unas actividades, a las cuales se le realizaron ajustes en función de los resultados obtenidos en cada una de ellas.

Las actividades comprendían

1. Capacitación a los participantes, directivos y docentes de la Escuela de Ingeniería Agronómica de LUZ en Perfiles por competencia
2. Aplicación principios básicos y procedimientos de desagregación del análisis funcional
3. Verificación del mapa funcional
4. Validación interna del mapa funcional por los docentes y directivos y algunos egresado



5. Validación externa del Mapa Funcional del Perfil por Competencias del Ingeniero Agrónomo por parte del sector ocupacional, empresarios, productores, entre otros
6. Talleres de normatización

Para el proceso de capacitación de los participantes:

Se presentó ante la Dirección de la Escuela de Agronomía por parte de las asesoras un Plan de Acción conformado por dos momentos que se presentan a continuación:

Cuadro 1. Plan de Acción. I Momento

Propósito	Acciones	Duración	Observaciones
Sensibilizar al personal docente y gerencial-administrativo de la Escuela de Agronomía acerca del ¿Por qué de las competencias?	Conversatorio con los directivos, jefes de departamentos	3 horas	
Diagnosticar las necesidades y expectativas y prioridades del personal docente de la escuela	Diagnóstico, toma de decisiones		Elaboración de instrumento de recolección y análisis de resultados
Dar a conocer los resultados del diagnóstico al personal de la escuela			Se resaltan la jerarquización de necesidades
Facilitar al personal herramientas para el diseño de perfiles de acuerdo a los requerimientos exigidos en la actualidad al ingeniero agrónomos	Taller: Diseño de Perfiles por competencias	16 horas	Se conformarán cuatro grupos de docentes-participantes

II MOMENTO

Conversatorio

Dirigido a los directivos y jefes de departamentos a fin de sensibilizar a los participantes de la necesidad planteada por la universidad de realizar cambios en el diseño curricular de las diferentes carreras, para lo cual se proporcionó información acerca de la importancia de rediseñar el perfil de egreso del Ingeniero Agrónomo en términos de las competencias, de igual manera escuchar los diferentes puntos de vista de los asistentes, dicha actividad se realizó el 14 de junio de 2006.

En este momento se intentó un acercamiento a la concepción desarrollada por las autoras para poder implementar una metodología para el diseño de perfil por competencia; para ello se propuso y se aprobó la realización de 4 talleres con 4 grupos integrados cada uno de ellos con docentes de los diferentes departamentos de la Escuela de Agronomía.



Los propósitos del taller fueron:

Atender las expectativas y necesidades que en materia curricular y desarrollo de competencias presentan los docentes y directivos de la Facultad de Agronomía de LUZ.

Seleccionar la metodología a aplicar para el diseño del perfil por competencia del Ingeniero Agrónomo de LUZ.

Ejemplificar conjuntamente con los docentes, a través de ejercicios prácticos las posibles competencias a exhibir el egresado de la Facultad de Agronomía

Se acordó realizar un total de cuatro talleres, en cuatro sesiones de trabajo. En fechas sucesivas en el mes de julio 7, 14, 21, 28.

En cada sesión de trabajo, se presentaron una serie de contenidos teóricos y conceptuales acerca de competencias, perfil por competencia y métodos y técnicas para el diseño de perfiles por competencias, aparte de ejemplificaciones y ejercicios relacionados con la temática desarrollada.

Cada grupo de trabajo desarrolló las ideas necesarias de acuerdo a la metodología seleccionada. Se recogió información a partir de los resultados obtenidos en la realización de los talleres por parte de los profesores de la Escuela de Agronomía de la Facultad de Agronomía y de acuerdo a cada grupo se seleccionó un propósito clave del ingeniero agrónomo.

Los docentes acordaron seleccionar El Análisis Funcional para el diseño del perfil por competencia, complementado con la metodología Diseño de Perfil por Competencia desde una Perspectiva Holística, luego de presentar las alternativas de elaboración de competencias: Dacum, Scid, A model, Eted, (Mpch:Eisl).

Breve reseña acerca del análisis Funcional y Mpch:Eisl.

El Análisis Funcional es una expresión gráfica del conjunto estructurado de las funciones que se requieren para alcanzar los resultados previstos en una actividad laboral denominada Propósito Principal, necesaria para el logro de uno o varios objetivos profesionales. Los autores del presente trabajo han planteado la necesidad de humanizar la identificación de competencias mediante esta metodología agregando una clasificación de competencias que lleve a la formación de ese futuro ingeniero agrónomo de forma Integral y Holística, atendiendo todos los aspectos de su vida como individuo, profesional, ciudadano, hijo, padre de familia.

El análisis funcional es una metodología comparativa; se analizan las diferentes relaciones que existen en las empresas entre resultados y habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes de los trabajadores, comparando unas con otras. La relación de la función constituye el principio de la selección de los datos relevantes, se buscan aquellos elementos de habilidades y conocimientos para la solución del problema y/o resultado, más allá de lo que ya está resuelto.



La base que se sigue para la identificación de competencias en el modelo mediante el desglose o desagregación, y el ordenamiento lógico de las funciones productivas que se llevan a cabo en el proceso de formación o en una empresa o un conjunto representativo de ellas, denominados análisis funcional según se trate de la búsqueda de elementos de competencia para la configuración y evaluación de las competencias que van siendo adquiridas en la formación o de normas de competencia laboral específicas para una determinada empresa o para un sistema de cobertura regional, nacional y hasta internacional.

Esta metodología se complementó con los conceptos desarrollados por Badillo y Villasmil (2004) donde se manejan términos como contexto, en el cual se despliegan cuatro (4) escenarios para la obtención de la información y su análisis, ya que de ellos surgen las competencias conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores.

En la literatura relacionada con definiciones de competencia, se aprecian conceptos que pueden ser seleccionados como plataforma teórica, en el caso particular de esta experiencia se escogió la de Badillo y Villasmil (2004), quienes la definen como las características conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores que exhibe exitosamente una persona en su desempeño profesional, individual y social, desde una perspectiva holística.

Aplicación de los principios básicos y procedimientos de desagregación del análisis funcional

Para el diseño de las competencias se aplicó el análisis funcional con ciertas adaptaciones de la metodología para el diseño de competencia desde una perspectiva holística: Educación, Individuo, Sociedad, Laboral (EISL).

Se recogió la información obtenida de cada uno de los grupos de docentes y directivos, en cada taller, se procesó la información, de lo cual se obtuvieron un total de once (11) mapas funcionales.

Los once (11) mapas funcionales que se obtuvieron fueron sometidos a revisión por expertos.

Se validó cada uno de los propósitos claves identificados por cada grupo de trabajo para contrastar diferencias y similitudes, de dicha revisión resultó un propósito clave del ingeniero agrónomo y tres funciones principales.

Se compiló la información, se presentó al grupo en general y por último se discutieron los resultados obtenidos.

Verificación del mapa funcional

Se realizaron tres (3) versiones preliminares del mapa funcional del perfil del ingeniero agrónomo de acuerdo con las observaciones y recomendaciones de los jefes de departamentos y



docentes en los meses de septiembre, octubre y noviembre en reuniones sucesivas cada semana dando como resultado el Mapa Funcional del Perfil por Competencias del Ingeniero Agrónomo.

Validación del mapa funcional

Se procedió a validar el mapa funcional de la etapa anterior. De esta manera el 7 de diciembre se realizó el taller denominado: Elaboración del Mapa Funcional del Perfil por Competencia del Ingeniero Agrónomo. En esta jornada de 5 horas de trabajo el Mapa Funcional se sometió a validación y completación por parte de los docentes de la escuela de agronomía, se propuso realizarla en dos (2) talleres de la cual resultó la cuarta y última versión del Mapa Funcional.

LOS PROPÓSITOS DE ESTE TALLER FUERON:

Establecer el mapa funcional del Ingeniero Agrónomo

Proponer elementos de competencia

Establecer correspondencia entre propósito principal, funciones claves y principales elementos de competencia.

En el programa de dicho taller, se realizó una presentación, por parte de las asesoras en diseño de perfil y diseño curricular por competencias, para la revisar y confrontar diferentes aspectos conceptuales tratados previamente referentes a la elaboración del mapa funcional del perfil por competencias del ingeniero agrónomo.

Se conformaron las mesas de trabajo, el criterio a utilizar para conformar dichas mesas fue la heterogeneidad de los participantes, luego se procedió a la designación de un coordinador y un relator secretario por mesa.

Se discutieron el Mapa Funcional con las observaciones realizadas por cada mesa y las propuestas de los elementos de competencia sugeridos.

Se presentó en plenarias las observaciones y resultados obtenidos por mesas de trabajo.

Cierre.

En enero se continuó con la revisión de los resultados del primer taller y se realizaron las adecuaciones en el mapa funcional y se planeó realización del segundo taller en febrero 23.

En el mes de marzo se realizará la validación del Mapa Funcional del Perfil por Competencias del Ingeniero Agrónomo por parte del sector ocupacional, empresarios, productores, entre otros. Para ello se diseñará un instrumento de validación.

Para la determinación de los elementos de competencia se realizarán Talleres de Normatización previstos para el mes de mayo, 4, 11, 18 y 25.

Este proceso implica el diseño de Formularios de Normatización o estándares recompetencia.



Para el mes de julio, específicamente el 29, se pretende presentar a la comunidad universitario el Mapa Funcional del Perfil por Competencias del Ingeniero Agrónomo de la Escuela de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Agronomía de La Universidad del Zulia.

RESULTADOS

En lo actuales momentos la investigación se encuentra en el proceso de la segunda fase de validación del mapa funcional definitivo, el cual se realizará el 23 de febrero del año en curso.

Los resultados de este trabajo se presentan en los Mapas Funcionales del Perfil por Competencias del Ingeniero Agrónomo, titulados A, B y C que a continuación se desglosan.

Referencias

- Badillo M y Villasmil M. (2006). Taller Teórico Práctico: Perfil por competencias, Programa de Investigación Innovación Educativa y Empresarial (Proinee). Línea de investigación Dimensión Gerencial y Curricular en las Instituciones Educativas. Versión julio. 2006. Maracaibo.
- Bar, Graciela (1999). Perfil y Competencias del Docente en el Contexto Institucional Educativo. I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación. Lima septiembre www.campus.oei.org/de/gb.htm.100k
- Brum V, J, Samarcos J. (2001) Proyecto Educación-Trabajo en el MERCOSUR. Documento sobre Comparabilidad y Compatibilización entre los Perfiles comunes de Nivel medio. Organización de los estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura. Educación Técnica Profesional, cuaderno de trabajo 5. Biblioteca Digital de la OEI.
- Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional. Organización Internacional del Trabajo Cinterfor /OIT (2000).Las 40 preguntas más frecuentes sobre Formación por Competencias. webmaster@cinterfor.org.ev
- Comisión Nacional de Currículo (CNC) (2002) Lineamientos para abordar la Transformación en la Educación Superior. Escenarios Curriculares. Caracas
- Facultad de Agronomía. (1999) Plan Curricular 2000. XL Aniversario de la Facultad de Agronomía. Escuela de Ingeniería Agronómica. Comisión de Currículo. Oficina Técnica de Planificación Curricular, Maracaibo. Noviembre.
- Irigoin M, Vargas F (2002) La Formación Basada en Competencias. El Diseño de la Formación Basada en Competencias. Montevideo. Cinterfor-OPS; 252



Irigoin M, Vargas, F (2002) Competencia Laboral. Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud. Programa de desarrollo de recursos humanos OPS/OMS. Oficina internacional del trabajo/CINTERFOR. Montevideo

Núcleo de Vicerrectores Académicos de la Universidades Venezolanas (NVA) (2002) Caracas.

Rojas, J.J (Coord), Añez, I, Jiménez, L; Esparza, D. (2006) Nuevo Plan de Formación del Ingeniero Agrónomo. Dirección de Escuela. Comisión de Currículo. Maracaibo

Tobón Sergio (2003) Las Competencias en el Sistema Educativo de la Simplicidad a la Complejidad. Material Fotocopiado.

Universidad del Zulia. Consejo Universitario (2006) Acuerdo N° 535. Noviembre, Maracaibo

Vargas F (2000) Aplicación del Enfoque de Competencia laboral en la fábrica nacional de papel de Uruguay. Boletín Cinterfor 149 <http://www.cinterfor.org.uy/public>

Villarini J. Ángel R. (2000). El Currículo Orientado al Desarrollo Humano Integral y al Aprendizaje Auténtico. Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento, Inc. Biblioteca del Pensamiento Crítico. Río Piedras. Puerto Rico

.Villarini J. Ángel R (2001). Teoría y práctica del pensamiento sistemático y crítico. Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento, Inc. Biblioteca del Pensamiento Crítico. Río Piedras. Puerto Rico

Villasmil, María (2004) Diseño curricular para una maestría en Currículo desde una perspectiva holística. Trabajo de Ascenso. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Cabimas.

CURRICULUM VITAE

Datos Personales

Apellidos y Nombres	Cédula de identidad	Edad	Nacionalidad	Fecha de Nacimiento
Villasmil Perozo, María Concepción	4520522	56	Venezolana	12-10-50

Dirección Electrónica	Dirección	Teléfonos
maria-v@cantv.net mariacvp@hotmail.com	Urbanización Lago Mar Beach Av 15ª - 03 Casa N° 15-06	(0261) 7481209 0414- 6326693

Estudios Realizados

Estudios realizados Título Obtenido	Institución	Fecha/Lugar
Doctorado en Investigación y Gerencia (Tesis sin culminar)	Universidad "Rafael Belloso Chacón" URBE	Maracaibo, Venezuela 1998



Master: Curriculum planning and Design	Brock, University Ontario Canadá	Canadá, 1983
Diplomado en Investigación holística I nivel	UNERMB – SYPAL	Cabimas – Venezuela 2006
Postgrado en Gerencia de de Recursos Humanos	UNERMB	Cabimas – Venezuela 1994
Cursos en Diseño gráfico digital	CEDIC	Maracaibo
Licenciada en Educación. Mención Química	LUZ	Maracaibo, Venezuela 1977

Experiencia Laboral

Cargo	Institución	Fecha
Coordinadora de la Comisión de Currículo de Postgrado Profesor Titular Dedicación Exclusiva	UNERMB Programa Postgrado	Dic 1989
Coordinador Docente Maestría Docencia para Educación Superior	UNERMB	1989 - 1992
Representante del Postgrado ante la Comisión Central de Currículo	UNERMB	1989 hasta la fecha
Integrante de la Comisión Permanente de Currículo del Postgrado	UNERMB	1989
Coordinadora de la Comisión Permanente de Currículo del Postgrado	UNERMB	2000
Miembro de la Comisión de Investigación del Postgrado	UNERMB	1989
Coordinadora de I Jornadas de Investigación de Postgrado	UNERMB	Mayo 1993
Coordinadora control y estudio Postgrado	UNERMB	1989-Dic1992
Coordinadora del Programa de investigación innovación educativa y empresarial: PROINEE	UNERMB	2000



Experiencia Académica-Docente

Institución	Unidades Curriculares
Profesora titular en el Postgrado de la UNERMB. 21 año de experiencia La Universidad del Zulia –(2004) UNERMB	Miembro de la Comisión Académica de la IV Reunión Regional de Currículo y de la participación en la VI Reunión Nacional de Currículo
Miembro de la Comisión Regional de Currículo LUZ-UNERMB	Miembro de la comisión en la V Reunión Regional de currículo
Ponente en la VI Reunión Nacional de currículo	
Postgrado UNERMB. 1986- 2006	Facilitadora del eje investigación. Maestría Docencia para Educación Superior, Gerencia de Recursos Humanos y Gerencia Financiera
Postgrado UNERMB 2007	Facilitadora de las asignaturas: Diseño y planificación curricular Administración curricular Gerencia de la educación en Venezuela en las Maestría: Docencia para Educación Superior y Administración de la Educación Básica Tutora y asesora de tesis de postgrado Evaluadora de proyectos e instrumentos de investigación Línea de investigación Dimensión curricular y gerencial en las instituciones educativas en desarrollo Participación en diferentes eventos con ponencia Trabajo realizado: Diseño de una Maestría en currículo desde una perspectiva holística Facilitadora de talleres en Perfil por competencia Ponente en el Congreso Internacional de Investigación y Postgrado de LUZ Asesora de la Facultad de Agronomía - LUZ Forista en la V reunión regional de currículo

Resumen Curricular

Datos Personales

Apellidos y Nombres	Cédula de identidad	Edad	Nacionalidad	Fecha de Nacimiento
Badillo Martínez,	4283248	56	Venezolana	19-07-50



Margarita del Carmen				
----------------------	--	--	--	--

Dirección Electrónica	Dirección	Teléfonos
<u>margarita_badillo@cantv.net</u> y hotmail.com margarita_badillo@gmail.com	Calle 60 con Av. 10 Res. Alto viento Torre Barlovento. Piso 3, apto 3C, Maracaibo Edo. Zulia	(0261) 7415371 0414 9709941

Estudios Realizados

Título Obtenido	Institución	Fecha/Lugar
Diplomado en Investigación Holística Primer Nivel Doctorado en Ciencias de la Educación	Sypal-Unermb Universidad “Rafael Beloso Chacín” URBE	Cabimas, 2006 Maracaibo, Venezuela 2000
Magíster Curriculum and Instruction	New Orleans University UNO	New Orleans, USA. 1984
Licenciada en Educación. Mención Tecnología Educativa	Universidad Central de Venezuela UCV	Caracas, Venezuela 1978

Experiencia Laboral

Cargo	Institución	Fecha
Asesora Determinación del Perfil del Ing. Agr.	La Universidad del Zulia. Facultad de Agronomía	Actualmente
Miembro de la Comisión Académica de la IV Reunión Regional de Currículo y de la participación en la VI Reunión Nacional de Currículo	La Universidad del Zulia – Unermb (2004)	2004
Tallerista en le IV Reunión regional y VI Nacional de Currículo		2004
Comité organizador del V Evento Regional de Currículo Región Falcón-Zulia	Unermb-La Universidad del Zulia (2007)	2007
Coordinadora de la Comisión de Currículo de Posgrado Profesor Titular Dedicación Exclusiva	Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” Programa Posgrado	Desde Dic 1998 hasta la presente fecha
Coordinador Docente Programa Posgrado	Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”	Marzo 1996-Dic 1998



Representante del Posgrado ante la Comisión Central de Currículo	Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”	Enero 1995
Integrante de la Comisión Permanente de Currículo del Posgrado	Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”	Marzo 1995
Coordinadora de la Comisión Permanente de Currículo del Posgrado	Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”	Sept. 1993
Miembro de la Comisión de Investigación del Posgrado	Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”	Mayo 1993
Secretaria de la Comisión de Materiales y Equipos Audiovisuales de las I Jornadas de Investigación de Posgrado	Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”	Mayo 1993
Coordinadora de la Unidad de Currículo	Colegio Universitario “Monseñor de Talavera”	Sept 1989-Dic1991
Encargada de la Unidad de Extensión Universitaria	Colegio Universitario “Monseñor de Talavera”	Sept 1989-Dic1991
Coordinadora de Preescolar	Colegio Universitario “Monseñor de Talavera”	Feb 1989- Agosto 1989
Coordinadora General	Colegio Universitario “Monseñor de Talavera”	Junio 1987- Febrero 1989
Coordinadora del Departamento de Técnicas Instruccionales	Instituto Universitario de Tecnología “Antonio José de Sucre”	Octubre 1978- 1980

Experiencia Académica-Docente

Institución	Unidades Curriculares
Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” Programa Posgrado	Miembro del Programa de Investigación Innovación Educativa y Empresarial. Proinee Investigadora en el área de Currículo y Vinculación Educación -Sector productivo Diseño y Administración Curricular Administración Curricular de la Educación Básica Tecnología Educativa Metodología de la Investigación Diseño de Proyectos de Investigación Tesis I, Tesis II Práctica Simulativa del Hecho Educativo Tutoría y Asesoría de Trabajos de Investigación Evaluadora de Proyectos de Tesis y



	Trabajos de Investigación (Tesis de Grado) Jurado de Trabajos de Investigación (Tesis de Grado) Jurado de Trabajos de Ascenso Taller Perfil por competencias
Universidad “José María Vargas”	Curso de Capacitación Pedagógica -Planificación de la Enseñanza -Diseño Instruccional -Evaluación de los Aprendizajes
Universidad del Zulia División de Estudios para Graduados	Teoría y Diseño Curricular
Colegio Universitario “Monseñor de Talavera”	Pedagogía general Metodología general Evaluación
Universidad “Rafael Urdaneta” Vice-rectorado de Investigación y Posgrado	Diseño Curricular de la Educación Agraria
Liceo Arquidiocesano “Juan Hilario Boset”	Castellano y Literatura
Universidad Central de Venezuela, Caracas	Currículo
Academia Militar de Venezuela, Caracas	Técnicas de Estudio e Investigación

CURRICULUM VITAE

APELLIDOS: ROJAS ZAMBRANO

NOMBRES: JUAN JOSE

NACIONALIDAD: Venezolana

CEDULA DE IDENTIDAD: 9.743.382

FECHA DE NACIMIENTO: 28-05-69

LUGAR DE NACIMIENTO: Maracaibo- Edo. Zulia

DIRECCIÓN: Av. 7 No.: 55A- 35, Urb. Zapara II, Maracaibo

TELEFONOS: Hab.:0261-7411572; Cel.:0416-6622132

CORREO ELECTRONICO: jjrojas@luz.edu.ve – juanjrojasz@yahoo.es

TITULOS OBTENIDOS: INGENIERO
AGRÓNOMO. LUZ. Marzo, 1.993.



ABOGADO. LUZ. Abril, 2.002

EXPERIENCIA PROFESIONAL: - Gerente General
Paseo del Lago de Maracaibo.1.992-1.994.

- Gerente General Exvimca. Bienes y Raíces.1.994-1.995.

- Profesor tiempo completo de la Universidad del Zulia,
desde 1.995. **Categoría Agregado**, desde, 21 de
Noviembre de 2.003.

CARGOS DESEMPEÑADOS EN LUZ: - Coordinador de Autodesarrollo desde 1.995

- Profesor Cátedra de Genética General.
- Coordinador Encargado Consejo Central Autodesarrollo.
1.999.
- Tutor Académico. 1.997-2.004.
- Miembro de la Comisión de Planta Física.
- Miembro de la Comisión de Recursos Humanos.
- Miembro de la Comisión de Evaluación y Enseñanza.
- Miembro de la Comisión Curricular Reducida y
Ampliada.
- Miembro de la Comisión de Cultura.
- Miembro de la Comisión de Deportes.
- Miembro de la Comisión de Prueba PEFA.
- Miembro Consejo Central de Autodesarrollo.
- Miembro de la Comisión de Asuntos Estudiantiles y de
Alzada.
- Miembro de la Comisión Políticas Ingreso
- Secretario Docente. Desde, Septiembre de 2.002.
- Director de la Escuela de Ingeniería Agronómica de
la Facultad de Agronomía.